

АЛМАТИНСКИЙ ФИЛИАЛ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»



В.Н. ВДОВИН, О.А. КОЛОМЕЙЦЕВА

«ИСТОРИЯ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**Алматы
2013**

Авторы-составители:

ВДОВИН В.Н.,

доцент истории, кандидат политических наук,
профессор Алматинского филиала НОУ ВПО
«Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»

КОЛОМЕЙЦЕВА О.А.,

магистр археологии и этнологии,
старший преподаватель Алматинского филиала НОУ ВПО
«Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»

Рекомендовано к печати

Учебно-методическим советом Алматинского филиала НОУ ВПО
«Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»
от «16» октября 2013 г. Протокол № 2.

© Вдовин В.Н., Коломейцева О.А., 2013.

© АФ НОУ ВПО «СПбГУП», 2013.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ РАБОТЫ	8
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
ТЕМА 1.....	18
ТЕМА 2.....	20
ТЕМА 3.....	22
ТЕМА 4.....	25
ТЕМА 5.....	27
ТЕМА 6.....	29
ТЕМА 7.....	32
ТЕМА 8.....	36
3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ.....	39
4. ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.....	59
5. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	61
ЛИТЕРАТУРА.....	65

ВВЕДЕНИЕ

История - наука о развитии человеческого общества во всем его многообразии. История общества представляет собой совокупность конкретных и многообразных действий и поступков отдельных людей или человеческих сообществ, находящихся в определенной взаимосвязи. Следовательно, предметом изучения истории является деятельность и действия людей, вся совокупность отношений в обществе.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины – выработать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству;
- стремление своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли своей деятельности в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками;
- способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины в структуре ООП

«История» представляет собой дисциплину базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Б1.Б.1). Использование дисциплины необходимо как предшествующее и параллельное для курсов гуманитарного, социального и экономического цикла «Политология», «Социология», «Профсоюзное движение», «Право», «Культурология», «Философия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК – 1);
- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК – 2).

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

- **знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

- **уметь:**

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и

взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

- **владеть:**

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;

- навыками анализа исторических источников;

- приемами ведения дискуссии и полемики.

Интегрированным результатом изучения дисциплины должно стать приобретение студентами исторической компетенции. При этом понятие «компетентность» рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), и определяется как способность решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебной дисциплиной «История».

Для достижения такого результата при определении планируемых результатов освоения содержания дисциплины предлагается выделить основные составляющие компетенции – выраженные в виде требований к подготовке студентов интегральные умения (группы умений), включающие умения анализировать и обобщать историческую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплины, с жизненным опытом.

В общем виде можно выделить пять таких предметных компетенций:

- умение в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации: «Где?», «Почему именно здесь?», «Почему здесь именно так, а не иначе?» и др.;

- владение «русским историческим языком», специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение «читать» исторические источники);

- умение «привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, умение проводить хронологические параллели;

- умение выделять историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти ее в нем);
- умение сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ

К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ РАБОТЫ

Выбор формы семинарского (практического) занятия по дисциплине «История» зависит от ряда факторов:

- от содержания темы и характера рекомендуемых по ней источников и пособий, в том числе и от их объема;

- от уровня подготовленности, организованности и работоспособности студенческой группы, ее специализации и профессиональной направленности;

- от опыта использования различных семинарских (практических) форм на предшествующих занятиях.

В практике семинарских (практических) занятий по дисциплине «История» в вузах можно выделить ряд форм: развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум и другие.

1.1 Конспектирование

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.

Конспектирование включает в себя:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Методические рекомендации по составлению конспекта:

- 1) внимательно прочитайте текст, уточните в справочной литературе непонятные слова, при записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- 2) выделите главное, составьте план;

- 3) кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4) законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана; при конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами; записи следует вести четко, ясно.

5) грамотно записывайте цитаты, а цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

1.2 Развернутая беседа – наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение исторической проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе; концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов; акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т. д.

Развернутая беседа предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

1.3 Система семинарских докладов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей, фактов, примеров.

Обычно выносятся на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда

кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

Тематика докладов возможна самая разнообразная: она может совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим значением проблемы, особенно в профессиональной сфере участников семинара. Предполагается индивидуальная работа с докладчиками, в то время как при семинарах типа развернутой беседы консультируется группа в целом.

1.4 Рефераты и их обсуждение. Под рефератом понимается письменная работа, посвященная какой-либо исторической проблеме, анализу исторического произведения или нескольких из них, проведенных студентом под руководством преподавателя. Содержание реферата, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке доклада обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов. Реферат зачитывается на семинаре автором, а может быть и предварительно прочитан студентами. Используются могут быть оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства.

Общий объём работы - 15—30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) основную часть (разделы, части);
- 5) выводы (заключительная часть);
- 6) приложения;
- 7) пронумерованный список использованной литературы (не менее 5-ти источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **Введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в научной проблематике, его теоретическое и прикладное значение.

(Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например [12, с.56] или "В работе [11] рассмотрены..." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например: «№», «рис. 3», «табл.4», «с. 34», «гл. 2», «см. рисунок 5» или «график...приведен на рисунке 2». Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например: «из рисунка видно, что...», «таблица показывает, что...» и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например, "Таблица 4") без значка № перед цифрой и без точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают

тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

В конце работы прилагается **список используемой литературы**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- 1) энциклопедии, справочники;
- 2) книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);
- 3) газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, нижнее и левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста — 1,5. Размер шрифта для названия главы — 16 (полужирный), подзаголовка — 14 (полужирный), текста работы — 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы и перед введением.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивание заголовков и перенос части слова (отдельных слов) в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

1.5 Написание эссе

Эссе (франц. *essai* - попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* - взвешивание) – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссеистический стиль отличается образностью, афористичностью и установкой на разговорную интонацию и лексику.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики раздела дисциплины, формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от раздела дисциплины, однако качество работы оценивается по общим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

1.6 Семинар-диспут в группе или на потоке имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на семинаре, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыков полемики. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара, и элементом других форм практических занятий по истории. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами – другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость.

Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

1.7 Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой исторической литературой. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

1.8 Коллоквиумы-собеседования преподавателя со студентами обычно проводятся с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления. Нередко их организуют в дополнительные часы для студентов, не проявивших активности на семинарах. Чаще коллоквиумы проводятся в часы семинарских занятий.

Требования к выступлениям студентов:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическое отношение к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания и обучения будут поощряться руководителем семинара.

Выступление студента должно иметь:

- 1) соответствие требованиям логики;

- 2) четкое вычленение излагаемой проблемы;
- 3) ее точную формулировку;
- 4) неукоснительную последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования;
- 5) безусловную доказательность, непротиворечивость и полноту аргументации;
- 6) правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обычно имеет место следующая последовательность:

- 1) выступление (доклад) по основному вопросу;
- 2) вопросы к выступающему;
- 3) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- 4) заключительное слово докладчика;
- 5) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

Желательно, чтобы материал излагался свободно. Прикованность к конспекту объясняется обычно следующими причинами:

- 1) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление;
- 2) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно;
- 3) материал списан из учебных пособий механически, без его достаточного осмысливания.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию.

Во время выступления важно научиться поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает лучше выразить свою мысль, а реакция аудитории позволит почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту. Поэтому на семинаре уместен анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

1.9 Вопросы во время занятия.

Во время занятия студенты или преподаватель могут задавать вопросы. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными.

Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет слушателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности.

Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы.

Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов – формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

1.10 Компьютерная презентация. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; название учебного заведения, где обучается автор проекта;
- следующим слайдом должны быть цели и задачи исследования;
- далее следует разместить содержание исследовательской работы и полученные результаты исследования;
- при создании презентации необходимо учитывать сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должен быть список используемых информационных ресурсов.

Практические рекомендации по созданию презентаций:

1. Планирование презентации - это:

- определение целей и основной идеи презентации;

- подбор дополнительной информации;
- создание структуры презентации;
- проверка логики подачи материала;
- подготовка заключения.

2. Разработка презентации – подготовка слайдов презентации, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Цель: рассмотреть объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого.

План семинарского занятия:

1. Теория и методология исторической науки.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
4. Основные направления современной исторической науки.

Задания для внеаудиторного конспектирования:

1. Принцип объективности.
2. Принцип детерминизма.
3. Принцип историзма.
4. Принцип социального подхода.
5. Принцип альтернативности.
6. Религиозная концепция истории.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте глоссарий: теория, источник, сфрагистика, геральдика, нумизматика, хронология, ономастика, дипломатика, палеография, эпиграфика, медиевистика, генеалогия, археология, фалеристика, этнография, бонистика, ономастика, историография, источниковедение, хроника, анналы, хронограф, метод, методология.

2. Составьте таблицу «Специальные исторические методы».

Метод	Его определение
Конкретно-исторический или Идеографический метод	
Сравнительно-исторический метод	
Историко-генетический метод	
Ретроспективный метод	
Историко-типологический метод	
Хронологический метод	

3. Составьте аннотацию к книге: Блок М. Апология истории или ремесло историка / М. Блок; пер.с фр. – М.: Наука, 1973.

4. Подготовьте один доклад с презентацией из следующего перечня тем:

- Формационная теория.
- Цивилизационная теория.
- Глобальная теория.
- Теория локальных кругов.
- Карл Маркс.
- Неолитическая революция.

5. Раскройте содержание следующих функций истории: нарративная функция, когнитивная функция, прогностическая функция, практически-политическая функция, воспитательная функция, культурно-мировоззренческая функция, функция социальной памяти.

6. Выберите одно определение истории и проведите экспликацию (лат. – развертывание), т.е. дайте своё понимание содержания и предназначения истории:

- «Чтобы узнать, что должно случиться, достаточно проследить, что было»

Николло Макиавелли

- «Главный урок истории состоит в том, что человечество необучаемо»

Уинстон Черчилль

- «Прошлые поколения оставили нам не столько готовые решения вопросов, сколько самые вопросы»

Луций Анней Сенека

- «Характер народа, но не его ум, определяет его развитие в истории. Влияние характера можно всегда отыскать в видимых капризах совершенно бессильного случая и очень могущественной судьбы, которая, по различным верованиям, руководит поступками людей.

Влияние характера - самый могущественный фактор в жизни народов, между тем как влияние ума в действительности очень слабо. Римляне времен упадка имели более утонченный ум, чем ум их грубых предков, но они потеряли прежние качества своего характера: настойчивость, энергию, непобедимое упорство, способность жертвовать собой для идеала, ненарушимое уважение к законам, которые создали величие их предков»

Гюстав Лебон

- «История - сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого, пример и поучение для настоящего, предостережение для будущего»

Мигель Сервантес

- «История ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков»

Василий Ключевский

7. Составьте кроссворд на тему «Исторические теории познания прошлого».

8. Напишите эссе на тему «Исторический метод и его возможности».

Основная литература:

1. Бердяев Н.А. Смысл истории. - М., 1990.
2. Гречко П.К. Концептуальные модели истории: Пособие для студентов. - М., 1995.
3. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - М., 1987.
4. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории: Учебное пособие. - М., 1987.

Дополнительная литература:

1. Арон Р. Философия истории // Философия и общество: Научно-теоретический журнал. - 1997. - № 1-2.
2. Боден Ж. Метод легкого познания истории. - М., 2000.
3. Гефтер М.Я., Печуро Е.Э. Методология истории // СИЭ. - М., 1996. - Т.9.
4. Гуревич А.Я. Историк конца XX века в поисках метода // Одиссей: Человек в истории. 1996. - М., 1996.
5. Зиммель Г. К вопросу о философии истории // Избранное: Философия культуры. - М., 1996. Т.1.
6. Копосов Н.Е. Как думают историки. - М., 2001.
7. Поппер К. Ницета историцизма. - М., 1993.
8. Рорти Р. Философия и Зеркало Природы. - Новосибирск, 1997.

ТЕМА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬ И ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК

Цель: рассмотреть процесс становление и развитие историографии как научной дисциплины.

План семинарского занятия:

1. Понятие историографии.
2. Русская историческая традиция.
3. Зарождение исторической науки в России.
4. Расцвет русской имперской историографии.
5. Советская историография.
6. Историческая наука в постсоветский период.
7. Понятие исторического источника.
8. Виды исторических источников.

Задания для внеаудиторного конспектирования:

1. Нарративные источники.

2. Этнографические источники.
3. Археологические источники.
4. Лингвистические источники.
5. Аудио- источники.
6. Кинофотофонодокументы.
7. Картографические источники.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте глоссарий: палимпсест, угасающий текст, кодикология, массовые источники, папирус, пергамент, каталог, книга, классификация источников, клинопись, иероглиф, источниковедческая эвристика, архив, документ, кинодокумент, фотодокумент, фонодокумент, фолиант, манускрипт, диптих, свиток, скрипторий, инкунабула, копия.

2. Подготовьте аннотацию книги: Суслов Е.Н. Поиск архивных документов. - Л., 1987.

3. Составьте таблицу периодизации русской истории.

В. Татищев	
Н. Карамзин	
С. Соловьев	
В. Ключевский	
М. Покровский	
Л. Гумилев	
И. Ионов	
С. Нефедов	

4. Подготовьте один доклад с презентацией из следующего перечня тем:

- Повесть временных лет – как исторический источник.
- Хроники.
- Анналы.
- Хронограф – как исторический источник.
- «Русская правда» - свод законов феодальной Руси.

5. Составьте кроссворд на тему «Специальные исторические дисциплины».

6. Напишите эссе на тему «Архивные документы и их значение для исследователя».

7. Подготовьте по теме семинара аннотацию одной статьи из научного журнала на историческую тему.

8. Составьте генеалогическое древо своей семьи (на основе архивных документов из своего личного архива).

Основная литература:

1. Источниковедение истории СССР: Учебник для вузов / Под ред. И.Д. Ковальченко. - М., 1981.
2. Сборник документов для практических занятий по источниковедению истории СССР. Учебное пособие. Вып. 1. - М., 1980; Вып. 2. - М., 1980; Вып. 3. - М., 1982; Вып. - 4. - М., 1987.
3. Варшавчик М.А. Историко-партийное источниковедение. - Киев, 1984.
4. Пронштейн А.П. Методика исторического источниковедения. - Ростов-на-Дону, 1976.
5. Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения. - М., 1977.

Дополнительная литература:

1. Беленький И.Л. Разработка проблем теоретического источниковедения в советской исторической науке (1960-1984): Аналитический обзор. - М., 1985.
2. Воронкова С.В. И.Д. Ковальченко и развитие отечественного источниковедения // Материалы научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко. - М., 1997.
3. Журавлев В.В. Некоторые вопросы конкретного источниковедения истории советского общества в литературе 50-70-х гг. // Источниковедение отечественной истории: 1975. - М., 1976.
4. Историки России XVIII-XX веков. - М., 1995-1998. Вып. 1-5 (приложение к журналу "Исторический архив").
5. Пронштейн А.П. Источниковедение в России: Эпоха феодализма. - Ростов-на-Дону, 1989.
6. Пронштейн А.П. Источниковедение в России: Эпоха капитализма. - Ростов-на-Дону, 1991.

ТЕМА 3. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И В МИРЕ

Цель: рассмотреть возникновение и развитие государств Древнего Востока, античности и раннего средневековья в Западной Европе, а также возникновение и распространение христианства.

План семинарского занятия:

1. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.
2. Разные типы общностей в догосударственный период.
3. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
4. Территория России в системе Древнего мира.
5. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век).

6. Страна ариев.
7. Киммерийцы и скифы.
8. Древние империи Центральной Азии.
9. Скифские племена и греческие колонии в Северном Причерноморье.
10. Великое Переселение народов в III – VI веках.

Задания для внеаудиторного конспектирования:

1. Падение Римской империи.
2. Смена форм государственности.
3. Варварские королевства. Государство франков.
4. Меровинги и Каролинги.
5. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
6. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.
7. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв.
8. Восточные славяне в древности (VIII–XIII вв.).
9. Причины появления княжеской власти и ее функции.
10. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.
11. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте глоссарий: дружина, урок, племя, язычество, князь, куна, гривна, варяги, вервь, погост, гривна, вотчина, барщина, икона, летопись, смерд, холоп, грамота, ярлык, вече, варвары, вандалы, вестготы, остготы, конунг, тинг.

2. Прочитайте «Повесть временных лет» и ответьте на следующие вопросы:

- Где находилась территория расселения славянских племен?
- Какие социально-экономические отношения были в период образования Древнерусского государства?
- Во что веровали древние славяне?

3. Составьте таблицу по варварским королевствам Западной Европы. Укажите причины распада варварских королевств.

Название	Годы существования	Территория	Основные события	Внешняя политика	Экономическое развитие	Культура

4. Подготовьте один доклад с презентацией из следующего перечня тем:

- Культура Древнего Китая.
- Религия Древнего Египта.
- Город-полис Древней Греции.
- Сенат в Древнем Риме.
- Военное дело в Ассирии.
- Возникновение христианства.
- Княгиня Ольга.
- Правление Ярослава Мудрого.
- Князь Владимир Мономах.

5. Составьте таблицу и расскажите об основных направлениях деятельности церкви в сфере культуры.

Культура Западной Европы	
Основные направления	Содержание

6. Составьте аннотацию к книге: Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков. – М., 1999.

7. Составьте кроссворд на все перечисленные темы: «Боги Древнего Египта», «Города Месопотамии», «Греко-персидские войны», «Спарта».

8. Напишите эссе на тему «Развитие науки в античное время».

Основная литература:

1. История Древнего мира. - М., 2009.
2. История Средних веков. - М., 2010.

Дополнительная литература:

1. История Древнего Востока/Под ред. В.И. Кузищина. - М., 1979.
2. История Древней Греции /Под ред. Бокщанина. - М., 1973.
3. Машкин Н.А. История Древнего Рима. - М., 1953.
4. История Европы. Т. 1-2. - М., 1988-1992.
5. Борисковский П.И. Древнейшее прошлое человечества. - Л., 1979.
6. Монгайт А.Л. Археология Западной Европы. Каменный век. - М., 1973.
7. Заблоцка Ю. История Ближнего Востока в древности. - М., 1989.

8. Корсунский А.Р., Гюнтер Р. Упадок и гибель Западной Римской империи и возникновение германских королевств (до середины XI в.) - М., 1984.

ТЕМА 4. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII-XV ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Цель: рассмотреть период феодальной раздробленности Руси, время татаро-монгольских завоеваний и причины возвышения Москвы, а также развитие феодальных отношений в Западной Европе.

План семинарского занятия:

1. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
2. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.
3. Проблема централизации.
4. Централизация и формирование национальной культуры.
5. Образование монгольской державы.

Задания для внеаудиторного конспектирования:

1. Социальная структура монголов.
2. Причины и направления монгольской экспансии.
3. Улус Джучи.
4. Ордынское нашествие.
5. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.
6. Экспансия Запада.
7. Александр Невский.
8. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.
9. Отношения с княжествами и землями.
10. Рост территории Московского княжества.
11. Присоединение Новгорода и Твери.
12. Процесс централизации в законодательном оформлении.
13. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте глоссарий: инквизиция, аббат, альбигойцы, орден, виллан, индульгенция, оммаж, тумен, орда, сотня, Ясса, ярлык, ак-суек, басма, баскак, даруги, бекларбек, вассал, диван, динар, десятина, джамага, дирхем, диадема, удельный князь, централизация, кмет, выход, дань.

2. Составьте таблицу о нашествии татаро-монгол. Проанализируйте причины поражения русских дружин.

Даты	Основные события
------	------------------

1236-1238 года	
1239-1240 года	
1241-1242 года	

3. Подготовьте доклад с презентацией на одну из перечисленных тем:
- Средневековые города Западной Европы.
 - Ледовое побоище.
 - Куликовская битва.
 - Христофор Колумб.
 - Столетняя война.
 - Крестовые походы.
 - Инквизиция.
 - Грюнвальская битва.
 - Османская армия.
4. Составьте аннотацию к книге: Кривошеев Д.В. Русь и монголы. - М., 2000.
5. Прочитайте «Задонщину» и «Сказание о Мамаевом побоище».

Ответьте на следующие вопросы:

- Кто руководил русской дружиной?
 - Как были вооружены русские воины?
 - Что сказал князь Дмитрий Донской перед битвой?
 - Кто благословил князя Дмитрия Донского на ратный подвиг?
 - Кто руководил войском татар и почему он не назван ханом?
6. Составьте таблицу о развитии архитектуры и изобразительного искусства в Западной Европе.

Школа	Вид искусства			
	Архитектура	Изобразительное искусство		
		фрески	рельефы	иконопись

7. Составьте таблицу крестовых походов. Укажите причину поражения крестоносцев на Ближнем Востоке.

Дата	Основные события
1096-1099	
1147-1149	
1189-1192	
1202-1204	
1217-1221	
1228-1229	

8. Составьте кроссворд на одну из перечисленных тем: «Монгольские завоевания», «Инквизиция», «Рыцарский турнир», «Литература

Средневековья».

Основная литература:

1. Борисов Н. С. Иван III. - М.: Мол. гвардия, 2000.
2. Вернадский Г. В. Монголы и Русь. - Тверь, М., 1997.

Дополнительная литература:

1. Гумилев Л. Н. От Руси к России. - М., 1992.
2. Сеницына Н. В. Третий Рим. Истоки и эволюция русской средневековой концепции. / XV - XVI / - М.: Издательство "Индрик", 1998.
3. Черепнин Л. В. Образование Русского централизованного государства в XIV - XV вв.: очерки социально-экономической и политической истории Руси. - М., 1960.
4. Эренжен Хаара – Даван. Чингисхан как полководец и как наследие. - Элиста, 1991.

**ТЕМА 5. РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ
РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

Цель: рассмотреть развитие России в период правления Ивана Грозного, причины Смутного времени и его последствия для России, развитие морской торговли и мануфактурного производства в странах Западной Европы.

План семинарского занятия:

1. Речь Посполитая.
2. Иван Грозный.
3. «Смутное время».
4. Феномен самозванчества.
5. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.
6. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.
7. К.Минин и Д.Пожарский.
8. Земский собор 1613 г.
9. Воцарение династии Романовых.

Задания для внеаудиторного конспектирования:

1. XVI-XVII вв. в мировой истории.
2. Великие географические открытия.
3. Эпоха Возрождения.
4. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.
5. Мартин Лютер.

6. Английская буржуазная революция.
7. Завоевание Ирландии.
8. Развитие морской торговли.
9. Борьба Англии и Испании за господство на море.
10. Гибель «Непобедимой армады».
11. Мария Стюарт.
12. Оливер Кромвель.
13. Варфоломеевская ночь.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте глоссарий: Бурбоны, бургомистр, Генеральные штаты, Звездная Палата, джентри, дофин, бастард, индипенденты, стрелец, приказ, судебник, дьяк, опричнина, дума, собор, местничество, раскольник, ересь, мануфактура, закрепощение крестьян, гугеноты, англиканство.

2. Подготовьте реферативные сообщения на все перечисленные темы: «Елизавета Тюдор», «Генрих XVIII», «Опричнина», «Ян Гус».

3. Заполните таблицу. Подведите итоги деятельности Земских соборов¹.

Хронология деятельности Земских соборов в XVI- XVII веках	
1549 г.	
1566 г.	
1548 г.	
1613 г.	
1642 г.	
1648 г.	
1653 г.	

4. Подготовьте доклады с презентациями на одну из перечисленных тем:

- Завоевание Иваном IV Грозным Казанского, Астраханского и Сибирского ханств.
- Ливонская война.
- Развитие литературы и архитектуры при Иване IV Грозном.
- Россия в Смутное время.
- Алексей Михайлович Тишайший.
- Протопоп Аввакум и Патриарх Никон.
- Шотландия при Стюартах.
- Кальвинизм.
- Эпоха сегуната в Японии.

5. Составьте аннотацию к книге: Флоря Б.Н. Иван Грозный. – М., 1999.

¹ История России: учебное пособие. – М., 2007. С. 158.

6. Составьте таблицу. Объясните значение реформ Ивана IV Грозного.

Реформы Ивана IV Грозного	
Реформа	Значение реформы

7. Составьте кроссворд на одну из перечисленных тем: «Английская буржуазная революция», «Правление Елизаветы», «Протестантизм».

8. Напишите эссе на тему «Испания в XVI-XVII веках».

Основная литература:

1. Вернадский Г. В. Московское царство. - Тверь, М., 1997.
2. Заборовский Л. В. Речь Посполитая и Швеция в середине XVII в. - М., 1981.
3. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.

Дополнительная литература:

1. Костомаров Н. И. Богдан Хмельницкий. - М., 1995.
2. Платонов С. Ф. Борис Годунов. - М., 1999.
3. Платонов С. Ф. Очерки смуты в Московском государстве в XVI - XVII вв. - М., 1995.
4. Преображенский А. А., Морозова Л. Е., Демидова Н. Ф. Первые Романовы на Российском престоле. - М. 2000.
5. Самозванцы в России в начале XVII вв. - Новосибирск, 1987.
6. Соборное Уложение 1649 года. - Л., 1987.

**ТЕМА 6. РОССИЯ И МИР В XVIII – XIX ВЕКАХ:
ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ**

Цель: рассмотреть социально-экономическое развитие России начала XVIII-XIX века, причины, ход и последствия Отечественной войны 1812 года; рассмотреть формирование дворянской оппозиции самодержавию; раскрыть причины, ход и последствия Крымской войны (1853-1856), причины отмены крепостного права.

План семинарского занятия:

1. «Просвещенный абсолютизм».
2. Внешняя политика Екатерины II.
3. Основные приоритеты внутренней политики Екатерины II.
4. Русско-турецкая война 1768–1774 годов.
5. Русско-турецкая война 1787–1791 годов.
6. Разделы Польши: 1772, 1793, 1795 годы.
7. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

8. Внутренняя и внешняя политика Александра I.

Задания для внеаудиторного конспектирования:

1. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в.
2. Европейское Просвещение и рационализм.
3. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
4. Европейские революции XVIII-XIX вв.
5. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
6. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
7. Формирование европейских наций.
8. Воссоединение Италии и Германии.
9. Война за независимость североамериканских колоний.
10. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.
11. Секуляризация сознания и развитие науки.
12. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте глоссарий: «Тильзитский мир», ампир, военные поселения, газават, Государственный совет, «аракчеевщина», «Священный союз», рекрут, оброк, вольный крестьянин, «передвижники», «могучая кучка», революционер, новорусский стиль, мещане, нигилизм, отрезки, петрашевцы, «западники», «славянофилы», разночинцы, удельные крестьяне, промышленный переворот, фабрика, «хождение в народ».

2. Составьте хронологическую таблицу².

Заграничные походы русской армии в 1813-1814 годах	
Даты	События
Январь 1813 г.	
Февраль-март 1813 г.	
Апрель-май 1813 г.	
Июнь-сентябрь 1813 г.	
4-7 октября 1813 г.	
18 марта 1814 г.	
18 мая 1814 г.	

3. Подготовьте доклады на все перечисленные темы: «Герои Отечественной войны 1812 года», «Бородино», «Смоленская дорога», «Положение крестьян после войны 1812 года».

² История России: учебное пособие. – М., 2007. С. 196.

4. Составьте таблицу. Назовите причины возникновения тайных организаций³.

Тайные организации в России в первой четверти XIX века		
Название, годы, место организации	Основные представители (количество членов организации)	Программы

5. Составьте таблицу. Раскройте значение революционных и просветительских кружков⁴.

Революционные и просветительские кружки в 1820-1840 годах		
Название кружка, место и годы существования	Руководители	Программа и деятельность

6. Подготовьте аннотацию к книге: Троицкий А.Н. 1812: Великий год России. - М., 1985.

7. Составьте кроссворд на одну из перечисленных тем: «Французская буржуазная революция», «Наполеоновские войны», «Объединение Италии и Германии», «Гражданская война в США».

8. Напишите эссе на тему «Русско-турецкие войны».

Основная литература:

1. Пашков Б.Г. Русь, Россия, Российская империя. - М., 1997.
2. Романовы. Исторические портреты. Книга вторая. - М., 1999.
3. Романовы. Исторические портреты. Книга третья. - М., 2001.
4. Троицкий Н.А. Александр I и Наполеон. - М., 1994.
5. 1812 год в воспоминаниях современников. - М., 1995.
6. Эйдельман Н.Я. Из политической истории России XVIII-XIX вв. - М., 1993.

Дополнительная литература:

1. Великие реформы в России (1856-1874) (Сборник) под ред. А.Г. Захаровой. - М., 1992.
2. Виноградов В.И. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Болгарии. - М., 1978.
3. Дьяков В.А. Славянский вопрос в общественной жизни России. - М., 1993.
4. Епанчин Н.А. На службе трёх императоров. Воспоминания. - М., 1996.
5. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
6. Керсновский А.А. История Русской Армии. - М., 1999.
7. Корнилов А.А. Курс истории России XIX в. - М., 1998.

³Кириллов М.Н. История России: учебное пособие. – М., 2007. С. 210.

⁴Кириллов М.Н. Там же. С. 223.

8. Ляшенко Л.М. Александр II, или История трёх одиночеств. - М., 2002.
9. Потто В.А. Кавказская война. - Ставрополь, 1994.

ТЕМА 7. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Цели: раскрыть причины первой русской революции 1905-1907 годов; раскрыть причины, ход и итоги русско-японской войны 1903-1905 годов; рассмотреть участие России в Первой мировой войне, причины, ход и итоги Февральской буржуазной революции 1917 года, период двоевластия.

Рассмотреть причины, ход и итоги Октябрьской социалистической революции, деятельность Совета народных комиссаров и Всероссийского центрального исполнительного комитета, причины введения политики «военного коммунизма». Новая экономическая политика.

Раскрыть причины формирования однопартийной системы в СССР и создания культа личности И.В. Сталина; рассмотреть причины перехода от НЭПа к коллективизации и индустриализации; рассмотреть изменение направления внешней политики СССР в 30-е годы XX века.

Рассмотреть причины, ход и итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны, внешнюю политику СССР в годы войны, героизм советских граждан на фронте и в тылу.

Рассмотреть процесс восстановления народного хозяйства в послевоенные годы и изменение внешнеполитического курса СССР в 1945-1953 гг.

Выявить причины, ход и итоги освоение целины, причины разоблачения культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС, демократизации внутрипартийной жизни, рассмотреть внутривластическое и внешнеполитическое развитие СССР в годы правления Л.И. Брежнева.

Раскрыть значение реформ М.С. Горбачева, изменение внешнеполитического курса СССР, социально-экономические, политические и национальные проблемы в СССР.

План семинарского занятия:

1. Революция 1905–1907 годов. Причины. Основные этапы.
2. Расстановка сил и фракций в 1907 году.
3. Манифест 17 октября 1905 года.
4. Учреждение Государственной Думы и Государственного совета.
5. I–IV Думы.
6. Итоги и значение революции.
7. Февральская революция.
8. Первый кризис Временного правительства.
9. I Всероссийский съезд Советов.

10. Второй кризис Временного правительства.
11. Причины и начало интервенции.
12. Гражданская война: причины, расстановка сил, основные этапы.

Задания для внеаудиторного конспектирования:

1. «Мюнхенский сговор» 1938 года и его значение. Переговоры с Англией и Францией.
2. Пакт Молотова — Риббентропа (1939).
3. Дипломатия СССР в годы войны.
4. Капитуляция Германии и Потсдамский мирный договор.
5. Зверства фашистов на оккупированных территориях и роль СССР в организации и проведении Нюрнбергского процесса.
6. Война с Японией (1945) — итог военных действий Второй мировой войны.
7. Внешняя политика СССР после войны.
8. Космическая программа.
9. «Холодная война» и локальные конфликты.
10. События в Венгрии (1956).
11. Карибский кризис. Международные соглашения по контролю над ядерными вооружениями.
12. СССР и «третий мир».
13. Внешняя политика СССР. «Новое мышление».

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте глоссарий: милитаризм, империализм, пацифизм, революция, «зубатовщина», стачка, декадентство, кадеты, эсеры, большевизм, меньшевики, меценаты, модерн, монополия, картель, прогрессивный блок, революционная ситуация, национализация, интервенция, комиссар, декрет, продразверстка, продналог, артель, аннексия, контрибуция, «белое движение», трест, коалиция, конфискация, пакт, индустриализация, коллективизация, «культурная революция», конституция, культ личности, кулак, середняк, пятилетка, энтузиазм, ликбез, фашизм, холокост, блицкриг, блокада, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, оккупация, карточная система, депортация, идеология, эвакуация, ставка, подполье, партизанское движение, союзники, второй фронт, «План Барбаросса», геноцид.

2. Составьте таблицу. Раскройте значения Первых декретов Советской власти⁵.

Первые декреты Советской власти

⁵ Кириллов М.Н. История России: учебное пособие. – М., 2007. С. 270.

Декрет	Дата	Содержание
Декрет о земле		
Декрет о мире		
Декрет о печати		
Декрет о восьмичасовом рабочем дне		
Декларация прав народов России		
Декрет об уничтожении сословий, гражданских, придворных и военных чинов		
Декрет об организации Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ)		

3. Составьте таблицу. Рассмотрите основные этапы гражданской войны⁶.

Хроника главных событий Гражданской войны		
Этап	Основные события	
	на фронте	в тылу
Первый (май-ноябрь 1918 г.)		
Второй (ноябрь 1918 г. - март 1919 г.)		
Третий (март 1919 г. - март 1920 г.)		
Четвертый (апрель-ноябрь 1920 г.)		
Пятый (1921-1922 гг.)		

4. Составьте таблицу. Рассмотрите основные этапы коллективизации⁷.

Хроника коллективизации	
Год	Основные события
1928	
1929	
1930	
1931-1933	
1934-1936	
1937	

5. Подготовьте реферативные сообщения по следующим темам:

- Советско-польские отношения 1918-1939 гг.
- СССР и страны Прибалтики (1918-1940 гг.).
- Странная война.
- Мюнхенский сговор.
- И.В. Сталин.

⁶ Кириллов М.Н. История России: учебное пособие. – М., 2007. С. 275.

⁷ Кириллов М.Н. Там же. С. 278.

- Советско-финская война.
- Защитники Брестской крепости.
- Оборона Ленинграда.
- Блокада Ленинграда.
- Битва за Москву.
- Сталинградская битва.
- Битва на Курской дуге.
- Ржевская битва.
- Плакатное искусство в годы Великой Отечественной Войны.

6. Составьте таблицу. Раскройте значение крупнейших сражений Великой Отечественной Войны⁸.

Крупнейшие битвы Великой Отечественной Войны					
Битва	Дата	Командование		Потери	Итоги битвы
		СССР	Фашистская Германия		

7. Составьте кроссворд на одну из перечисленных тем: «Полководцы Великой Отечественной Войны», «Блокада Ленинграда», «Искусство в годы Великой Отечественной Войны», «Перестройка», «Афганская война», «Олимпиада 1980 года», «Экономика России в 1990-2000-х годах».

8. Напишите эссе на тему «Восстановление народного хозяйства в послевоенное время».

Основная литература:

1. Вдовин В.Н. Краткий курс по истории России. Учебное пособие для студентов ВУЗов. - Алматы, 2006.
2. История России: учебник / А.С. Орлов и др. - М.: Проспект, 2009.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. А.В. Сидорова. - М.: Проспект, 2008.

Дополнительная литература:

1. Методические рекомендации по Отечественной истории для студентов I-х курсов неспециальных факультетов. – Псков, 2009.
2. Архив русской интеллигенции, издаваемый И.В. Гессеном. Т. I-XXII. Берлин, 1922-1937. Переиздание: - М.: Терра, 1992 – 1993.
3. Архив Троцкого. Коммунистическая оппозиция в СССР. 1923-1927.Т.1-4. - М.: Терра, 1990.
4. Без ретуши. Страницы советской истории в фотографиях, документах, воспоминаниях: В 2т. - Л., 1991.

⁸Кириллов М.Н. История России: учебное пособие. – М., 2007. С. 280.

5. Библиотека революционных мемуаров. «Из искры возгорится пламя». В 12 т. - Л., 1982-1989.
6. Великая Октябрьская социалистическая революция. Документы и материалы. Т.1-10 - М., 1957-1963.
7. Вооруженные силы СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. - М., 1993.
8. Декреты Советской власти. Т.1-13 - М., 1957-1989.
9. Документы внешней политики СССР. 1917-1938 т. I-XXI - М., 1957-1977.
10. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В 2т. - М., 1983.
11. Реабилитация. Политические процессы 30-50-х годов. - М., 1991.
12. Хрестоматия по истории СССР. Т 1. – М., 1949.
13. Хрестоматия по истории СССР. С древнейших времен до конца XV в. - М., 1960.
14. Хрестоматия по истории КПСС. 1983- март 1985: в 2 т. - М., 1989.

ТЕМА 8. РОССИЯ И МИР В XXI ВЕКЕ

Цель: изучить причины распада СССР и образования СНГ, социально-экономическое и политическое развитие России в 90-е годы XX века.

План семинарского занятия:

1. Победа США и их союзников в «холодной войне». Фактическая потеря Россией позиции «великой державы».
2. Россия в 90-е годы XX века. Изменения экономического и политического строя в России.
3. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
4. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов XX века.
5. В.В. Путин и Д.А. Медведев на посту президента Российской Федерации: внутренняя и внешняя политика.

Задания для внеаудиторного конспектирования:

1. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов.
2. Конституция РФ 1993 г.
3. Военно-политический кризис в Чечне.
4. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
5. Социальная цена и первые результаты реформ.
6. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–2010-х гг.
7. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

8. Россия и СНГ.

9. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте глоссарий: космополитизм, фронтовик, «холодная война», «План Маршалла», «НАТО», «Совет экономической взаимопомощи», «Организация Варшавского договора», атомная бомба, Потсдамская конференция, «Нюрнбергский процесс», десталинизация, капиталистические страны, социалистический блок, «оттепель», «Карибский кризис», космос, конфликт, «третий мир», освоение целины, совхозы, паспортный режим, реабилитация, «ядерный щит и ядерный меч», НТР, совнархозы, товарный дефицит, шестидесятники, «застой», «теневая экономика», «Хельсинский процесс», СНГ, суверенитет, рыночная экономика, президент, парламент, биржа, акция, иммиграция, эмиграция, дефолт, этнический конфликт, «Беловежские соглашения», душманы, андеграунд, диссиденты, нанотехнология, приватизация, монетизация, Международный валютный фонд, ваучер, финансовая пирамида, референдум, Совет Федерации, ваххабизм, национализм, национальные проекты.

2. Составьте таблицу. Рассмотрите основные векторы внешней политики РФ в 1990-2010-х годах.

Годы	Страны Запада	Страны Востока

3. Составьте таблицу. Проанализируйте процесс развития РФ в 1990-2010-х годах.

Годы	Социально-экономическое развитие страны	Культурная жизнь

4. Составьте таблицу. Раскройте значения реформ Б.Н. Ельцина.

Название реформы	Год	Реализация реформы	Итоги

5. Составьте таблицу. Раскройте причины неудачи экономических и социально-политических реформ.

Основные этапы реформ 2000-х годов	
Этап	Содержание

6. Составьте таблицу. Проанализируйте социально-экономическую политику Правительства Российской Федерации.

Председатель правительства	Основные направления политики	Последствия

7. Составьте кроссворд на одну из перечисленных тем: «Чеченская война», «Финансовые пирамиды», «Ближний Восток и США», «Арабские революции».

8. Напишите эссе на тему «Причины распада СССР и его последствия».

Основная литература:

1. Вдовин В.Н. Краткий курс по истории России. Учебное пособие для студентов ВУЗов. - Алматы, 2006.
2. История России: учебник / А.С. Орлов и др. - М.: Проспект, 2009.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. А.В. Сидорова. - М.: Проспект, 2008.

Дополнительная литература:

1. www.museum.ru/moscow
2. www.museum-romanov.narod.ru
3. www.rsl.ru
4. www.nlr.ru
5. www.lib.msu.su
6. www.shpl.ru
7. www.liart.ru
8. www.mospat.ru/synodal/syn17/
9. www.mpda.ru
10. www.ban.pu.ru

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

3.1 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 1

1. Палеолит – это

- A. древнекаменный век
- B. среднекаменный век
- C. новокаменный век
- D. меднокаменный век
- E. энеолит

2. Неолитическая революция означает

- A. переход от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству
- B. использование огня
- C. развитие наскальной живописи
- D. одомашнивание животных
- E. изобретение лука и стрел

3. Изобретения лука и стрел ученые относят к эпохе

- A. мезолита
- B. неолита
- C. энеолита
- D. палеолита
- E. среднего палеолита

4. Термин «доместикация» означает

- A. приручение (одомашнивание) диких животных
- B. вид оружия
- C. рисунок на камнях
- D. каменный топор
- E. изготовление глиняной посуды

5. К государствам Древнего Востока относится

- A. Древний Египет
- B. Миттания
- C. Древняя Греция
- D. Македония
- E. Древний Рим

6. Социально-политическое устройство государств Древнего Востока - это

- A. деспотия
- B. олигархия
- C. демократия
- D. полиция
- E. тоталитаризм

7. Имя основателя первой династии египетских фараонов

- A. Мина
- B. Аменхотеп
- C. Ментухотеп
- D. Хеопс
- E. Яхмос

8. Титул правителя Древнего Египта

- A. фараон
- B. сатрап
- C. консул
- D. царь
- E. император

9. Фараон, изгнавший гиксосов из Египта, -

- A. Яхмос I
- B. Атон
- C. Аменхотеп I
- D. Ментухотеп I
- E. Мина

10. Культ единого бога – Атона, олицетворявшего солнечный диск, был введен фараоном

- A. Аменхотепом VI
- B. Тутархамоном
- C. Тутмосом III
- D. Миной
- E. Яхмосом

11. С приходом к власти в Египте греко-македонской династии Птолемеев начинается

- A. Эллинистический период
- B. Раннее царство
- C. Новое царство
- D. Древнее царство
- E. Среднее царство

12. Месопотамия располагалась в междуречье

- A. Тигра и Ефрата
- B. Аксу и Коксу
- C. Ганга и Инда
- D. Нила и Ганга
- E. Амударьи и Сырдарьи

13. Система письма, при которой знаки выдавливаются тростниковой палочкой на табличке из сырой глины, - это

- A. клинопись
- B. руническая письменность

- С. пиктография
- Д. иероглифы
- Е. линейное письмо

14. В древности «Вратами бога» называли город

- А. Вавилон
- В. Лагаш
- С. Шумер
- Д. Аккад
- Е. Ур

15. Храмовые башни в Вавилоне назывались

- А. зиккуратами
- В. соборами
- С. стелами
- Д. номами
- Е. арками

16. Знаменитый царь Вавилона, при котором был создан свод законов, состоявший из 280 параграфов, - это

- А. Хаммурапи
- В. Симиамбул
- С. Ашшурбанипал
- Д. Тиглатпаласар
- Е. Амон Ра

17. Наивысшего могущества Ассирия достигла в годы правления царя

- А. Тиглатпаласара III
- В. Яхмоса
- С. Саргона
- Д. Хаммурапи
- Е. Мина

18. Столица Ассирии - это

- А. Ниневия
- В. Александрия
- С. Вавилон
- Д. Ур
- Е. Аккад

19. В 3-м тысячелетии до н.э. в долине реки Инд возникает

- А. хараппская цивилизация
- В. китайская цивилизация
- С. шумерская цивилизация
- Д. античная цивилизация
- Е. египетская цивилизация

20. Центрами Хараппской цивилизации были города

- A. Хараппа и Мохенджо-Даро
- B. Шумер и Аккад
- C. Ур и Лагаш
- D. Мемфис и Фивы
- E. Александрия и Пергам

21. Четыре варны:

- A. брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры
- B. консул, патриций, диктатор, трибун
- C. фараон, царь, трибун, деспот
- D. правители, рабы, трибуны, деспоты
- E. крестьяне, рабы, правители, неприкасаемые

22. Империя Маурьев наивысшего расцвета достигла при царе

- A. Ашоке
- B. Харадже
- C. Канишке
- D. Гаупте
- E. Пуруште

23. Циньский ванн в 221 г. до н.э. объединил большую часть Китая, принял новый титул императора и вошел в историю как

- A. Цинь Шихаунди
- B. Инь Бао
- C. Хань Го
- D. Лю Бан
- E. Цинь Лао

24. В 184 году в Китае произошло восстание

- A. «Желтых повязок»
- B. «Белого лотоса»
- C. «Синего неба»
- D. «Белой лилии»
- E. «Боксерских перчаток»

25. В каком государстве стали чеканить первые монеты

- A. Лидия
- B. Миттания
- C. Египет
- D. Шумер
- E. Вавилон

26. Крупнейший город Финикии – это

- A. Карфаген
- B. Александрия
- C. Шумер

D. Аккад

E. Ур

27. Главный соперник Рима - это

A. Карфаген

B. Библ

C. Лагаш

D. Фивы

E. Афины

28. В 226 году на территории Ирана возникает империя

A. Сасанидов

B. Маурьев

C. Гауптов

D. Селевкидов

E. Ахеменидов

29. Дарик – это

A. первая золотая монета древности

B. название храма

C. титул правителя

D. налог на землю

E. вид письменности

30. Древнейшее государство евреев – это

A. Иудея

B. Государство Хеттов

C. Шумер

D. Египет

E. Вавилон

31. Легендарный царь, основатель государства на острове Крит - это

A. Минос

B. Леонид

C. Александр

D. Перикл

E. Мина

32. На острове Крите поклонялись

A. быку

B. волку

C. собаке

D. кошке

E. лошади

33. Остров Крит в середине XV века до н.э. захватили

A. ахейцы

- В. хетты
- С. дорийцы
- Д. гиксосы
- Е. народы моря

34. Для политической жизни Греции в архаический период характерно:

- А. борьба демоса с аристократией
- В. появление тирании
- С. объединение племен ахейцев и египтян
- Д. объединение демоса и аристократии
- Е. возникновение неграфической письменности

35. Демократия – это

- А. власть народа
- В. власть толпы
- С. власть богатых
- Д. власть военных
- Е. власть бедных

36. Автором законов Спарты считают

- А. Ликурга
- В. Граха
- С. Леонида
- Д. Перикла
- Е. Солона

37. Высший государственный орган в Спарте

- А. герусия
- В. колония
- С. метрополия
- Д. тирания
- Е. совет ста

38. Рабов в Спарте называли

- А. илотами
- В. киниками
- С. эфорами
- Д. ликургами
- Е. перизками

39. Перизки – это

- А. коренное население Лаконии, были свободными, но не имели гражданских прав
- В. воины
- С. государственные рабы
- Д. полноправные граждане Спарты

Е. наблюдатели

40. Важнейшим государственным органом при Солоне стал

А. Совет четырехсот

В. Совет ста

С. Совет трехсот

Д. Совет двухсот

Е. Совет тысячи

41. Голосование путем подсчета голосов на черепках по вопросу «Нужно ли ограничить политическое влияние кого-либо из граждан?» называется

А. остракизм

В. принципат

С. тирания

Д. архонты

Е. герусия

42. Представителем раннегреческой тирании является

А. Писистрат

В. Леонид

С. Клисфен

Д. Солон

Е. Перикл

43. Греко-персидские войны

А. 500-449 г. до н.э.

В. 756-789 г. до н.э.

С. 600-567 г. до н.э.

Д. 400-345 г. до н.э.

Е. 400-378 г. до н.э.

44. Царь спартанцев, погибший при обороне Фермопильского ущелья, - это

А. Леонид

В. Перикл

С. Писистрат

Д. Солон

Е. Александр

45. Марафонская дистанция равна

А. 42 км

В. 100 км

С. 50 км

Д. 60 км

Е. 90 км

46. В 480 г. до н.э. произошло знаменитое морское сражение

- A. Саламинское сражение
- B. Битва при Фермопилах
- C. Марафонская битва
- D. Битва при Платеях
- E. Битва при Гевгамелах

47. Пелопоннесская война – это война между

- A. Афинами и Спартой
- B. Фивами и Спартой
- C. Грецией и Персией
- D. Спартой и Персией
- E. Персией и Афинами

48. Воспитателем Александра Македонского был

- A. Аристотель
- B. Еврипид
- C. Геродот
- D. Демокрит
- E. Сократ

**49. Фраза «Осел, груженный золотом, возьмет любую крепость»
приписывается**

- A. Филиппу II
- B. Сократу
- C. Александру Македонскому
- D. Периклу
- E. Солону

50. Полководцев Александра Македонского называли

- A. диадохи
- B. илоты
- C. колонны
- D. демократы
- E. кшатрии

51. Неполноправных граждан в Риме называли

- A. плебеями
- B. мимами
- C. патрициями
- D. центурионами
- E. трибунами

52. Войны между Римом и Карфагеном получили название

- A. Пунические войны
- B. Спартанские войны
- C. Римско-италийских войн
- D. Пелопонесской войны

Е. Афинской войны

53. Пожизненным диктатором и императором Рима был объявлен

А. Гай Юлий Цезарь

В. Аристотель

С. Помпей

Д. Марк Антоний

Е. Геродот

54. Период ранней империи в Древнем Риме называют

А. принципатом

В. олигархией

С. тиранией

Д. демократией

Е. доминатом

55. Лемесы – это

А. пограничные валы

В. римские рабы

С. римские войны

Д. неполноправные римские граждане

Е. пленные

56. Доминат – это

А. поздняя империя

В. ранний период

С. ранняя империя

Д. царский период

Е. правление Марка Аврелия

57. Константинополь - это бывший город

А. Византий

В. Лагаш

С. Фивы

Д. Александрия

Е. Афины

58. Падение Римской империи произошло в

А. 476 г.

В. 584 г.

С. 456 г.

Д. 567 г.

Е. 678 г.

59. Земля, которая передавалась по наследству, называлась

А. феодал

В. капитулярий

С. бенефиций

D. надел

E. аллод

60. Вассал – это

A. слуга феодала более высокого ранга

B. крестьянин

C. сборщик налогов

D. титул правителя

E. палач

61. «Первым среди равных» в средневековой Европе называли

A. короля

B. виконта

C. рыцаря

D. епископа

E. барона

62. Церковь в средневековье

A. занимала господствующее положение

B. была зависима от короля

C. подчинялась магистратам

D. не играла ни какой роли в обществе

E. все ответы верны

63. Основателем франкского государства считается

A. Хлодвиг

B. Густав

C. Вильгельм

D. Карл

E. Артур

64. Какая династия получила прозвище «ленивые короли»

A. Меровинги

B. Валуа

C. Каролинги

D. Капетинги

E. Тюдоры

3.2 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 2

1. Столица ацтеков – это

A. Теночтитлан

B. Урукча

C. Мехико

D. Вашактун

E. Чичен-Ица

2. Назовите народы Доколумбовой Америки, у которых было пиктографическое письмо

- A. дакота, ацтеки, инки, майя
- B. она, ирокезы, гуроны, яганы
- C. яганы, она
- D. аруканы, пуэбло
- E. ирокезы, гуроны

3. Объединение ремесленников в средневековье

- A. цехи
- B. герусия
- C. калпулли
- D. коммуны
- E. гильдии

4. «Черной смертью» в средние века называли

- A. эпидемию чумы
- B. вид налога
- C. название карательного отряда
- D. иноземное завоевание
- E. способ казни

5. Ганза – это

- A. торговый союз северных немецких городов
- B. совет старейшин
- C. вид налога
- D. столица Баварии
- E. титул правителя

6. Книгопечатание было изобретено в

- A. 1453 году
- B. 1380 году
- C. 1480 году
- D. 1560 году
- E. 1670 году

7. Верденский договор был подписан в

- A. 843 году
- B. 789 году
- C. 768 году
- D. 678 году
- E. 980 году

8. Папа Урбан II

- A. призывал к крестовому походу
- B. выступал за союз с мусульманами
- C. провел церковную реформу

- D. отменил целибат
- E. отменил десятину

9. Первый крестовый поход был в

- A. 1096-1099 году
- B. 1234-1267 году
- C. 1001-1020 году
- D. 1025-1036 году
- E. 1078-1090 году

10. Ричард Львиное Сердце - это

- A. король Англии
- B. король Португалии
- C. король Франции
- D. король Италии
- E. король Венгрии

11. Орден рыцарей-тамплиеров был разгромлен французским королем

- A. Филиппом Красивым
- B. Людовиком Святым
- C. Людовиком Лысым
- D. Людовиком Толстым
- E. Генрихом Щербатым

12. «Орлеанская дева» - это...

- A. Жанна д'Арк
- B. Луиза Наварская
- C. Екатерина Медичи
- D. Эджеберет Батори
- E. Екатерина Валуа

13. Годы правления Вильгельма Завоевателя

- A. 1066-1087
- B. 1210-1250
- C. 1050-1070
- D. 1110-1120
- E. 1245-1257

14. Книга Страшного Суда была составлена в

- A. 1086 году
- B. 1456 году
- C. 1234 году
- D. 1189 году
- E. 1178 году

15. Столетняя война - это борьба

- A. Англии и Франции

- В. Италии и Испании
- С. Англии и Германии
- Д. Франции и Италии
- Е. Германии и Италии

16. Выдающимся правителем Гогенштауфенов был

- А. Фридрих Барбаросса
- В. Александр Птицелов
- С. Конрад Швабский
- Д. Генрих Тюдор
- Е. Андре Валуа

17. Германскую империю в средние века называли

- А. Священной Римской империей
- В. Ромейской империей
- С. Византийской империей
- Д. Немецкой империей
- Е. Восточной империей

18. В 1453 году Мехмед Фатих захватил город

- А. Константинополь
- В. Новгород
- С. Ганзу
- Д. Вену
- Е. Гамбург

19. Отвоевание коренным населением Пиренейского полуострова занятых арабами территорий называется

- А. реконкиста
- В. герусиея
- С. ренегадос
- Д. астурией
- Е. басмачество

20. Торжественное сожжение еретиков и врагов церкви

- А. аутодафе
- В. реконкиста
- С. ренегатос
- Д. мосараб
- Е. ареопаг

21. Америка была открыта знаменитым мореплавателем

- А. Христофором Колумбом
- В. Андре Валуа
- С. Васко да Гаммой
- Д. Америго Веспуччи
- Е. Фернаном Магелланом

22. Испанские конкистадоры искали легендарный город индейцев

- A. Эльдорадо
- B. Чичен-Ица
- C. Орлеан
- D. Лагуш
- E. Гранаду

23. В 1588 году английский флот одержал победу над

- A. испанской Непобедимой Армадой
- B. итальянским флотом
- C. голландским флотом
- D. французским флотом
- E. немецким флотом

24. Корсарами называли

- A. пиратов
- B. завоевателей Америки
- C. революционеров
- D. торговцев
- E. священников

25. В августе 1641 года парламент Англии утвердил сборник статей, перечислявших преступления короны, т.е.

- A. Великую ремонстрацию
- B. Звездную палату
- C. Великую хартию вольностей
- D. Королевскую талью
- E. Билль о правах

26. Первым королем Англии из династии Стюартов был

- A. Яков
- B. Артур
- C. Карл
- D. Людовик
- E. Конрад

27. Джентри – это

- A. новые дворяне
- B. купцы
- C. сборщики налогов
- D. охрана короля
- E. военный отряд

28. Сторонниками Долгого парламента были

- A. кавалеры
- B. джентри
- C. корсары

Д. лен-лорды

Е. роялисты

29. Причиной противостояния короля Англии Карла I и парламента было. Найдите ошибку.

А. война с Грецией

В. преследование пуритан

С. введение штрафов

Д. роспуск парламента

Е. война с Шотландией

30. После казни короля в Англии установилась военная диктатура, т.е.

А. протекторат Кромвеля

В. протекторат Карла

С. протекторат Людовика

Д. протекторат Генриха

Е. протекторат Якова

31. Навигационный акт – это..

А. проведение политики меркантилизма

В. проведение политики абсолютизма

С. проведение политики католицизма

Д. проведение политики пуританства

Е. проведение политики консерватизма

32. После смерти Кромвеля правителем стал

А. Карл Второй

В. Яков Первый

С. Генрих

Д. Людовик

Е. король Артур

33. Закон о веротерпимости был подписан в Англии в

А. 1687 году

В. 1345 году

С. 1567 году

Д. 1467 году

Е. 1568 году

34. В 1688-1689 годах в Англии был совершен государственный переворот, который получил название

А. «Славная революция»

В. «Великая ремонстрация»

С. «Великая революция»

Д. «Звездная революция»

Е. «Билль о правах»

35. Английская буржуазная революция закончилась

- A. провозглашением республики
- B. победой короля
- C. победой католиков
- D. победой роялистов
- E. победой консерватизма

36. Английская буржуазная революция произошла в годы правления династии

- A. Стюартов
- B. Штауфенов
- C. Тюдоров
- D. Винзоров
- E. Капетингов

37. Сторонниками английского короля были

- A. роялисты
- B. либералы
- C. пуритане
- D. протестанты
- E. кавалеры

38. Полетта - это

- A. пошлина при наследовании должности
- B. вид наказания
- C. морской штраф
- D. береговой штраф
- E. подоходный налог

39. 9 июня 1789 года Национальное собрание Франции провозгласило себя

- A. Учредительным собранием
- B. Сословным собранием
- C. Обычным собранием
- D. Французским собранием
- E. Конституционным собранием

40. Бастилия пала

- A. 14 июля 1789 года
- B. 14 мая 1789 года
- C. 14 августа 1789 года
- D. 14 марта 1789 года
- E. 14 августа 1789 года

41. Революционно настроенных бедных парижан называли

- A. санкюлоты
- B. консерваторы

- C. кавалеры
- D. пуритане
- E. протестанты

42. Декларация прав человека и гражданина во Франции была принята

- A. 26 августа 1789 года
- B. 26 сентября 1789 года
- C. 26 мая 1789 года
- D. 26 апреля 1789 года
- E. 26 июля 1789 года

**43. Декларация прав человека и гражданина провозглашала...
Найдите ошибку.**

- A. сословный суд
- B. свободу совести
- C. свободу слова
- D. свободу личности
- E. свободу граждан

44. Дантон, Марат и Робеспьер были лидерами партии

- A. якобинцев
- B. либералов
- C. жирондистов
- D. конституционалистов
- E. монархистов

45. 13 сентября 1791 года король

- A. подписал конституцию
- B. одержал победу над войском Испании
- C. одержал победу над парламентом
- D. сбежал из страны
- E. отменил конституцию

46. Гимном Французской буржуазной революции стала

- A. Марсельеза
- B. Комитерн
- C. Барселона
- D. Кастаньета
- E. Испаньола

47. Национальный конвент провозгласил

- A. отмену королевской власти
- B. восстановление королевской власти
- C. нового короля
- D. отмену королевских привилегий
- E. отмену королевского налога

48. Короля Людовика XVI казнили

- A. 21 января 1793 года
- B. 24 сентября 1793 года
- C. 21 августа 1793 года
- D. 21 мая 1793 года
- E. 28 августа 1795 года

49. Диктатура якобинцев закончилась

- A. казнью Робеспьера
- B. приходом к власти новой династии
- C. восстановлением монархии
- D. восстанием в Париже
- E. захватом Парижа роялистами

50. Робеспьер возглавлял

- A. Комитет общественного спасения
- B. Национальную гвардию
- C. Директорию
- D. Парламент
- E. Звездную палату

51. Комитет общественного спасения был ликвидирован и власть перешла к

- A. Директории
- B. Королю
- C. Парламенту
- D. Национальному конвенту
- E. Звездной палате

52. Захват крепости Тулон стал началом политической карьеры

- A. Наполеона
- B. Дантона
- C. Робеспьера
- D. Марата
- E. Жан-Жака Руссо

53. В тройственный союз входили

- A. Германия, Италия, Австро-Венгрии
- B. Китай, Италия, Англия
- C. Англия, Франция, Греция
- D. Англия, Франция, Италия
- E. Франция, Германия, Италия

54. Ливийская война – это война

- A. Турции и Италии
- B. Китая и Турции
- C. Англии и Турции

D. Франции и Турции

E. Турции и Греции

55. Представитель итальянского либерализма – это

A. Дж. Джолитти

B. Д. Гладстон

C. А. Саландра

D. О.фон Бисмарк

E. А. Дизраэли

56. Период «новой демократии» в США - это время правления

A. В.Вильсона

B. А. Гитлера

C. У. Тафта

D. Р. Лафоллета

E. Т.Рузвельта

57. Первая мировая война была

A. 1914-1918 гг.

B. 1915-1918 гг.

C. 1900-1918 гг.

D. 1919-1920 гг.

E. 1920-1930 гг.

58. Лидер фашистской Германии – это

A. А.Гитлер

B. Б. Муссолине

C. В. Вильсон

D. Р. Лафоллет

E. У. Тафт

59. Вторая мировая война началась

A. 1 сентября 1939 года

B. 10 сентября 1939 года

C. 4 июля 1935 года

D. 15 мая 1940 года

E. 13 января 1943 года

60. Вторая мировая война закончилась

A. капитуляцией Японии

B. капитуляцией Англии

C. капитуляцией Польши

D. капитуляцией Италии

E. капитуляцией Франции

61. К глобальным проблемам современности относится. Найдите ошибку.

A. проблема распространения информации

- В. проблема защиты окружающей среды
- С. проблема разоружения
- Д. проблема голода
- Е. проблема терроризма

62. 11 сентября 2001 года в США

- А. произошла террористическая атака на Всемирный торговый центр
- В. прошли выборы президента
- С. введена новая валюта
- Д. отменена поправка В.Вильсона
- Е. введен налог на частную собственность

63. В какой из перечисленных стран формой правления является конституционная монархия

- А. Великобритания, Норвегия
- В. Германия
- С. Турция
- Д. Греция
- Е. США

64. К мерам политики военного коммунизма относится

- А. национализация предприятий
- В. разрешение наемного труда
- С. приватизация предприятий
- Д. демонетизация льгот
- Е. введение частной собственности на землю

65. «Блицкриг» – это

- А. стратегия молниеносной войны
- В. вид налога
- С. название области
- Д. народное ополчение
- Е. вид войск

66. Крупнейшие сражения Великой Отечественной Войны. Найдите ошибку.

- А. Цусимское сражение
- В. Сталинградская битва
- С. Оборона Ленинграда
- Д. Битва за Москву
- Е. Битва на Курской дуге

4. ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ДОКЛАДОВ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
2. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).
3. Территория России в системе Древнего мира.
4. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.
6. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
7. Феодализм как явление всемирной истории.
8. Ордынское нашествие: иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
9. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
10. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
11. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.
12. Определение абсолютизма.
13. Генезис самодержавия.
14. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума».
15. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
16. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм».
17. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.
18. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
19. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.
21. Быт города и деревни в XIX веке. Общие достижения и противоречия.
22. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки конца XIX – начала XX вв.
23. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.
24. Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика.
25. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.

26. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.
27. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы.
28. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
29. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.
30. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство.
32. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.
33. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.
34. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС.
35. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
36. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).
37. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС.
38. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны.
39. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
40. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

5. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ЗАЧЕТА

1. Древнерусское государство в IX-начале XI вв.
2. Образование единого государства. Свержение ига монголо-татар.
3. Борьба русского народа против монголо-шведской агрессии.
4. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва и ее историческое значение.
5. Укрепление государственной власти при Иване IV. Реформы 50-х годов XVI в.
6. Опричнина, ее сущность и последствия.
7. Внешняя политика при Иване IV.
8. Формирование абсолютизма. Реформы Петра I.
9. Внешняя политика Петра I в первой четверти XVIII в.
10. Внешняя политика России при Екатерине II. Развитие отечественного военного искусства во второй половине XVIII в.
11. Внутренняя политика Екатерины II.
12. Движение декабристов.
13. Культура России второй половины XVIII в.
14. Внутренняя политика Николая I.
15. Отечественная война 1812 г.
16. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
17. Внешняя политика Николая I. Крымская война, ее последствия.
18. Аграрная реформа 1861 г. в России и ее последствия.
19. Внутренняя политика России в первой четверти XIX в.
20. Буржуазные реформы 60-70-х гг. Россия после 1861 г.: реформы и контрреформы.
21. Первая русская революция 1905-1907 гг., ее значение и последствия.
22. Государственная Дума I - IV созывов.
23. Россия между двумя революциями: 1907- февраль 1917 гг.
24. Выход России из I Мировой войны. Брестский мир.
25. Создание Советского государства. Первые декреты Советской власти.
26. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
27. Политика «военного коммунизма».
28. Советское общество в 30-е годы XX в. Установление режима личной власти.
29. Внешняя политика СССР в 20-е годы XX в.
30. Основные черты культурной жизни в 20-30-е годы XX в.
31. Индустриализация СССР.
32. Внешняя политика СССР в 30-е годы XX в.
33. Начало Великой Отечественной войны. Срыв плана «молниеносной»

войны.

34. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
35. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
36. Полководцы Великой Отечественной войны.
37. Оборона Ленинграда в Великой Отечественной войне.
38. Социально-политическая обстановка в СССР в 1945-1953 гг.
39. Общественно-политическая жизнь СССР в 1953-1964 гг.
40. Перестройка в СССР. Политика модернизации системы.
41. Противоречия в политической и духовной жизни СССР в 70-80-е годы XX века.
42. Внешняя политика СССР 1953-1964 гг.
43. Внешняя политика 1985-1991 гг.
44. Российская федерация в 1995-2010 гг.
45. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
46. Экономические основы советского политического режима.
47. Предпосылки и ход Второй мировой войны.
48. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.
49. Начало холодной войны. Создание НАТО.
50. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г.
51. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
52. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
53. Россия в 90-е годы XX в.
54. Изменения экономического и политического строя в России.
55. Россия и СНГ.

ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА

1. Древнерусское государство в IX-начале XI вв.
2. Образование единого государства. Свержение ига монголо-татар.
3. Борьба русского народа против монголо-шведской агрессии.
4. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва и ее историческое значение.
5. Феодалная раздробленность Руси. Крупнейшие центры.
6. Культура Древней Руси.
7. Укрепление государственной власти при Иване IV. Реформы 50-х годов XVI в.
8. Опричнина, ее сущность и последствия.
9. Внешняя политика при Иване IV.
10. Русское государство в конце XVI - нач. XVII вв. Смутное время.

11. Культура России XIV-XVII вв.
12. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XVII в.
13. Социально-экономическое и политическое развитие во второй половине XVII в.
14. Основные этапы закрепощения крестьян.
15. Формирование абсолютизма. Реформы Петра I.
16. Внешняя политика Петра I в первой четверти XVIII в.
17. Внешняя политика России при Екатерине II. Развитие отечественного военного искусства во второй половине XVIII в.
18. Внутренняя политика Екатерины II.
19. Движение декабристов.
20. Культура России второй половины XVIII в.
21. Внутренняя политика Николая I.
22. Культура России в I половине XIX в.
23. Отечественная война 1812 г.
24. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
25. Внешняя политика Николая I. Крымская война, ее последствия.
26. Аграрная реформа 1861 г. в России и ее последствия.
27. Внутренняя политика России в первой четверти XIX в.
28. Буржуазные реформы 60-70-х гг. Россия после 1861 г.: реформы и контрреформы.
29. Культура России во второй половине XIX в.
30. Первая русская революция 1905-1907 гг., ее значение и последствия.
31. Государственная Дума I - IV созывов.
32. Россия между двумя революциями: 1907- февраль 1917 гг.
33. Россия в I Мировой войне.
34. Выход России из I Мировой войны. Брестский мир.
35. Политические партии в России до 1917 г.
36. Россия в 1917 году: от февраля к октябрю.
37. Создание Советского государства. Первые декреты Советской власти.
38. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
39. Политика «военного коммунизма».
40. Советское общество в 30-е годы XX в. Установление режима личной власти.
41. Внешняя политика СССР в 20-е годы XX в.
42. Основные черты культурной жизни в 20-30-е годы XX в.
43. Индустриализация СССР.
44. Внешняя политика СССР в 30-е годы XX в.
45. Начало Великой Отечественной войны. Срыв плана «молниеносной» войны.

46. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
47. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
48. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
49. Победоносное завершение Великой Отечественной войны. Окончание II Мировой войны.
50. Полководцы Великой Отечественной войны.
51. Оборона Ленинграда в Великой Отечественной войне.
52. Социально-политическая обстановка в СССР в 1945-1953 гг.
53. Общественно-политическая жизнь СССР в 1953-1964 гг.
54. Перестройка в СССР. Политика модернизации системы.
55. Внешняя политика СССР 1953-1964 гг.
56. Внешняя политика 1985-1991 гг.
57. Отход от нэпа и проведение сталинской коллективизации.
58. Социально-экономическое и политическое развитие России после событий 1991 года.
59. Тенденции и противоречия социально-экономического развития СССР в 70-80-е годы XX века.
60. Российская федерация в 1995-2010 гг.
61. Версальская система международных отношений.
62. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков.
63. Экономические основы советского политического режима.
64. Предпосылки и ход Второй мировой войны.
65. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.
66. Начало холодной войны. Создание НАТО.
67. «Оттепель» в духовной сфере.
68. Изменения в теории и практике советской внешней политики.
69. Значение XX и XXII съездов КПСС.
70. Гонка вооружений (1945-1991).
71. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г.
72. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
73. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
74. Россия в 90-е годы XX в.
75. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Вдовин В.Н. Краткий курс по истории России. Учебное пособие для студентов ВУЗов. - Алматы, 2006.
2. История России: учебник / А.С. Орлов и др. - М.: Проспект, 2009.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. А.В. Сидорова. - М.: Проспект, 2008.

Дополнительная литература

1. Бикеева Н.Ю. История Средних веков: учебное пособие. – Казань, 2008.
2. Всемирная история. История Средних веков: учебное пособие. – Тула, 2010.
3. Глебов А.Г., Скобелькин О.В. Термины европейского феодализма. – Воронеж, 2010.
4. Кириллов В.Г. История России: учебное пособие. – М., 2007.
5. Методические рекомендации по Отечественной истории для студентов I-х курсов неспециальных факультетов. – Псков, 2009.
6. Александр II: Воспоминания. Дневники. - СПб, 1995 (Сер. Государственные деятели России глазами современников).
7. Архив русской интеллигенции, издаваемый И.В. Гессеном. Т. I-XXII. Берлин, 1922-1937. Переиздание: - М.: Терра, 1992 – 1993.
8. Архив Троцкого. Коммунистическая оппозиция в СССР. 1923-1927.Т.1-4. - М.: Терра, 1990.
9. Без ретуши. Страницы советской истории в фотографиях, документах, воспоминаниях: В 2т. - Л., 1991.
10. Библиотека революционных мемуаров. «Из искры возгорится пламя». В 12 т. - Л., 1982-1989.
11. Великая Октябрьская социалистическая революция. Документы и материалы. Т.1-10 - М., 1957-1963.
12. Витте С.Ю. Воспоминания. Т. I-III - М., 1960 (и др. изд.).
13. Восстания декабристов. Материалы. Документы. Следственные дела. Т. I- XVII- М., 1925-1980.
14. Гриф секретности снят. Потери вооруженных сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. - М., 1993.
15. Декреты Советской власти. Т.1-13 - М., 1957-1989.
16. Документы внешней политики СССР. 1917-1938 т. I-XXI - М., 1957-1977.
17. Екатерина II. Записки Екатерины Второй. - М., 1990 (и др. изд.).
18. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В 2т. - М., 1983.

19. Из истории гражданской войны в СССР: сб. документов и материалов (1918-1922) т. 1-3. - М., 1960-1961.
20. Несостоявшийся юбилей: почему СССР не отпраздновал своего 70-летия? (документальное издание). - М., 1994.
21. Николай II (Сер. Государственные деятели России глазами современников). Воспоминания. Дневники. - СПб., 1994.
22. Петр Великий (Сер. Государственные деятели России глазами современников). Воспоминания. Дневниковые записи. Анекдоты. - СПб, 1993.
23. Реабилитация. Политические процессы 30-50-х годов. - М., 1991.
24. Хрестоматия по истории СССР. Т 1. – М., 1949.
25. Хрестоматия по истории СССР. С древнейших времен до конца XV в. - М., 1960.
26. Хрестоматия по истории КПСС. 1983- март 1985: в 2 т. - М., 1989.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

11. www.rusarchives.ru
12. <http://garf.ru>
13. <http://rgada.ru>
14. <http://fgurgia.ru>
15. <http://rgviarchives.ru>
16. www.rgali.ru
17. www.shm.ru
18. www.sovr.ru
19. www.museum.ru/moscow
20. www.museum-romanov.narod.ru
21. www.rsl.ru
22. www.nlr.ru
23. www.lib.msu.su
24. www.shpl.ru
25. www.liart.ru
26. www.mospat.ru/synodal/syn17/
27. www.mpda.ru
28. www.ban.pu.ru

*Подписано в печать 28.12.2013 г. Тираж 500 экз.
Формат изд. 60x84/16. Объем 9,75 усл. печ. л.
Отпечатано в типографии “ИП Волков А.И.”
Райымбека 212/1, оф. 319. Тел.: 330-03-12, 330-03-13*