

АЛМАТИНСКИЙ ФИЛИАЛ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

---



**И.Б. ЦЕПКОВА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ –  
ПРАКТИКУМ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИТОЛОГИЯ»  
ДЛЯ ВСЕХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Алматы  
2013**

АЛМАТИНСКИЙ ФИЛИАЛ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

---



**И.Б. ЦЕПКОВА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ –  
ПРАКТИКУМ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИТОЛОГИЯ»  
ДЛЯ ВСЕХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Алматы  
2013**

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Чакенов Е.Д.**, кандидат философских наук, доцент  
КазАТК им. М. Тынышпаева

**Вдовин В.Н.**, кандидат политических наук, профессор  
АФ НОУ ВПО «СПбГУП»

**Автор-составитель:**

**ЦЕПКОВА И.Б.**,

кандидат политических наук, профессор кафедры  
общеобразовательных дисциплин  
Алматинского филиала НОУ ВПО

«Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»

Рекомендовано к печати

Методическим советом Алматинского филиала НОУ ВПО  
«Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»  
от 30 января 2013 г. Протокол № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ .....	6
II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
ТЕМА 1. Политология как наука .....	20
ТЕМА 2. История политической мысли .....	25
ТЕМА 3. Политическая власть .....	30
ТЕМА 4. Политическая система и режимы .....	38
ТЕМА 5. Государство и гражданское общество .....	46
ТЕМА 6. Политические партии и партийные системы. Политическая идеология .....	53
ТЕМА 7. Политические элиты и лидеры. Избирательные системы	61
ТЕМА 8. Политические конфликты .....	75
ТЕМА 9. Геополитика и международные отношения .....	80
III. ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ	
ТЕМА 10. Политический процесс и политическая деятельность ...	85
ТЕМА 11. Политическое сознание и политическая культура .....	86
ТЕМА 12. Этно-национальные процессы в современном обществе и проблемы стабильности и согласия .....	89
IV. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ) .....	91
V. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	93
VI. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ .....	96
VII. КРОССВОРДЫ .....	115

## ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития высшего профессионального образования в вузах характеризуется кардинальным изменением в системе подготовки студентов. Это связано с внедрением кредитной технологии образования и предусматривает все большее усиление внимания к самостоятельной работе студентов.

Решение этих задач предполагает внедрение новых образовательных программ, обновление организационных и методических форм активизации эвристического потенциала учащихся.

Цель дисциплины «Политология» – формирование у студентов устойчивых научных представлений о политике, ее основных проблемах и задачах.

Задачи дисциплины – изучение политологии как науки и ее истории; рассмотрение вопросов становления политической власти и функционирования политической системы и различных политических режимов; ознакомление с политическими партиями и партийными системами, политическими элитами и лидерами.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

**- для 080100.62 Экономика**

ОК-3 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире;

ОК-4 – способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

**- для 230700.62 Прикладная информатика:**

ОК-6 – способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

**- для 071800.62 Социально-культурная деятельность:**

ОК-9 – использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;

ОК-10 – использование основных законов гуманитарных научных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов научного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

В результате освоения дисциплины *студент должен:*

**Знать:**

- понятийно-категориальный аппарат в сфере политологии;
- ключевые термины и методы политического анализа;

- историко-политические учения;
- базовые закономерности и основные формы политических процессов.

***Уметь:***

- применять основные методологические подходы при анализе и прогнозировании политической ситуации в мире, регионе и обществе;
- ориентироваться в системе современных политических технологий и разрабатывать возможные варианты решения той или иной политической проблемы.

***Владеть:***

- навыками ориентирования в политической обстановке в Республике Казахстан и Российской Федерации, в механизме управления политической системой общества, государства, органов государственной власти и политических институтов.

# **I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

## **I.1 ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Аудиторная самостоятельная работа студентов (СРС)** по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя, по его заданию и включает:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы семинарских занятий);
- коллоквиум как форму контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций и семинаров, предусмотренных учебным планом).

Дидактическими задачами аудиторной самостоятельной работы студентов являются следующие задачи:

- стимулирование у студентов интереса к изучаемой учебной дисциплине;
- закрепление компетенций, знаний и умений, полученных в процессе изучения учебной дисциплины;
- расширение и углубление учебного материала;
- формирование умений и навыков самообразования;
- развитие самостоятельности, критичности мышления и творческих способностей;
- формирование профессионально значимых компетенций.

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов** выполняется студентом по заданию преподавателя, без его непосредственного участия и включает:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и их презентационное оформление;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных аналитических задач, заполнения таблиц по отдельным разделам содержания дисциплины;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов (i-exam, ФЭПО).

**Организация самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:**

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

– основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

– заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В представленных методических рекомендация самостоятельная работа в рамках «Задания для СРС №...» проводится студентами письменно в тетради для самостоятельной работы студентов или на листах формата А4 и сдается преподавателю в указанный срок.

## **I.2 СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Семинар** – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении политологии в вузе, семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

**Семинар** – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям ФГОС.

При условии соблюдения требований методики их проведения *семинары выполняют многогранную роль:*

- стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и в ходе самостоятельной работы над литературой;
- расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии;
- позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые возникают на лекциях и при изучении литературы;



- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам;
- оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией, политологическими понятиями и категориями;
- создают широкие возможности для применения наиболее общих законов и категорий, политологических принципов к анализу общественных явлений и научных проблем;
- предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов с первоисточниками, другим учебным материалом, степень их внимательности на лекциях;
- позволяют изучить мнения, интересы студентов;
- служат средством контроля преподавателя не только за работой студентов, но и за своей собственной как лектора и руководителя семинара, консультанта и т. д.

**Выделяют три типа семинаров**, принятых в вузах: 1) семинар с целью углубленного изучения определенного тематического курса; 2) семинар, проводимый для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже отдельной темы; 3) спецсеминар исследовательского типа по отдельным частным проблемам науки для углубления их разработки.

Однако выбор формы семинарского занятия по политологии зависит от ряда факторов:

- от содержания темы и характера рекомендуемых по ней источников и пособий, в том числе и от их объема;
- от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной семинарской группы, ее специализации и профессиональной направленности;
- от опыта использования различных семинарских форм на предшествующих занятиях.

В практике семинарских занятий по политологии в вузах чаще всего выделяют: развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум и другие.

**Развернутая беседа** – наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение политологической проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к

выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т. д.

Развернутая беседа предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

**Система семинарских докладов**, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

На обсуждение выносятся не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

Тематика докладов возможна самая разнообразная: она может совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим значением проблемы, особенно в профессиональной сфере участников семинара. Предполагается индивидуальная работа с докладчиками, в то время как при семинарах типа развернутой беседы консультируется группа в целом.

На семинарских занятиях могут практиковаться **рефераты** и их обсуждение. Под рефератом понимается письменная работа, посвященная какой-либо политологической проблеме, анализу политологического произведения или нескольких из них, проведенных студентом под руководством преподавателя. Его содержание, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке доклада обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов. Реферат зачитывается на семинаре автором, а может быть и предварительно прочитан студентами. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства.

Подготовка реферата – одна из основных форм приобщения студента к научно-исследовательской работе (см. *подробнее об этом 1.4*). Тематика рефератов обычно утверждается кафедрой в начале учебного года и рекомендуется студентам. Участники семинаров могут предложить и свои темы, если они связаны по содержанию с политологическим курсом. Преподаватель знакомится с планами, подготовленными студентами, рекомендует новую литературу, кроме той, что была уже дана в общей тематике, консультирует авторов рефератов и, наконец, просматривает готовые тексты или же прослушивает их в исполнении авторов. Последнее имеет целью помочь в совершенствовании дикции, выразительности, в

выборе нужного темпа изложения реферата и т.д. На обсуждение группы выносятся лишь наиболее содержательные рефераты.

**Семинар-диспут** в группе или на потоке имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на семинаре, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыков полемики. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий по политологии. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами – другой, о чем договариваются заранее.

Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Poleмика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

**Семинар – пресс-конференция** является одной из разновидностей докладной системы. По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает студентам (одному или нескольким) подготовить краткие доклады. На следующем занятии после краткого вступления он предоставляет слово докладчику по первому вопросу (если доклады поручались ряду студентов, преподаватель предоставляет слово одному из них по своему выбору). Затем каждый студент обязан задать ему один вопрос по теме доклада. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает известную подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задается вопрос. Отвечает на вопросы сначала докладчик, потом любой студент, изъявивший желание высказаться по тому или другому из них. Особенно активны в этих случаях бывают дублиеры докладчика, если таковые назначались. Как правило, по обсуждаемому вопросу развертывается активная дискуссия. По ее окончании преподаватель предоставляет слово для доклада по второму пункту и т. д. Свое заключение преподаватель делает либо по каждому обсуждаемому вопросу, либо в конце семинара.

**Теоретическая конференция** как одна из форм семинара проводится чаще всего в нескольких группах потока или на потоке в целом. Обычно заслушиваются доклады или рефераты студентов из разных групп. Тематика докладов по какой-либо большой теме или разделу семинарского курса носит итоговый характер. Преимущество семинара такого типа в том, что он в значительной мере повышает ответственность докладчиков, т.к. им приходится выступать перед более широкой аудиторией.

**Комментированное чтение первоисточников** на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой политологической литературой. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего

15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в политологических источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

**Упражнения на самостоятельность мышления** обычно входят в качестве одного из элементов в развернутую беседу или обсуждение докладов. Руководитель семинара выбирает несколько высказываний видных мыслителей, непосредственно относящихся к теме занятия, и в зависимости от ситуации, не называя авторов этих высказываний, предлагает студентам проанализировать последние. По желанию или по вызову преподавателя производится анализ отрывка. Решение задач на самостоятельность мышления содействует формированию у студентов способности более глубоко вникать в политологические проблемы.

**Контрольные (письменные) работы** часто практикуются на семинарах по политологии. На них может быть отведено от двух часов до 15 минут. Тема работы может быть сообщена студентам заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего семинара. Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех студентов по определенному разделу курса политологии. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что активизирует последующую подготовку к семинарским занятиям. Если на контрольную работу отводится 15-45 минут, то после ее написания работа семинара продолжается обычным порядком.

**Коллоквиумы-собеседования** преподавателя со студентами обычно проводятся с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления. Нередко их организуют в дополнительные часы для студентов, не проявивших активности на семинарах. Чаще коллоквиумы проводятся в часы семинарских занятий.

**Перечень требований** к любому выступлению студента примерно таков:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Кроме того необходимы: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

### **Обсуждение докладов и выступлений.**

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- 1) выступление (доклад) по основному вопросу;
- 2) вопросы к выступающему;
- 3) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- 4) заключительное слово докладчика;
- 5) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе – желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту объясняется обычно следующими причинами: 1) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление; 2) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно; 3) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его; 4) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию.

Студентам во время выступления нужно поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как

школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту. Поэтому на семинаре анализируется не только содержание выступлений, но и их форма – речь, дикция, поведение за кафедрой, характер общения с аудиторией.

**Вопросы преподавателя.** По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

**Уточняющие вопросы** имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности.

**Наводящие или направляющие вопросы** имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы.

**Встречные вопросы** содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов – формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

**Казусные вопросы** предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена в общем-то верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться. Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже.

Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре.

Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из

которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

### **1.3 КОНСПЕКТИРОВАНИЕ**

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.

Конспектирование включает в себя:

- аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

- планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

- тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

- цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

#### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное и составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности и повседневной самостоятельной работы.

## **I.4 ПОДГОТОВКА ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ**

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами. Доклады, как правило, невелики по объёму и рассчитаны на 15-20 минут.

Слово «реферат» происходит от латинского «refero», что означает «пересказывать, воспроизводить, докладывать, сообщать». Под рефератом понимается краткое изложение, обзор материала по какой-то проблеме, сокращенное содержание книги. Рефератом также называют краткий доклад с обзором существующих готовых материалов по какой-либо проблеме, однако при этом все равно, как правило, автор готовит письменные план и конспект того сообщения, которое он делает на семинаре или конференции.

В зависимости от способа реферативного изложения можно выделить три типа рефератов: 1) реферат-экстракт, составленный из оригинальных предложений первичного документа; 2) перефразированный реферат, полученный на основе перефразирования первичного текста; 3) интерпретированный реферат, полученный на основе интерпретации первоисточника. При интерпретировании текст первоисточника остается неизменным, поскольку референт оперирует не самим текстом, а его смыслом.

Рефераты могут различаться по форме и содержанию, но общее у них то, что они содержат краткое, обобщенное изложение информации по интересующей проблеме.

Цель реферата – показать, как осмыслена проблема. Есть также дополнительные цели: выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы, обучение методике анализа, обобщения, осмысления информации и проверка знаний студента по прочитанному специальному курсу. Реализация этих целей осуществляется путем последовательного решения ряда задач:

- изучение литературы по намеченному вопросу;
- изучение информации, имеющейся в научной литературе или в ресурсах Интернета;
- сбор и обобщение материала;
- составление плана реферата;
- написание реферата;
- оформление реферата.

Академическая структура реферата такова: Содержание. Введение. Глава 1. § 1, § 2. Глава 2. § 1, § 2. Заключение. Список использованной литературы.



Рекомендуемый объем реферата не более 20-25 страниц машинописного текста.

Названия работы, глав и параграфов не должны совпадать, название работы не должно быть громоздким (по возможности – от 3 до 5 слов). Тему реферата предпочтительнее выбирать знакомую по ранее прочитанной литературе и представляющую интерес.

Важный этап работы над рефератом – отбор литературы. Затем составляется конкретный план, который согласуется с преподавателем. Завершающий этап – написание реферата на основе изучения и предварительной систематизации всех источников, повторного изучения собранного материала.

Приступая к написанию реферата, студенту необходимо:

1. Выбрать тему и согласовать её с преподавателем.
2. Составить библиографию.
3. Разработать план реферата и тщательно изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

4. Конспектировать только то, что имеет непосредственное отношение к избранной теме: выписки рекомендуется делать не в общей тетради, а по системе научной картотеки. На каждом тематическом листке карточки проставляется дата её заполнения и дается полная и точная ссылка на источник информации. Листки-карточки группируются систематически и хронологически.

5. После систематизации материала составляется подробный план реферата. Обычная структура плана включает в себя:

- 1) Введение, в котором содержатся обоснование темы и ее значимости, объяснение причин, почему выбрана именно данная тема, чем обусловлен интерес к ней. Затем дается обзор литературы по выбранной теме.

Хорошо бы предложить классификацию существующих точек зрения на проблему, если она достаточно хорошо изучена. Если же она изучена плохо, не привлекала к себе внимание ученых, то это нужно отметить, ибо возможность для творчества здесь увеличивается. Во введении должна быть четко сформулирована цель, которую автор ставит перед собой, и с помощью каких задач она будет реализовываться.

- 2) Основная часть реферата обычно состоит из двух разделов: а) теоретического осмысления проблемы и б) изложения эмпирического, фактического материала, который аргументировано подтверждает изложенную в первом разделе основной части теорию. При этом нужно отметить, что цитата с оценочным суждением не считается аргументом, хотя приведением суждений авторитетных ученых часто злоупотребляют, считая, что чем авторитетнее мнение, тем оно убедительнее. Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами. Возможна даже разбивка основной части на столько параграфов (подразделов), сколько поставлено задач.

- 3) Заключение содержит результаты осмысления проблемы, выводы, к которым приходит автор реферата, а также оценку значимости этих выводов

для практики или для дальнейшего изучения проблемы. Выводы должны прямо соответствовать поставленным задачам.

6. Следить за литературным оформлением работы, т.к.:

- Есть несколько способов составления списка литературы: по алфавиту, по рубрикам, соответствующим главам реферата, по времени издания.

- На титульном листе помещается название университета, факультета и кафедры, номер группы, фамилия, имя и отчество автора, тема реферата, фамилия и инициалы научного руководителя, его учёная степень и учёное звание, место и год написания реферата.

- Содержание – это вторая страница реферата. В содержании отражается структура работы: введение (обоснование выбора темы, постановка задачи, анализ источников и литературы); главы, которые могут включать в себя разделы; заключение (содержит авторские выводы); список источников и литературы (библиография).

### **Требования к форме представления информации в реферате:**

1. В реферате следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять аббревиатурами и принятыми текстовыми сокращениями только в тех случаях, если их смысл ясен из контекста или после предварительной расшифровки.

2. Единицы измерения следует приводить в единицах международной системы.

3. Иллюстрации и таблицы используются в реферате только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника и сокращают объем реферата.

4. При написании реферата следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

5. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

6. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

7. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов. Не следует также допускать двойного упоминания понятий в одной фразе.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата – все приводимые факты или цитаты должны иметь ссылку на источник.

При оценке рефератов учитывается:

- сумел ли автор подобрать достаточный список литературы, необходимый для осмысления вопроса, обозначенного в качестве темы;

- составил ли он логически обоснованный план, соответствующий сформулированной цели и поставленным задачам;

– удалось ли ему собрать необходимый материал и осмыслить его правильно;

– умеет ли автор анализировать материал;

– отвечает ли реферат требованиям объективности, корректности, грамотности, логичности, аргументированности, доказательности, ясности стиля и четкости изложения;

– достаточно ли обоснованы выводы, соответствуют ли они поставленным задачам;

– какие методы в работе над рефератом студент использовал;

– насколько самостоятельно он выполнил работу;

– правильно ли оформлены реферат в целом, ссылки на использованные источники, список литературы;

– последовательность и полнота изложения;

– правильность обоснования тех или иных положений на основе обобщения фактического материала.

По теме реферата студенты выступают на семинарских занятиях и теоретических конференциях. Авторы лучших рефератов участвуют в конкурсах студенческих работ по гуманитарным наукам.

## **1.5 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название учебного заведения; фамилия, имя, отчество автора; студенческая группа.

- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов текста на слайде, цвет текста.

- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

- определение целей;
- определение основной идеи презентации;
- подбор дополнительной информации;
- планирование выступления;
- создание структуры презентации;
- проверка логики подачи материала;
- подготовка заключения;

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

## II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ТЕМА 1. Политология как наука

**Цель:** определение предмета политологии; знакомство с ее историей, парадигмами, методами и категориями; выявление места политологии в системе гуманитарных наук; изучение основных функций науки о политике; анализ роли политики в жизни общества.

**План лекционного занятия:**

1. Политика как общественное явление.
2. Объект и предмет политологии.
3. Методы политологии.
4. Функции политологии.

**Основные понятия:** политика, политология, функции политологии, сравнительная политология, прикладная политология, парадигмы и школы политологии, методы политологии, предмет политологии, основные проблемы исследования и изучения политической науки.

**План семинарского занятия:**

1. Политология в системе социальных наук и ее задача.
2. Понятийный аппарат и функции политики и политологии.
3. Общенаучные и частнонаучные методы в политологии.
4. Теории политики среднего уровня.

**Методические рекомендации:**

Происхождение термина «политология». Причины зарождения политологии как науки в Древней Греции (Платон, Аристотель). Причины возрождения политологии как современной науки во второй половине XIX в. в США. Причины расцвета политологических знаний на Западе после Второй мировой войны. Судьба политологии в России. Характеристика отечественной политической мысли до Октября 1917 г. Причины фактического запрета политической науки в России. Причины возрождения отечественной политологии в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Одна из закономерностей политологии – это возможность существовать и развиваться только в демократическом обществе.

Структура политологии, принятая ЮНЕСКО в 1948 г. Объект (в широком и узком смысле слова), предмет, функции политологии.

Определение понятия «политика». Объясните, почему трактовка политики как «участия в управлении государством» является неполной. Основные направления политики и их составляющие. Соотношение политики и морали, совместимы ли эти понятия? Может ли человек существовать вне политики? Связь политики с обществом, другими науками, их взаимовлияние, и как оно отражалось на понимании политики. Древнегреческий политик Перикл выразил такую мысль: «Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все», следовательно, политика – это призвание или профессия, и можно ли считать ее наукой?

Особенности формирования понятий политики и различие функций политики и политологии. Теоретические и прикладные методы политологии: бихевиоризм, теории среднего уровня, контент-анализ и др. Политологические категории: выделите главные и раскройте их содержание. Место политологии в системе общественных наук и ее связь с другими учебными дисциплинами (социологией, юриспруденцией, экономикой, историей, этнографией, демографией, психологией, географией и т.д.).

***Контрольные задания и упражнения:***

1. Что является объектом, а что предметом политологии или это однозначные понятия?
2. Какие вы знаете три группы определений политики? Раскройте их функциональное содержание.
3. Почему французский политолог М. Дюверже назвал политику «двуликим Янусом»?
4. В чем причина, что некоторые политики считают политику – «искусством возможного»?
5. Возможно ли быть вне политики? Обоснуйте свой вывод.
6. В чем особенность языка политологии и почему он доступен большинству людей?
7. В чем предназначение и роль теорий политики среднего уровня?
8. В середине XX в. в политологии широкое распространение получил бихевиоризм. С чем это связано, и как он повлиял на развитие политической науки?
9. Назовите частнонаучные методы, которые более адекватно отражают и влияют на политический процесс. Определите, как они используются или нет в нашей стране.
10. Верите ли Вы тезису Н.Макиавелли, что в политике ее методы или «цель оправдывает средства»? И, если это так, то, в каких случаях можно с ним согласиться?

***Темы докладов и рефератов:***

1. Судьба политологии в России.
2. Совместима ли политика и мораль?
3. Значение политики в транзитном обществе.
4. Культура и политика.
5. Политика как призвание и профессия.
6. Политическая этика.
5. Бихевиоризм как новое направление в политической науке.
6. Общество потребления как одна из теорий политики среднего уровня.

***Задания для самостоятельной работы (СРС № 1)***

1. Составить глоссарий по следующим терминам: политика, политология, бихевиоризм, политическая антропология, политическая

социология, исторический подход, структурный функционализм, прикладная политология, политико-культурологический подход, позитивизм, институционализм, сравнительная политология, системный подход, политическая история, политическая социализация, политическая философия.

2. Заполните таблицу:

<b>Разделы</b>	<b>Что изучают</b>
1. Политическая философия	
2. Политическая социология	
3. Политическая антропология	
4. Политическая история	
5. Политическая психология	
6. История политических учений	
7. Политическая география	
8. Теория политико-правовых норм и политических институтов	

3. Какие проблемы изучают представленные разделы политологии? Найдите соответствие, заполните таблицу, представив результаты в виде: 1 – а, б, в; 2 – г; ... (пример):

<b>Раздел политологии</b>	<b>Область исследования</b>
1) теоретическая политология	а) исследование общего и особенного в различных политических системах
2) прикладная политология	б) политическая власть
3) сравнительная политология	в) технологии разрешения и урегулирования конфликтов
	г) история политических учений
	д) политическая культура
	е) стратегии выработки и принятия решений
	ж) технологии избирательных кампаний
	з) различные модели федерализма
	и) политическое поведение

4. Раскройте содержание следующих функций политологии: мировоззренческой; теоретико-познавательной; управленческой; воспитательной; прогностической; идеологической.

5. Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу:

а) бихевиоризм	1) наука, изучающая общие черты и особенности различных политических систем
----------------	---

б) политическая антропология	2) наука, изучающая ценностные аспекты властных отношений, разрабатывающая нормативный подход к политике
в) политическая социология	3) наука, изучающая влияние родовых качеств личности, основных потребностей на политическое поведение
г) исторический подход	4) изучение политических явлений с точки зрения их развития
д) политика	5) направление политической науки, основывающееся на эмпирических (прежде всего количественных) методах исследования/исходящее при анализе политических явлений из политического поведения индивидов или групп
е) структурный функционализм	6) наука, изучающая изменение политических институтов и норм в процессе эволюции общества
ж) прикладная политология	7) наука, изучающая все стороны политической жизни
з) политико-культурологический подход	8) метод политического исследования, направленный на выявление различных институтов и несхожих функций похожих институтов
и) политология	9) наука, изучающая влияние общества, социальных организаций на политические процессы
к) позитивизм	10) направление в политической науке, изучающее политические организации, нормы и методы их деятельности
л) институционализм	11) исследование политических процессов с точки зрения влияния на них норм, ценностей, установок и ориентации индивидов и групп
м) сравнительная политология	12) функция политической науки, заключающаяся в формировании определенной политической культуры граждан, выработке политических знаний и навыков политического участия
н) системный подход	13) «властное распределение ценностей внутри общества» (Д. Истон)
о) политическая история	14) ориентация на изучение объекта как системы, раскрытие его целостности и создание единой теоретической картины
п) политическая социализация	15) наука, разрабатывающая различные политические технологии
р) политическая философия	16) ориентация на количественные и статистические методы исследований, освобождение политической науки от ценностей



б. Выберите одно определение политики и проведите экспликацию (лат. – развертывание), т.е. дайте своё понимание содержания и предназначения политики:

«Политика – это искусство жить вместе» (Платон).

«...Политика коренится в природе человека как социального существа, способного полноценно жить лишь в коллективе, обществе и обреченного взаимодействовать с другими людьми...» (Аристотель).

«Политика – игорный притон, в котором зрители рискуют проиграться так же, как и игроки» (Габриэль Мабли).

«Политика есть искусство приспособляться к обстоятельствам и извлекать пользу из всего, даже из того, что претит» (Отто фон Бисмарк).

«Что такое политика? О, это искусство создавать факты, шутя подчинять себе события и людей! Выгода – её цель, интрига – средство... Повредить ей может только порядочность» (Бомарше).

«Политика – это конфликты интересов и ценностей, которые поразили всё общество» (Т. Крик).

«Политика означает стремление к участию во власти или оказанию влияния на распределение власти, будь то между государством, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает» (М. Вебер).

«Политика есть область отношений между классами общества, их отношения к государству как к орудию господствующего класса», «концентрированное выражение экономики» (В.И. Ленин).

«Политика в высшем смысле есть жизнь, а жизнь есть политика» (О. Шпенглер).

«Политика – это особая система, определяющая правителей и способ реализации власти; но одновременно это и способ взаимодействия личностей внутри каждого сообщества» (Р. Арон).

«Изучение политики есть изучение влияния и влияющего ... иными словами, кто что получает, когда и как» (Г. Лассуэлл).

«Политика – борьба интересов, маскируемая под борьбу принципов. Руководство общественными делами во имя личной выгоды» (А. Бирс).

«Политика – это процесс управления» (О. Ренни).

«Политика – властное распределение ценностей внутри общества» (Д. Истон).

«Изучение политики есть изучение принятия общественно значимых решений» (Р. Шнайдер).

7. Расположите в предлагаемой таблице следующие методы политологии: институциональный метод, социологический метод, наблюдение, контент-анализ, политический анализ, деловая игра, системный метод, структурно-функциональный метод, факторный анализ, антропологический подход, психологический подход, исторический метод,

критически-диалектический метод, сравнительный подход, когнитивные карты, нормативно-ценностный подход, субстанциональный подход.

<b>Общетеоретические методы исследования политики</b>	<b>Общелогические методы</b>	<b>Эмпирические методы</b>

***Литература:***

*Основная:*

1. Мухаев Р.Т. Политология: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
2. Мухаев Р.Т. Политология: конспект лекций: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010.
3. Гаджиев К.С. Политология. Учебник для вузов. – М., 2001.
4. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: Учебное пособие. – М., 2003.

*Дополнительная:*

5. Каменская Е.Н. Политология: учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2009.
6. Смирнов Г.Н. Политология: курс лекций / Г.Н. Смирнов, Е.Л. Петренко, А.В. Бурсов. – М.: Проспект, 2009.
7. Кравченко А.И. Политология: учебник. – М.: Проспект, 2009.

**ТЕМА 2. История политической мысли**

***Цель:*** уяснить генезис политических идей, основные этапы их развития; рассмотреть особенности и основные направления русской политической мысли, трактовки в ней проблем власти и государства.

***План лекционного занятия:***

1. Политические учения Др. Греции и Др. Рима.
2. Политические воззрения средневекового Запада и эпохи Возрождения.
3. Политическая мысль Нового времени.
4. Политические идеи XIX-XX вв.

***Основные понятия:*** античный полис, тирания, аристократия, олигархия, охлократия, полития, демократия, теория «общественного договора», теория разделения властей, теория насилия, теория солидаризма, теория элит, "Железный закон олигархии", теория бюрократии, органическая теория, «русская идея», славянофильство, западничество, русский революционный радикализм, народничество, евразийство, почвенничество, неомонархизм, «русский византизм», русский анархизм, консерватизм, либерализм, марксизм.

***План семинарского занятия:***

1. Взгляды В.Н. Татищева, И.Т. Посошкова, Ф. Прокоповича.
2. Либеральная политическая мысль в дореволюционной России: Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев, М.Я. Острогорский.
3. Русский консерватизм (Н.М. Карамзин, К.П. Победоносцев).

4. Русский политический радикализм (А.Н. Радищев, П.И. Пестель).
5. Русские революционеры-демократы (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев).
6. Русский анархизм (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).
7. Зарождение политологии как науки и ее становление как самостоятельной дисциплины во второй половине XIX – начале XX века в России.
8. Судьба политологии в России.

***Методические рекомендации:***

Выделите те проблемные акценты, на которые обращают внимание В.Н. Татищев, И.Т. Посошков, Ф. Прокопович. Выявите специфику идейного формирования и социокультурного развития основных направлений русского либерализма: христианского (М.М. Сперанский), консервативного (В.Н. Чичерин), социального (П.И. Новгородцев, М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев и др.). Обратите внимание на идеологический плюрализм дореволюционной России. Чем он вызван? При рассмотрении этих вопросов необходимо вспомнить два идейных направления в России – славянофильство и западничество. К какому из них следует отнести политические консерватизм, либерализм, радикализм? Необходимо учесть, что в политической философии консерватизма можно выделить две центральные идеи: 1) подчинение индивида государству; 2) обеспечение политической и духовной общности нации. Дать основные особенности радикализма, после чего обратить внимание на то, что в послеоктябрьский период многие русские мыслители искали ответ на вопрос: почему либеральное и консервативное направления русской общественности оказались бессильными перед радикализмом? В чем заключалась специфика взаимоотношений либерализма и консерватизма в истории русской политической мысли?

Сравните взгляды А.С. Хомякова и М.А. Бакунина на проблему государственной власти. В чем сходство и различие между ними? Факторы, определившие особенности содержания и иерархии ценностей российской политической жизни: «возраст» российского суперэтноса, природно-географическая среда, коллективно-родовое начало, особенности государственного хозяйствования, религиозный фактор и т.д. Социокультурные влияния: византийское, татаро-монгольское, западноевропейское.

Равенство выше свободы: интеллектуальные ориентации. Оправдано ли ограничение индивидуальной свободы целями служения общему благу, может ли последнее наполнить смыслом человеческую жизнь? Славянофилы: идеи соборного равенства и нравственной свободы («поступая по совести, человек поступает свободно и нравственно»); государство как олицетворение «внешней» правды; соединение религиозной правды и правды социальной. Анархическое равенство в свободе, принцип неограниченной личной свободы от государства (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Народничество:

идеал общинной солидарности, трудового мужицкого равенства и коллективной трудовой свободы. Марксистские идеи социального равенства и социальной справедливости на российской почве.

Свобода и равенство равноценны: теоретические подходы (Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев, П.Б. Струве, И.А. Ильин, С.Л. Франк). «Безграничное развитие свободы привело бы к всеобщему неравенству; безусловное осуществление равенства имело своим последствием полное подавление свободы» (П.И. Новгородцев).

Рассмотрите проблему возрождения монархии в современной России.

***Контрольные задания и упражнения:***

1. В чем истоки великодержавности в сознании русского народа?
2. Как возникла идея «Третьего Рима»?
3. Чем обличается русская великодержавность от имперского сознания других народов (имперских идеалов Древнего Китая, Древнего Рима, Великобритании XVIII-XIX вв., современных США)?
4. Прокомментируйте высказывание русского философа С.Л. Франка: «К Леонтьеву... применимы слова, некогда сказанные о Гоббсе: он был революционером в услужении реакции».
5. А.И. Герцен называл славянофилов и западников «двуликим Янусом». И те, и другие любили свободу. И те, и другие любили Россию: славянофилы – как мать, западники – как дитя. Сопоставьте социально-политические воззрения славянофилов и западников.
6. Кто из отечественных мыслителей разработал концепцию «свободной теократии»?
7. Кем было разработано учение об идеократическом государстве?
8. Кто является автором концепции «персоналистического социализма»?
9. Кто является автором теории «героев и толпы»?
10. Кому принадлежит идея образования Всеславянской федерации (с Константинополем как столицей)?
11. Кто из русских мыслителей пришел к выводу об исторической перспективности монархий как результата длительного исторического развития государственных систем?

***Темы докладов и рефератов:***

1. Западничество и славянофильство: противоположность мировоззренческих и политических ориентаций.
2. Западничество как феномен российской политической культуры: истоки, сущность, типология.
3. Политология русского консерватизма.
4. Русский анархизм о политике и государстве.
5. Идея социализма на российской почве: история и современность.

6. Особенности русского либерализма: «охранительный либерализм»  
Б.Н. Чичерина и его концепция правового государства.

7. Политическая философия еврейства.

8. Неомонархизм: И.А. Ильин о монархии и республике, «аксиомах власти» и правосознании.

9. Религиозно-нравственная традиция в русской политической мысли конца XIX – начала XX вв.

10. Идеи Н.А. Бердяева о демократии, свободе личности, тоталитаризме.

### ***Задания для самостоятельной работы (СРС № 2)***

1. *Заполните таблицу.* Вычлените характерные черты политической мысли на различных этапах ее развития.

Основные исторические этапы		Особенности и характерные черты
Политические учения	античности	
	эпохи Возрождения	
	средневековья	
	Нового времени	
	XVIII-XIX вв.	
	современности	

2. *Укажите, какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу:*

а) макиавеллизм	1) правление большинства, обладающего имущественным и образовательным цензом
б) охлократия	2) концепция, объясняющая природу и смысл государства в контексте соглашения, заключенного свободными гражданами для защиты и наиболее полной реализации их естественных прав
в) олигархия	3) неограниченное и жестокое правление одного человека
г) деспотизм	4) образ политической деятельности, не пренебрегающей любыми средствами ради достижения поставленных политических целей
д) теория «общественного договора»	5) власть немногих
е) аристократия	6) власть толпы
ж) тирания	7) власть лучших
з) полития	8) абсолютная и незаконная власть, произвол, самодурство

3. *Заполните таблицу:* установите соответствие между политической теорией и ее автором

Теория насилия	М.Вебер
Теория солидаризма	Г.Спенсер
Теория элит	Р.Михельс
«Железный закон олигархии»	Л.Гумплович
Теория бюрократии	Л.Дюги
Органическая теория	В.Парето

4. *Заполните таблицу:* установите принадлежность мыслителя к политологической концепции, вписав его фамилию в соответствующие графы:

Теологическая концепция	Натуралистическая концепция	Социальная концепция	Психологизаторская концепция

Августин Аврелий, К. Маркс, В.И. Ленин, Ф. Аквинский, Р. Дарендорф, М. Вебер, Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Т. Гоббс, Дж. Локк.

5. *Заполните таблицу:* установите принадлежность мыслителя к стране, вписав его фамилию в следующую таблицу:

Россия	Германия	Англия	США	Голландия	Франция	Италия

Т. Мюнцер, Т. Мор, Г. Гроций, Т. Гоббс, Вольтер, Т. Джефферсон, Дж. Локк, Г.В.Ф. Гегель, Ш. Монтескье, О. Конт, Н.М. Карамзин, Н.А. Бердяев, В.И. Ленин, К. Маркс, Ж. Кальвин, Т. Кампанелла, П.И. Пестель.

6. *Заполните таблицу:* используя учебник (Мухаев Р.Т. Политология: конспект лекций: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010) и знания истории российской политической мысли, изложите в табличной форме

Название политического течения	Основатель (даты жизни)	Основной труд	Основные понятия	Содержание идеологии

7. *Составьте кроссворд* (не менее 20 слов) по теме, в который должны войти вопросы семинарского занятия темы 2 («История развития политической мысли России»).

### ***Литература:***

#### ***Основная:***

1. Мухаев Р.Т. Политология: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
2. Мухаев Р.Т. Политология: конспект лекций: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010.
3. Гаджиев К.С. Политология. Учебник для вузов. – М., 2001.
4. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: Учебное пособие. – М., 2003.

#### ***Дополнительная:***

5. Антология мировой политической мысли. В 5 т. – М., 1997.
6. Антология мировой философской мысли. – М., 1972.
7. История правовых и политических учений. Учебник для вузов / Под общ. ред. В.С.Нерсисянца. – М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА, 1998.
8. Политология. Энциклопедический словарь. – М., 1993.
9. Политология: учебник / Ред. В.Н. Лавриненко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
10. Пугачев В.П. Введение в политологию: учебник / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. – М.: Аспект Пресс, 2008.
11. Пугачев В.П. Введение в политологию [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. – Электрон. дан. – М.: КНОРУС, 2010.-1 о=эл. опт. диск (CD-ROM); 12 см.
12. Каменская Е.Н. Политология: учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2009.
13. Смирнов Г.Н. Политология: курс лекций / Г.Н. Смирнов, Е.Л. Петренко, А.В. Бурсов. – М.: Проспект, 2009.
14. Кравченко А.И. Политология: учебник. – М.: Проспект, 2009.

### **ТЕМА 3. Политическая власть**

***Цель:*** анализ содержания структуры и мотивационных основ политической власти, механизма ее осуществления; характеристика соотношения эффективности и легитимности политической власти.

#### ***План лекционного занятия:***

1. Понятие и сущность политической власти.
2. Основные концепции политической власти.
3. Ресурсы власти.
4. Формы и виды политической власти.

***Основные понятия:*** кратология, власть, господство, авторитет, политическая власть, легитимность, легальность, типы легитимного господства (традиционное, харизматическое, легальное), основания власти, ресурсы власти, уровни легитимности (идеологический, структурный, персональный).

#### ***План семинарского занятия:***

1. Власть и ее основные разновидности.
2. Причины возникновения политической власти.

3. Политическая и государственная власть.

4. Основные элементы политической власти: источники, субъекты и объекты, функции и ресурсы.

5. Проблема «легитимности» власти.

6. Ресурсы власти и их использование.

7. Разделение властей.

***Методические рекомендации:***

Дайте определение понятию «власть» и покажите его взаимосвязь с понятием «политика». Охарактеризуйте основные разновидности власти (в зависимости от субъекта власти, от сфер общественной жизни и других критериев). Раскройте такие понятия, как монархия, олигархия, аристократия, тимократия, плутократия, демократия, охлократия, анархия. Покажите отличие политической власти от других, неполитических форм власти. В чем состоит специфика функционирования трех основных уровней политической власти (макро-, мезо- и микровласть)? Объясните, почему только то государство может быть названо демократическим, в котором соблюдается принцип разделения властей.

Власть проявляется в различных формах: назовите их, объясните и проиллюстрируйте на примерах. Существует множество теорий власти, предлагающих различные варианты объяснения ее механизма.

Причины возникновения политической власти. Свяжите происхождение политической власти с социально-экономической эволюцией первобытного общества, начиная с глубокой древности и заканчивая становлением классового общества. Покажите, как усовершенствование орудий труда, производственных навыков, а вместе с тем и производственных отношений меняли характер и форму власти в обществе, в конечном итоге приводя к созданию государства и качественному перерождению власти, к трансформации ее в политическую власть. Обратите внимание на логику развития политической мысли в отношении власти (Аристотель, сторонники теории общественного договора, М. Вебер). Рассмотрите соотношение биологического и социального в природе власти. Какие три условия необходимы для возникновения властных отношений?

Кому и почему всегда будет принадлежать власть в любом обществе. Докажите при помощи конкретных примеров свою точку зрения. Правильный ответ на этот вопрос фактически означает формулировку основной закономерности политологии. Здесь же можно коснуться и вопроса о месте и роли насилия в политической власти, об отличительных признаках государственно-политической власти.

Покажите соотношение между государственной и политической властями, используя свои знания по формальной логике (в частности, с помощью кругов Эйлера).

Расскажите о внутренней структуре политической власти: ее источниках, субъектах и объектах, функциях и ресурсах. Свяжите мощь современных государств с наличием (или отсутствием) у них достаточных



экономических, социальных, демографических, силовых, политико-правовых, информационных ресурсов. В этом плане интересен вопрос о возможном доминировании в будущем информационных ресурсов над силовыми, на которых традиционно основывалась власть, значение и влияние в мире политики (подобного мнения придерживается видный американский футуролог Толкотт Парсонс).

Раскройте понятие «легитимность политической власти» и дайте характеристику внешней и внутренней легитимности власти с соответствующими примерами из политического прошлого России. Назовите три разновидности классификация легитимности власти, разработанные М. Вебером и приведите примеры. Почему сегодня (особенно на постсоветском пространстве) вопрос о легитимности власти стал очень актуальным? Что такое «делегитимизация политической власти»? Какие черты присущи этому процессу?

Что такое ресурсы власти?

На занятии предполагается работа в малых группах с Конституцией РФ, поэтому предварительно выявите функции каждой ветви власти.

Политическая власть невозможна без определенной социальной базы. Выясните, что скрывается под этим понятием и раскройте состав социальной базы советской власти в период существования СССР и социальную базу современной политической власти России. Какие изменения и почему произошли в этой сфере?

Подводя итоги выясните вопрос: от чего зависит сила и эффективность политической власти. Насколько эффективна наша политическая власть? И, наконец, каково будущее у политической власти?

### ***Контрольные задания и упражнения:***

1. Существует несколько определений политики, составьте схему определений политики, их дефиниции и дайте им объяснения.

2. Среди теорий власти большой популярностью пользуется концепция неопределенности как источника власти французского политолога М. Крозье. Французский юрист Б. де Жувенель пишет о непостижимой «тайне гражданского повиновения». Выскажите свое мнение об этих точках зрения.

3. Т. Гоббс считал, что собственность порождается не властью. Дж. Гаррингтон доказывал, что каков баланс собственности в стране, такова и власть в ней. Кто из них прав, по Вашему мнению?

4. Немецкий социолог Л. Штука дал образную характеристику источникам государственной власти в некоторых странах. По его мнению, в США существует «власть общественного мнения», в Великобритании – «власть элиты», в ФРГ – «власть успеха», во Франции – «власть президента», в Японии – «власть клика». Согласны ли Вы с этим? Попробуйте продолжить этот ряд: Россия, Казахстан, Таджикистан. Белоруссия и т.д.

5. На постсоветском пространстве получили воплощение все типы политического господства по Максиму Веберу. Попробуйте определить, в каких странах реализованы соответствующие типы политической власти.

**Темы докладов и рефератов:**

1. Понимание власти в прошлом и настоящем.
2. Психологические основы отношений власти и подчинения.
3. Теории возникновения власти.
4. Субъект и объект властных отношений.
5. Виды легитимности.
6. Силовые, социальные и экономические ресурсы власти в прошлом и настоящем.
7. Использование СМИ в политической борьбе.
8. Манипулирование массовым сознанием.
9. Иррациональные решения политической власти.
10. Информационная власть будущего – "за" и "против".

**Задания для самостоятельной работы (СРС № 3)**

1. Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу:

а) харизма	1) юридическое обоснование законности политической власти
б) легитимность	2) власть мудрецов-старейшин
в) медиакратия	3) форма правления, при которой политическая власть находится в руках главы церкви, духовенства
г) кратология	4) власть толпы
д) легальность	5) наука о власти
е) охлократия	6) тип господства, опирающийся на освященные обычаи и нормы
ж) плутократия	7) власть, основанная на воздействии средств массовой информации
з) легальное господство	8) один из важнейших видов социального взаимодействия, специфическое отношение по крайней мере между двумя субъектами
и) теократия	9) тип господства, основывающийся на познании добровольно установленных юридических норм, направленных на регулирование отношений господства и подчинения
к) традиционное господство	10) признание народом и политическими силами правомерности, законности политической власти, ее инструментов, механизмов деятельности, а также способов её избрания

л) власть	11) форма власти, основным субъектом которой выступает наиболее богатый слой общества
м) геронтократия	12) один из типов легитимного господства, который характеризуется отношением к политическому лидеру как к высшему, сверхординарному существу

2. Заполните таблицу:

Концепция власти	Характеристика
Телеологическая	
Бихевиористская	
Психологическая	
Системная	
Структурно-функциональная	
Реляционистская	

3. В современной политологической теории сформировалось несколько подходов к определению политической власти:

1) психологическое (бихевиористское) определение – тип поведения, основанный на изменении поведения других людей, проявлении особых психологических качеств политического руководителя (лидера).

2) телеологическое – достижение определенных целей;

3) инструменталистское – возможность в ходе реализации власти использовать определенные средства, например насилие;

4) структуралистское – особые отношения между управляющим и управляемым;

5) конфликтологическое – возможность принятия решения, регулирующего отношения (в частности, по распределению благ) в ходе разрешения конфликтных ситуаций;

6) марксистское – господство одного класса над другим.

*К каким направлениям политической мысли и методам анализа относятся следующие определения власти:*

а) «Власть – это вероятность того, что одно действующее лицо в рамках общественных отношений будет в состоянии осуществлять свою волю, несмотря на сопротивление, независимо от того, на чем эта вероятность покоится»;

б) «Власть – это обобщенное средство или источник, аналогичный деньгам, который помогает достичь совместных целей через соглашение членов общества, легитимность на руководящих позициях тех, кто способствует достижению целей системы, в случае необходимости пользуясь отрицательными санкциями»;

в) «Политическая власть – в собственном смысле слова – это организованное насилие одного класса для подавления другого»;

г) «Власть – это способность лиц или группы навязывать свою волю другим, несмотря на сопротивление, путем устрашения либо в форме прекращения регулярно выдававшихся наград, либо в форме наказания, поскольку и то, и другое представляет негативную санкцию»;

д) «Власть – это отношения между группами, позволяющие одной группе изменить поведение другой группы»;

е) «Власть есть способность некоторых людей производить намеренные и предвиденные воздействия на других».

4. В приведенной ниже таблице есть ошибка. Исправьте ее.

<b>Легитимная власть</b>		
<b>Харизматическая власть</b>	<b>Традиционная власть</b>	<b>Легальная власть</b>
Люди подчиняются лидеру (вождю, королю, президенту) в силу сложившихся традиций и обычаев. Народ уважает их именно за то, что они поддерживают существующий строй. Примером служат королевские и царские династии античности, средневековья и нового времени.	Люди подчиняются лидеру (вождю, королю, президенту) в силу его исключительных личных качеств. Такие лидеры появляются обычно в периоды великих социальных потрясений. Они бросают вызов существующему порядку, воплощая либо доброе, либо злое начало. Пример: Иисус Христос, Ленин, Гитлер.	Люди подчиняются лидеру (вождю, королю, президенту) потому, что их наделил правом приказывать какой-либо законодательный орган, например парламент. Руководство страной для лидеров является не только служением обществу, но и работой. Чиновники из госаппарата – типичные служители закона.

5. Ответьте на вопросы теста «Властвовать или подчиняться?»

**Когда мне достается роль руководителя:**

1. Я воздерживаюсь от критики людей и их высказываний:

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет.

2. Я делаю людям резкие критические замечания, если мне кажется, что они этого заслуживают:

- а) обычно;
- б) иногда;
- в) никогда не делаю.

3. Если меня назначают ответственным за что-либо, я настаиваю, чтобы мои распоряжения строго выполнялись, а иначе я отказываюсь от поручения:

- а) да;
  - б) иногда;
  - в) нет.
4. Мне становится не по себе, когда дело требует от меня действий, которые как-то повлияют на других людей:
- а) да, это верно;
  - б) нечто среднее;
  - в) нет, это неверно.
5. У меня есть такие качества, по которым я определенно превосхожу других людей:
- а) да;
  - б) не уверен(а);
  - в) нет.
6. Если бы я получил(а) от своего начальника нерациональное распоряжение, то скорее всего:
- а) делал(а) бы по-своему;
  - б) затрудняюсь ответить;
  - в) выполнил(а) бы, но высказал(а) бы свое сомнение.
7. Меня смущает ситуация, когда мне кто-нибудь прислуживает:
- а) да;
  - б) бывает по-разному;
  - в) нет.
8. Думаю, что обо мне правильнее сказать, что я:
- а) вежливый и спокойный;
  - б) нечто среднее;
  - в) энергичный и напористый.
9. Иногда я говорю посторонним вещи, кажущиеся мне важными, даже, если они меня об этом не спрашивают:
- а) да;
  - б) не уверен(а);
  - в) нет.
10. Даже если многое против успеха какого-либо начинания, я все-таки считаю, что стоит рискнуть:
- а) да;
  - б) иногда;
  - в) нет.
11. Когда я нахожусь в группе людей, приступающих к работе, то само собой получается, что я оказываюсь во главе их:
- а) да;
  - б) не уверен(а);
  - в) нет.
12. Меня считают человеком, которому обычно приходят в голову хорошие идеи, когда нужно разрешить какую-либо проблему:
- а) да;

б) не уверен(а);

в) нет.

13. Как правило, в моих конфликтах с другими я не бываю виноват(а):

а) да;

б) иногда;

в) нет.

*Результат подсчета баллов*

Из трех вариантов ответов – а, б, в – выберите тот, который вам больше всего подходит.

Подсчитайте количество набранных баллов: по два балла за каждый ответ «а» в вопросах 2, 5, 9, 10, 12, 13 и ответ «в» на вопросы 1, 3, 4, 6, 7, 8. За каждый ответ «б» к сумме прибавляется еще по 1 баллу.

0-9 БАЛЛОВ. Скорее всего, вы склонны к подчинению в межличностных отношениях. Вам свойственна кротость, способность уступать дорогу другим, послушность и согласие с группой даже в тех случаях, когда внутренне убеждены в противоположном. Часто оказываетесь в зависимом положении; в случае неудачи совместных действий берете вину на себя; тревожитесь о возможных ошибках. Скорее всего, это следствие доверия к другим, преувеличение их значимости, развитости, умения решать те сложнейшие проблемы, которые вы видите более глубоко, чем те, кто внешне легко их преодолевает, а на самом деле просто не замечает, что есть повод для сомнений. Уверенные действия по привычке вы принимаете за решительность, ответственность и умение быстро ориентироваться и поэтому соглашаетесь подчинить свою волю другому и признать его превосходство.

10-16 БАЛЛОВ. Вы сочетаете умение подчиняться и умение управлять другими, уверены в себе, способны быть хорошим советчиком, наставником и руководителем. Эта «серединная линия» между доминированием и подчинением не является выражением стремления к независимости. Скорее ее можно рассматривать как проявление хорошей приспособленности к деятельности в условиях различных организационных структур. Условия умеренной «дедовщины» - где бы то ни было – вас не испугают.

17-26 БАЛЛОВ. Вероятна склонность к властвованию, лидерству в межличностных отношениях. Возможна самоуверенность, непризнание над собой никакой власти и правил, норм, кроме своих личных мнений и убеждений. В конфликтах и неудачах совместной работы скорее всего обвиняете других. Вам невероятно трудно понять, почему люди разрушают вашу железную логику, которая прямо ведет к цели и обеспечивает полный успех дела, своими «нелепыми и необоснованными» возражениями, поэтому вам сложно руководить квалифицированными специалистами и творческими коллективами. Но выводы о нецелесообразности и неэффективности назначения вас на организаторскую работу все-таки преждевременны и недостаточно основательны. Дело в том, что доминантные руководители в некоторых социальных условиях, как правило, при наличии крупных

управленческих структур центрального подчинения, способны предохранять подчиненных от обесмысливающих труд людей, нелепых или противоречивых директив высшего начальства, от незаслуженных или случайных взысканий. Таким образом, вы имеете явное преимущество по сравнению с покорными и послушными руководителями, которые в таких ситуациях действуют безлично и нервируют людей, считая, будто ответственность за все несут только те, чьи распоряжения они выполняют.

### ***Литература:***

#### *Основная:*

1. Мухаев Р.Т. Политология: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
2. Мухаев Р.Т. Политология: конспект лекций: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010.
3. Гаджиев К.С. Политология. Учебник для вузов. – М., 2001.
4. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: Учебное пособие. – М., 2003.

#### *Дополнительная:*

5. Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990.
6. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. – М.: Эксмо, 2007.
7. Ледяев В. Г. Власть: концептуальный анализ. – М., 2000.
8. Хомелева Р. А. Природа политической власти. – СПб., 2006.
9. Политология: учебник / Ред. В.Н. Лавриненко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
10. Гаджиев К.С. Политология. Основной курс: учебник. – М.: Высш. образование, 2008.
11. Пугачев В.П. Введение в политологию: учебник / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. – М.: Аспект Пресс, 2008.
12. Пугачев В.П. Введение в политологию [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. – Электрон. дан. – М.: КНОРУС, 2010.-1 о=эл. опт. диск (CD-ROM); 12 см.
13. Каменская Е.Н. Политология: учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2009.
14. Смирнов Г.Н. Политология: курс лекций / Г.Н. Смирнов, Е.Л. Петренко, А.В. Бурсов. – М.: Проспект, 2009.
15. Кравченко А.И. Политология: учебник. – М.: Проспект, 2009.

## **ТЕМА 4. Политическая система и режимы**

***Цель:*** изучение системного подхода к политике; соотнесение понятий «политическая система» и «политический режим»; знакомство с основными теориями и моделями демократии.

***Основные понятия:*** политическая система, окружающая среда, коммуникация, «вход» в систему и «выход» из нее, требования и поддержка, структура и функции политической системы, артикуляция и агрегирование интересов, политическая социализация и рекрутирование, процесс принятия

решений, типы политических систем, политическая стабильность, политический риск, политический режим, диктатура, демократия, тоталитаризм, авторитаризм, демократура, диктократия, делегативная демократия, демократия, либерально-демократическая и радикально-демократическая теории демократии, модель конкурентной элитистской демократии, модель полиархической демократии, демократическая модель «прав человека», институциональная модель «интегративной демократии».

***План семинарского занятия:***

1. Понятие “политическая система”, ее основные компоненты и функции. Эволюция политических систем.
2. Политический режим, его основные разновидности, их кризисы.
3. Тоталитаризм как политический режим: прошлое, настоящее и будущее.
4. Сходство и различие авторитаризма и тоталитаризма.
5. Причины и условия возникновения демократии. Демократия в России – миф или реальность?

***Методические рекомендации:***

Дать определение понятию «политическая система» и охарактеризовать пять подсистем, входящих в её состав. Используя системный подход Дэвида Истона, раскройте взаимодействие политической системы с «окружающей средой» (другими сферами жизни общества и природой). В чем преимущества и недостатки этого подхода?

Кратко охарактеризуйте основные функции политической системы. Раскройте их взаимосвязь и особенности реализации. Выявите главные факторы развития политической системы. В каких случаях наблюдается стабильность, а в каких – кризисы? Приведите примеры.

Выделите два типа кризисов политической системы и укажите на существенные различия между ними.

Проанализируйте классификацию политических систем американского политолога Гэбриэл Алмонд, в которой он выделял англо-американскую, континентально-европейскую, доиндустриальную, частично индустриальную и тоталитарную политическую системы, и выявите ее недостатки.

В чем сходство или различие понятий «политическая система» и «политический режим».

Кто, когда и где ввел термин «тоталитаризм» в политический оборот. Выясните исторические корни тоталитаризма. Назовите два исторических типа тоталитарных обществ, выделяемых в зависимости от их технического уровня и ведущей отрасли хозяйства. Выясните, почему страны с тоталитарным режимом обречены на технологическую отсталость (за исключением военных отраслей), относительно низкий уровень жизни населения, автаркию и милитаризм. В качестве примеров можно использовать экономические модели СССР, гитлеровской Германии, Китая эпохи Мао Цзе Дуна, Северной Кореи и т.д. Проанализируйте социальную сферу тоталитарных обществ и раскройте причины крупного всевластного



бюрократического аппарата с жесткой социальной иерархией, ограничение горизонтальной и вертикальной социальной мобильности населения, стремление государства насадить психологию общинности и коллективизма, претворить в жизнь установку на «усредненность» бытовой сферы, и, наконец, вмешательство государственных органов непосредственно в семейно-брачные отношения людей. Почему власть при тоталитаризме с неизбежностью приобретает черты диктатуры и постоянно воспроизводится культ личности? В чьих интересах издаются законы? Почему тоталитарным режимам свойственен мощный аппарат социального контроля и принуждения? Отметьте особую роль тоталитарной партии, которая становится ядром политической системы. Возможна ли деятельность политической оппозиции при тоталитарном режиме?

Охарактеризуйте специфику тоталитарных режимов в духовно-идеологической сфере. Каким образом тоталитарное государство подчиняло себе сферу науки, культуры и искусства? В чем наблюдалось сходство и различия между официальным советским марксизмом-ленинизмом и германским национал-социализмом?

Укажите на преимущества и недостатки тоталитарных режимов.

Дайте определение понятию «авторитаризм», подчеркивая черты, сближающие его с тоталитаризмом, и выделите фундаментальное отличие от последнего. Проследите исторические формы авторитаризма (можно на примере стран Латинской Америки).

Дайте научное определение демократии, несводимое к простому переводу греческого слова ("власть народа"). В чем отличие социально-ограниченной демократии от всеобщей? Перечислите основные черты демократии и выделите ее основной принцип. Раскройте такие понятия, как прямая, плебисцитная и представительная демократия.

Рассмотрите исторические формы демократии. Определите классовую сущность и экономические основы государства, опираясь на историю, а именно: греческий полис, массовое демократическое движение в Древнем Риме, Афинская демократия, становление капитализма и зарождение буржуазной демократии в странах Западной Европы и США в эпоху Нового времени. Каким образом развитие рыночных товарно-денежных отношений, свойственных капитализму, сначала способствует расцвету либеральной демократии, а затем, по мере монополизации экономики, может привести к ее гибели и перерождению демократического режима в тоталитарный. Каков был механизм выхода из этого исторического тупика?

Какие Вам известны основные современные теории демократии. Дайте объяснение термина «плюралистическая демократия» и выявите закономерности становления этой формы демократии в 1960-1980-х гг. Назовите ее характерные признаки и покажите отличия от либеральной демократии предыдущей исторической эпохи.

Сопоставьте демократию с тоталитаризмом и авторитаризмом. Какова судьба демократии в России и с чем связаны трудности ее становления в

нашем обществе? Какая форма демократии и почему утвердилась в России? В чем состоят ее достоинства и недостатки? Что необходимо сделать, чтобы их искоренить, не прибегая к методам тоталитаризма?

***Контрольные задания и упражнения:***

1. Рассматривая типы политических систем, дайте сравнение марксистского подхода и других современных подходов к пониманию политической системы.

2. Авторитаризм и тоталитаризм имеет в чем-то общее и в чем-то особенное. Нарисуйте схему, что их объединяет и разделяет. Какому из них вы отдали бы предпочтение?

3. Фридрих Энгельс считал, что понятие демократии изменяется всякий раз с изменением понятия "демос". На чем основывалось это утверждение?

4. Общеизвестно, что республиканская форма правления является наиболее высокой формой демократического государства. Между тем также признано, что в таких монархических государствах, как Великобритания, Швеция, Бельгия и др. существует правовое государство с развитой демократией. Ваше мнение: есть ли здесь противоречие?

5. Всегда ли демократия способствует экономической стабильности общества? Ваше мнение?

***Темы докладов и рефератов:***

1. «Политическая система», «форма правления» и «политический режим».

2. «Государство» Платона как первая тоталитарная утопия.

3. Классическая модель политического тоталитаризма.

4. Религиозный тоталитаризм вчера и сегодня.

5. Классическая либеральная демократия.

6. Плюралистическая демократия.

7. «Третий мир» и экспорт демократии.

8. Политический режим в постсоветской России.

9. Тоталитаризм как политический режим: прошлое, настоящее и будущее.

10. «Блеск и нищета» авторитарных режимов.

11. Уцелеет ли демократия в будущем или человечеству грозит мировой тоталитаризм?

12. Демократия в России – миф или реальность?

***Задания для самостоятельной работы (СРС № 4)***

1. Укажите, какие из приведенных понятий и определений соответствуют друг другу:

а) политическая коммуникация	1) устойчивое состояние общества, позволяющее эффективно функционировать и развиваться в условиях внутренних и внешних воздействий, сохраняя при этом свою структуру и способность контролировать процесс общественных перемен
б) агрегирование интересов	2) внешние по отношению к системе явления, прямо или косвенно воздействующие на нее
в) требования	3) «наблюдаемые воздействия, имеющие целью адаптацию или регулирование данной системы» (Р. Мертон), «доступная наблюдению деятельность, которая формирует политическую систему» (Г. Алмонд)
г) структурная дифференциация	4) относительно высокая степень разделения между структурами по функциональному признаку
д) «выход» политической системы	5) совокупность реакций политической системы, проявляющаяся в принятии формально-правовых норм, решений и их реализации
е) функции	6) смоделированное поведение
ж) роль	7) «выражение мнения о том, что уполномоченные на то лица осуществляли или не осуществляли распределение в отношении какого-то указанного объекта» (Д. Истон)
з) «вход» в политическую систему	8) «совокупность взаимодействий, посредством которых происходит властное распределение ценностей в обществе» (Д. Истон), «система взаимодействия, которая выполняет функции интеграции и адаптации посредством применения или угрозы применения легитимного насилия» (Г. Алмонд)
и) политическая стабильность	9) процесс преобразования настроений, эмоций, чувств в рационально сформулированные требования
к) политический риск	10) вероятность нежелательных политических событий, учет которых необходим в политике и экономике
л) политическая система	11) лояльность по отношению к политическому сообществу в целом, режиму и органам власти
м) поддержка	12) приспособление политической системы к требованиям, исходящим от окружающей среды, выражающееся в изменении функций, постановке новых целей и выработке новых подходов к решению, проблем
н) артикуляция интересов	13) распространение и передача политической информации как между элементами политической системы, так и между политической системой и окружающей средой
о) эффективность политической системы	14) общая способность политической системы результативно реагировать на требования, создавать и размещать ценности

п) политический институт	15) систематизированные и практически используемые формы политической деятельности и политических отношений на основе определенных норм и процедур
р) адаптация	

2. Г. Алмонд выделяет функции «входа» и функции «выхода». По соответствующим разделам нижеприведенной схемы распределите эти функции:

Функции «входа»	Функции «выхода»
1. ...	1. ...
2. ...	2. ...
3. ...	3. ...

3. Укажите, какие из приведенных понятий и определений соответствуют друг другу:

а) деспотия	1) неограниченная власть одного лица или небольшой группы
б) политический режим	2) историческая разновидность диктатуры, при которой власть осуществляется военачальником
в) олигархия	3) политический режим, при котором государство стремится к целостному, всеохватывающему контролю за жизнью общества в целом и каждой личностью в отдельности
г) демократура	4) политический режим, при котором власть осуществляется политическим блоком бюрократии, национальной буржуазии, военных
д) демократия	5) упорядоченное взаимодействие структур политической системы, а также совокупность методов осуществления власти и достижения политической цели
е) тирания	6) власть небольшой группы богатых и привилегированных людей
ж) «авторитаризм развития»	7) политический режим, при котором монополией на власть обладает какая-либо одна партия, группировка или одно лицо, однако сохраняются в ограниченном виде некоторые гражданские свободы
з) тоталитаризм	8) разновидность авторитарного режима, ориентированного на социальную и экономическую модернизацию
и) бюрократический авторитаризм	9) гибридный режим, характеризующийся проведением либерализации без демократизации
к) диктатура	10) политический режим, отличающийся высокой степенью политической конкурентности элит и высоким

	уровнем политического участия
л) авторитаризм	11) гибридный режим, характеризующийся проведением демократизации без либерализации
м) диктократия	12) историческая разновидность диктатуры, характеризующаяся властью одного лица, опирающегося на могущественный чиновничий аппарат
н) полиархия	13) политический режим, обеспечивающий и гарантирующий права и свободы человека
о) делегативная демократия	14) политический режим, при котором электорат делегирует права исполнительной власти, ограниченной лишь сроками действия своих полномочий.

4. Сформулируйте основные положения, указанных в таблице теорий демократии:

<b>Теория демократии</b>	<b>Основные положения</b>
Либеральная	
Плюралистическая	
Плебисцитарная	
Партисипаторная	
Элитарная	
Концепция полиархии Р. Даля	

5. Сравните политические режимы по следующим критериям:

<b>Критерии</b>	<b>Тоталитаризм</b>	<b>Авторитаризм</b>	<b>Демократия</b>
Степень политической свободы (наличие прав и свобод личности)			
Степень принуждения и насилия			
Принципы организации власти (разделение властей или концентрация, всеобщие выборы или закрытый способ формирования, ответственность властей перед законом)			
Место и роль государства			
Зрелость гражданского общества			
Наличие оппозиции, инакомыслия, многообразия идеологий или господство одной из них			

Существование конкурентной партийной системы или монополия одной партии			
Положение СМИ, степень гласности в обществе			
Место и роль негосударственных структур в политической системе общества			
Характер политического лидерства			
Учет интересов меньшинства при принятии политических решений			
Существование реальных механизмов привлечения к политической и юридической ответственности должностных лиц, включая самых высших			
Тип политического поведения			

***Литература:***

*Основная:*

1. Мухаев Р.Т. Политология: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
2. Мухаев Р.Т. Политология: конспект лекций: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010.
3. Гаджиев К.С. Политология. Учебник для вузов. – М., 2001.
4. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: Учебное пособие. – М., 2003.

*Дополнительная:*

5. Алмонд Г., Пауэлл Дж., Стром К., Далтон Р. Сравнительная политология сегодня. Мировой обзор. – М., 2002.
6. Арон Р. Демократия и тоталитаризм. – М., 1993.
7. Даль Р.А. О демократии. – М., 2000.
8. Ковлер А.И. Исторические формы демократии: проблемы, политико-правовые теории. – М., 1990.
9. Пайпс Р. Собственность и свобода. – М., 2006.
10. Эндрейн Ч. Сравнительный анализ политических систем. – М., 2000.

## ТЕМА 5. Государство и гражданское общество

**Цель:** ознакомление с основными трактовками государства; рассмотрение форм государственного устройства и правления; знакомство со спецификой деятельности государственных институтов власти при различных формах правления; усвоение основных положений теории правового и социального государства; характеристика прав человека; содержательный анализ принципа разделения властей.

### **План лекционного занятия:**

1. Политические институты.
2. Государство как институт политической системы.
3. Формы государства.
4. Гражданское общество.

**Основные понятия:** государство, суверенитет, форма государственного устройства, форма правления, федерация, конфедерация, унитарное государство, президент, правительство, парламент, суд, сессия, монархия, республика, правовое государство, права человека, разделение властей, социальное государство.

### **План семинарского занятия:**

1. Понятие “государство”, его признаки и функции.
2. Причины возникновения государства.
3. Гражданское общество и государство: противоречивый альянс.
4. Формы государственного устройства и правления.
5. Проблемы российского федерализма.
6. Понятие о правовом и социальном государстве.

### **Методические рекомендации:**

Раскройте содержание понятий «политический институт» и «государство» (в широком и узком значении слова). Выясните признаки государства, основные внешние и внутренние функции государства. Укажите высшие органы государственной власти России, осуществляющие их.

Вспомните основные теории происхождения государства (теократическую, патриархальную, договорную, завоевания, марксистскую), расскажите о них и обоснуйте свою точку зрения по этому вопросу. Какие факторы способствуют становлению этого важнейшего института политической системы? Является ли государство абсолютным злом, как утверждают анархисты?

В развитии государства можно выделить два основных этапа – традиционный и конституционный. Завершенность процесса формирования конституционного государства, закрепление принципа ограничения его компетенций с помощью специальных институтов и законов, исходящих из народа, характеризуется понятием “правовое государство”. Выделите основные признаки правового государства. Как соотносится правовое государство с концепцией “гражданского общества”?

Каково, по Вашему мнению, будущее теории, согласно которой, с прогрессом общества произойдет постепенное отмирание государства и

переход к самоуправлению, а возникновение гражданского общества, процесс глобализации и есть начало этого пути?

Назовите характерные черты современного социального государства. Объясните, почему в развитии современных демократических государств сочетаются две противоположные тенденции: деэтистская и этистская. Произойдет ли отмирание государства в будущем?

Раскройте суть монархии и республики. Выделите их основные разновидности с конкретными примерами. Охарактеризуйте основные формы государственного устройства: унитарную и федеративную (соответственно их подварианты – империя и конфедерация) и приведите примеры. Выявите наиболее существенные различия между ними.

Расскажите о географической классификации государств: западные и восточные государства, азиатские, европейские, африканские и американские. Назовите еще несколько классификаций современных государств.

### ***Контрольные задания и упражнения:***

1. Почему государство является ядром политической системы?
2. Основным институтом политической системы является государство. Именно государство выступает официальным представителем всего общества, от его имени принимаются властные решения, обязательные для всего общества, оно придает политической системе целостность и устойчивость. Чем отличается государство от других политических и социальных институтов?
3. Сформулируйте два определения, в одном из которых понятие «государство» подразумевало бы страну, а в другом — высшие институты власти.
4. Что означает понятие «сецессия»? Приведите примеры успешной и неуспешной сецессии.
5. Для какой формы правления характерно сосредоточение законодательной и исполнительной власти в руках монарха?
6. Чем дуалистическая монархия отличается от абсолютной?
7. Чем похожи парламентская республика и парламентская монархия?
8. Правительство формируется из членов партий, получивших большинство на выборах в парламент страны. Каким формам правления это свойственно?
9. Партийная принадлежность президента и парламентского большинства различна. При каких формах правления это возможно?
10. В президентской республике правительство перед кем несет политическую ответственность?
11. В парламентской республике правительство перед кем несет политическую ответственность?
12. В полупрезидентской республике правительство перед кем несет политическую ответственность?



13. Проследите рубежи в развитии государства и его роли от его образования до правового социального государства. Маркс и Ленин отстаивали узкое и жесткое определение государства как аппарата насилия правящего класса, используемого им для упрочения своего господства. Никаких других (тем более позитивных) функций для общества в целом у государства не признавалось. Между тем, как свидетельствует практика, во многих странах современные буржуазные государства осуществляют крупные социальные программы, направленные на улучшение условий жизни трудящихся. Что Вы думаете по этому вопросу: теория оказалась односторонней и потому не точной? Изменилась практика или теория отстала от нее?

14. Покажите, в чем различие между политической деятельностью и политическим участием?

15. Антонио Грамши в 20-е годы XX в. писал: «Если бы в современную эпоху был написан новый "Государь", то его главным действующим лицом была бы не героическая личность, а определенная политическая партия». На чем основывал Грамши свое утверждение? Ваше мнение?

16. Кого из известных мыслителей можно отнести к основоположникам концепции правового государства?

17. Объясните, почему субъектом прав и свобод является человек, а не гражданин? Верно ли следующее утверждение: «Правовое государство предоставляет каждому человеку основополагающие права и свободы»? Аргументируйте свой ответ.

18. Как вы относитесь к позициям, одна из которых заключается в том, что в правовом государстве существует приоритет и верховенство закона, а вторая – стоит на неизблемости свободы личности, ее прав и интересов. Аргументируйте свой взгляд на соотношение между данными ценностными подходами.

### ***Темы докладов и рефератов:***

1. Эволюция представлений о государстве.
2. Теория общественного договора.
3. Марксистское понимание государства и причин его образования.
4. Государство – «ночной сторож»: от классического либерализма к социал-дарвинизму.
5. Зарождение и эволюция представлений о социальном государстве.
6. Гражданское общество и государство в XVIII – XXI вв.
7. Формы правления в прошлом и настоящем.
8. Федерализм в России.
9. Особенности социальной политики в России (Швеции, Германии, США).
10. Является ли правовым наше государство?
11. Есть ли будущее у государства?
12. В чем проблемы российского федерализма?

**Задания для самостоятельной работы (СРС № 5)**

1. Используя текст Конституции РФ, определите содержание основных прав человека и укажите: имеет ли место реализации данного права в нашем обществе? Заполните таблицу.

<b>Личные (гражданские) права</b>	<b>Политические права</b>	<b>Социально- экономические права</b>
1. ...	1. ...	1. ...
2. ...	2. ...	2. ...
3. ...	3. ...	3. ...
...	...	...

2. Укажите, какие из приведенных понятий и определений соответствуют друг другу:

а) федерация	1) представительный и законодательный орган власти
б) суверенитет	2) независимость и верховенство государственной власти
в) государство	3) особая форма организации политической власти, обладающая суверенитетом, монополией на применение узаконенного насилия и осуществляющая управление обществом
г) конфедерация	4) форма правления, при которой все высшие органы власти либо избираются, либо формируются общенациональным представительным учреждением
д) форма правления	5) процесс отделения, выхода из состава государства какой-либо его части
е) унитарное государство	6) форма государственного устройства, характеризующаяся высокой степенью централизации власти и отсутствием политической самостоятельности административно-территориальных образований
ж) форма государственного устройства	7) административно-территориальное образование, обладающее ограниченными политическими полномочиями
з) парламент	8) структура высших органов государственной власти
и) суд	9) форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства административно-территориальные образования обладают ограниченной юридической и политической самостоятельностью
к) сецессия	10) форма правления, при которой верховная государственная власть юридически принадлежит одному лицу, занимающему свою должность в

	установленном порядке престолонаследования
л) монархия	11) политический институт, выполняющий исполнительские функции
м) субъект федерации	12) высший орган представительной и законодательной власти РФ
н) республика	13) отстранение президента от должности на основании выдвинутых против него обвинений
о) импичмент	14) форма государственного устройства, представляющая собой союз суверенных государств
п) право вето	15) тип государства, в котором осуществляется верховенство правового закона, гарантированы права человека и осуществляется разделение властей
р) правительство	16) административно-территориальная организация государства, система взаимоотношений высших государственных и региональных органов власти
с) разделение властей	17) политический институт, выполняющий функции контроля за соблюдением законов
т) федеральное собрание	18) право президента отклонить принятый парламентом закон
у) правовое государство	19) институциональное распределение полномочий между законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти
ф) социальное государство	20) государство, стремящееся к обеспечению достойных условий существования для каждого гражданина

### *Дискуссия «Права человека»*

**Проблема 1.** Фундаментальнейшим правом человека является право на жизнь. Однако во многих современных странах сохраняется смертная казнь. Отношение к ней неоднозначно, существующие крайние позиции можно представить в виде дискуссии двух людей:

А: «Смертная казнь противоречит главному праву человека – праву на жизнь. Никто, включая и государство, не имеет права покушаться на человеческую жизнь. Поэтому смертная казнь в правовом государстве должна быть отменена».

Б: «Я согласен с тем, что право на жизнь носит фундаментальный характер. Я также согласен с тем, что права человека должны быть гарантированы государством. Однако смертная казнь применяется к тем лицам, которые сами нарушили права других людей. Совершая тяжкое преступление, человек тем самым ставит себя вне закона, он оказывается за гранью общества, морали, нравственности. Следовательно, к нему неприменимы права человека. Преступление против жизни других людей

должно караться самыми жестокими методами, вплоть до смертной казни. Смертная казнь человека, совершившего тяжелое преступление против жизни другого, – это восстановление справедливости и гарантия от подобных преступлений в дальнейшем».

А: «Прежде всего, я хочу заметить по поводу Вашего последнего тезиса о гарантиях против подобных преступлений. В странах, где по-прежнему существует и применяется смертная казнь, тяжелых преступлений против жизни, чести и достоинства человека совершается не меньше, чем в странах, где смертная казнь отменена. Теперь по поводу справедливости: возмездие – это еще не справедливость. Вводя смертную казнь, государство само преступает через права человека. Если сегодня государство не гарантирует право на жизнь, пусть даже самому отпетому преступнику, то завтра оно не гарантирует это право добропорядочному, законопослушному гражданину. К тому же, скажем прямо, следствие и правосудие иногда допускают ошибки. Известны случаи, когда по ошибке к смертной казни приговаривались лица, впоследствии оказавшиеся невиновными в совершении тяжких преступлений. Поэтому я делаю вывод, что государство во имя прав человека должно отказаться от смертной казни, заменив ее, скажем, пожизненным заключением».

Б: «Интересно получается. Смертную казнь Вы предлагаете отменить ради соблюдения прав человека. А пожизненное заключение разве не нарушает право человека на свободу? В конечном итоге, не кажется ли вам, что вы предлагаете заменить одно нарушение прав человека со стороны государства (смертную казнь) другим (пожизненным заключением)? А если, следуя Вашей логике, государство не должно нарушать права человека, то нужно вообще отменить всю пенитенциарную систему. К чему же мы тогда, в итоге, придем?»

*Включитесь в предполагаемую дискуссию. Выскажите свое мнение. С чем вы согласны, а с чем – нет?*

*ЛИТЕРАТУРА:*

1. Отношение к проблеме смертной казни. – М., 1994.
2. Сурова Л.Б. Проблема смертной казни в современном обществе // Государство и право. – 1996. – № 4.
3. Квашиц В.Е. Смертная казнь в США // Государство и право. – 1996. – № 9.

**Проблема 2.** В конце 80-х гг. XX в. в связи с правом на жизнь достаточно неожиданно и остро встал вопрос о том, имеет ли человек право на смерть.

*Прецедент А:* Тяжело и неизлечимо больная женщина 65 лет, переносящая невыносимые страдания, в здравом уме и твердой памяти, обратилась к врачу с просьбой о прекращении жизни.

*Прецедент Б:* Приговоренный к пожизненному заключению за тяжкие преступления человек обратился в судебные инстанции с апелляцией об изменении приговора и замене пожизненного заключения смертной казнью.

*Разберите отдельно каждый прецедент. А: имеет ли право врач удовлетворить просьбу своей пациентки? Б: имеет ли право суд удовлетворить апелляцию лица, пожизненно лишённого свободы?*

*ЛИТЕРАТУРА:*

1. Права человека и медицина. – М., 1996.
2. Вулф С.М. Эвтаназия: не переходить границу // Человек. – 1993. – № 5.
3. Малеина М.Н. Уйти достойно // Человек. – 1993. – № 2.
4. Гейлин М.Н., Касс Л.Р. и др. Врачи не должны убивать // Человек. – 1993. – № 2.

**Проблема 3.** В перечне прав человека в особую группу выделяются социально-экономические. Однако их трактовка неоднозначна. Согласно одной точке зрения, государство должно нести ответственность за осуществление этих прав. Суть другой в том, что государство лишь обозначает эти права, а ответственность за их реализацию несет сам человек. Поясним эти положения на примере дискуссии о праве на труд.

А: «Я считаю, что правовое государство должно обеспечить полную занятость, гарантировать каждому индивиду работу в соответствии с определенной профессией и ее достойное вознаграждение. В противном случае государство не может считаться правовым».

Б: «В условиях рыночной экономики стремление государства к обеспечению всеобщей занятости на практике означает финансирование убыточных предприятий, значительные финансовые расходы, которые неизбежно ведут к инфляции. Поэтому, провозглашая право на труд, государство не обязано стремиться к его осуществлению и обеспечивать каждого человека работой. Оно лишь гарантирует индивиду, что никто не может принудить его к подневольному труду либо запретить заниматься профессиональной деятельностью, если она не нарушает общественную безопасность и права других».

А: «Можно ли в таком случае утверждать, исходя из Ваших рассуждений, что безработица не является нарушением прав человека на труд?»

Б: «Правовое государство не может предотвратить безработицу, но оно должно обеспечить индивиду пособие по безработице, по мере возможности помочь получить ему новую, нужную для общества профессию, трудоустроиться. Государство не может брать на себя ответственность за судьбу человека. Поэтому отдельный трудоспособный гражданин должен сам проявлять активность, инициативу и предприимчивость, самостоятельно заботиться о реализации своего права на труд».

*Какая из двух трактовок социально-экономических прав кажется вам более корректной? Как, в свете избранной вами точки зрения, можно трактовать право на образование, на отдых и др.?*

*ЛИТЕРАТУРА:*

1. Азаров А.Я. Права человека. Новое знание. – М., 1995.
2. Общая теория прав человека / Отв. ред. Е.А. Лукашева. – М., 1996.
3. Права человека: История, теория и практика. – М., 1995.

4. Социальное государство и защита прав человека. – М., 1994.
5. Гордон Л.А. Социально-экономические права человека: содержание, особенности, значение для России // Общественные науки и современность. – 1997. – № 2.
6. Кучуради И. Экономическое неравенство, права человека и свободный рынок // Вопросы философии. – 1993. – № 6.

### ***Литература:***

#### ***Основная:***

1. Мухаев Р.Т. Политология: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
2. Мухаев Р.Т. Политология: конспект лекций: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010.
3. Гаджиев К.С. Политология. Учебник для вузов. – М., 2001.
4. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: Учебное пособие. – М., 2003.

#### ***Дополнительная:***

5. Бессонов Б.Н. Гражданское общество: история, сущность, проблемы развития. – М., 1998.
6. Иванов В.Н., Яровой О.А. Российский федерализм: становление и развитие. – М., 2005.
7. Василенко И.А. Административно-государственное управление в странах Запада: США, Великобритания, Франция, Германия. – М., 2005
8. Гражданское общество: мировой опыт и проблемы России / Под ред. В.Г. Хороса. – М., 1998.
9. Конституция Российской Федерации. – М., 1995.
10. Чиркин В.Е. Современное государство. – М., 2006.
11. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф. Избранные произведения. В 3-х т. – Т. 3. – М.: Политиздат, 1986.

## **ТЕМА 6. Политические партии и партийные системы.**

### **Политическая идеология**

***Цель:*** знакомство с группами интересов; изучение специфики лоббизма, изучение партий как политического института; выяснение места и роли партий в политической системе общества; типологизация и сравнительный анализ партийных систем; выявление специфических особенностей российской партийной системы; дать характеристику основных идеологий современности.

#### ***План лекционного занятия:***

1. Группы интересов.
2. Группы давления.
3. Политические партии.
4. Партийные системы.

***Основные понятия:*** группы интересов, политическая партия, лобби, клиента, протопартия, партология, «кадровые» и «массовые» партии, фракция, «системная» и «внесистемная» оппозиция, «закон олигархизации»

партий», партийная система, общественно-политическое движение, парламентская партия; политическая идеология, консерватизм, либерализм, социал-демократизм, коммунизм, фашизм, национализм, «русская идея», анархизм, идеократия, медиакратия, феминизм.

***План семинарского занятия:***

1. Партия как политический институт.
2. Типология партий и партийных систем.
3. Политические партии России: происхождение, идейные ориентации, электорат.
4. Политическая идеология: структура, функции, уровни.
5. Основные идеологии современности.

***Методические указания:***

Насколько возможно, за исключением участия в выборах, более широкое вовлечение граждан в политику. Заинтересована ли власть в широком участии граждан в политике и если это так то, что мешает политическому участию: апатичность, духовный климат в обществе, состояние политической системы, неимение средств и возможностей, недоступность информации, отчуждение власти от граждан?

Кратко охарактеризуйте этапы развития политических партий. При этом попробуйте ответить на такой вопрос: в «Манифесте Коммунистической партии», написанном в 1848 г. К. Марксом и Ф. Энгельсом, и других партийных документах, строгая организация еще не мыслилась. XX век предъявил новые требования к политическим партиям. Чем это объясняется?

Раскройте понятие «политическая партия» и перечислите ее характерные признаки. Чем отличается партия от государства, политических движений, групп давления (лобби) или элитарных политических клубов.

Какова структура политической партии (ядро, фракция, рядовой актив, сочувствующие, отделения-сателлиты – молодежные, женские, военные и другие подобные организации)? Перечислите функции политических партий.

Охарактеризуйте потенциал политической партии (четкость распределения ролей внутри партийной иерархии, внутрипартийная дисциплина, статус в государстве и наличие внешних связей с "братскими" зарубежными организациями). Насколько он зависит от имеющихся в распоряжении партии ресурсов (человеческих, материальных, финансовых, информационных)? Попробуйте охарактеризовать потенциал нескольких конкретных политических партий.

Расскажите о классической типологии партий, разработанной французским политологом Морисом Дюверже, разделившей их по организационному принципу на кадровые и массовые. Охарактеризуйте оба этих типа и приведите конкретные примеры кадровых и массовых партий.

Раскройте следующие классификации, которые делят политические партии:

- в зависимости от участия в осуществлении власти, на правящие и оппозиционные (легальные, полуправящие, нелегальные);

- в зависимости отношения партии к существующему государственному строю (консервативные, реформистские, революционные и реакционные (контрреволюционные) партии).

- по идеологической направленности партийных доктрин (коммунистические, социал-демократические, либеральные, консервативные, конфессиональные, монархические, националистические (в том числе и фашистские), экологические).

- исходя из представляющих интересов целых классов, отдельных социальных слоев и групп и, нескольких классов и социальных групп (националистические, религиозные и экологические партии);

- по соотношению партий на шкале политического спектра («правые», «центристские» и «левые»). Несмотря на свою популярность, данная классификация не носит строго научного характера. Почему?

В ходе избирательной борьбы некоторые партии и политические движения могут заключать предвыборные союзы и блоки, а после прихода к власти участвовать в деятельности коалиционного правительства. Приведите примеры подобных блоков и политических коалиций.

Совокупность легально действующих партий и отношения между ними называют партийной системой. Какие типы партийных систем выделяют в настоящее время политологи? Назовите причины, определяющие партийную систему государства. Как связаны между собой партийная система и избирательная система. Раскройте суть мажоритарной (с подтипами), пропорциональной и смешанной избирательной системы. Приведите конкретные примеры перечисленных разновидностей избирательных систем.

Каковы причины возникновения политических партий и история их деятельности в России. Расскажите о наиболее влиятельных партиях, их лидерах, программах и парламентском представительстве.

### ***Контрольные задания и упражнения:***

1. Каковы критерии деления партий на кадровые, массовые и универсальные? Назовите достоинства и недостатки каждого из указанных типов.

2. На основе известных вам исторических фактов определите различные пути формирования партий.

3. Проанализируйте влияние исторических, национально-культурных факторов, типа политического режима, государственно-административного устройства на содержание и формы функционирования партий и партийных систем.

4. Назовите страны, где существуют однопартийные, двухпартийные и многопартийные системы. От каких факторов зависит характер партийной системы?

5. Каковы условия существования двухпартийной системы?

6. Когда возникли массовые политические партии?



7. Дайте характеристику однопартийной, двухпартийной и многопартийной политических систем. Проведите сравнение различных партийных систем с точки зрения наличия или отсутствия политического соперничества, возможности выбора для избирателей, влияния на степень демократичности общества.

8. Чем отличаются партии от других политических институтов?

9. Назовите основной отличительный признак политической партии.

10. Сторонников какой идеологии называют «левыми»?

11. Что утверждает важнейшая идея либерализма?

12. Сторонники какой классической идеологии абсолютизировали принцип «государство – ночной сторож»?

13. Кто из мыслителей является признанным родоначальником либерализма?

14. Какая из стратегий наиболее характерна для политического консерватизма?

15. Сравните структуру ценностей классического консерватизма и неоконсерватизма.

16. Чем отличается структура ценностей классического либерализма от структуры ценностей неолиберализма?

17. Раскройте основные положения концепции «демократического социализма».

18. Охарактеризуйте основные вехи в эволюции социал-демократического политического сознания. Какое влияние оказала социал-демократия на социальные и политические процессы в современном мире?

19. Проследите эволюцию социалистической (коммунистической) идеологии в политическом сознании российского народа. Какие формы принимает эта идеология в современных условиях?

20. Какая идеология апеллирует к необходимости рыночной экономики, свободы личности и ограничению государственного регулирования?

21. Какая идеология особенно настаивает на приоритете стабильности, традиций, лояльности к власти, веры в Бога и преданности Родине?

22. В культурно-познавательном и философском отношении консерватизм – это сохранение и приумножение материальных и духовных ценностей человечества от гибели во времени. Россия, будучи органической частью мировой цивилизации, вместе с тем обладает конкретным и историческим опытом, особенностями социального и политического укладов. В чем заключается «особость» России, ее традиций, ценностей и менталитета? Что из названного, на ваш взгляд, следует сохранить, а от чего отказаться в интересах поступательного развития общества?

23. В некоторых странах политическая оппозиция не имеет элементарных условий для своей деятельности (например, не имеет возможности изложить свою политическую программу в СМИ), нередко она

просто преследуется. Чем это можно объяснить? Ваше мнение о положении оппозиции в России?

24. В период становления демократии на постсоветском пространстве в политическом процессе участвовало много независимых кандидатов, не связанных с какими-либо партиями, сегодня ситуация изменилась, и политическая борьба связана, в основном, с конкуренцией партий. Что вы думаете по этому вопросу? Изложите свое мнение.

25. В России идет процесс совершенствования политической системы, в частности, это относится и к избирательной системе. В чем вы видите ее несовершенство, и какие предложения вы могли бы внести?

***Темы докладов и рефератов:***

1. У истоков партологии: Дж. Брайс, Р. Михельс, М. Острогорский.
2. Партия как социальный и правовой институт.
3. Партии на выборах, в парламенте и правительстве.
4. «Железный закон олигархизации» Р. Михельса.
5. Оппозиция и ее роль в политической жизни.
6. Партийные ориентации российского электората.
7. Сравнительный анализ партийных систем в странах СНГ.
8. Сравнительная характеристика партийных систем в развитых и переходных обществах.
9. Электоральные стратегии российских партий.
10. «Смеховые» партии в России.
11. Антиномия равенства и свободы в либерализме.
12. Особенности либерализма в России, характер его политической и идейной эволюции.
13. Неоконсерватизм: ценности, идеи, политика.
14. Интегративная идеология в России: основания, проблемы, перспективы.
15. Духовно-идеологическая ситуация в современной России: перспективы развития.
16. Сущность, цели и задачи политического манипулирования.
17. Специфика социал-демократической идеологии.
18. Национализм на пороге XXI века.
19. «Соборность» как парадигма политического сознания в России.
20. Трансформация идеологий в условиях новых информационных технологий.
21. Особенности партийного строительства в современной России.
22. Лоббизм в российской и мировой политической практике.

***Задания для самостоятельной работы (СРС № 6)***

1. Составить список зарегистрированных на данный момент в Республике Казахстан и в Российской Федерации политических партий, дать

на них краткую справку (год образования, лидеры, цель, задачи) и охарактеризовать по основным классификационным критериям:

- по отношению к социальной действительности (революционные, реформистские, реакционные, консервативные);
- по идеологической направленности (социал-демократические, коммунистические, либеральные, консервативные, конфессиональные, националистические, фашистские);
- по участию в политической власти (правящие, оппозиционные; легальные, нелегальные);
- по политическому темпераменту (правые, центристские, левые);
- по сформированности (кадровые, массовые).

2. В приведенной ниже таблице указаны основные признаки групп интересов. Укажите в правом столбце соответствующий им тип групп интересов.

<b>Признаки</b>	<b>Тип групп интересов</b>
Группы, стремящиеся к защите интересов своих сторонников	
Группы, хорошо организованные, преследующие рациональные интересы	
Группы, возникающие на основе общинных, кастовых, клановых общностей	
Добровольные группы, преследующие специфические интересы	
Группы, основывающиеся на формальных организациях внутри государственного аппарата	
Группы, спонтанно возникающие, плохо организованные и недолговременные	
Недобровольные группы, преследующие специфические интересы	

3. Укажите, какие из приведенных понятий и определений соответствуют друг другу:

а) патология	1) прямые и косвенные проявления общественного инакомыслия и недовольства существующим режимом
б) политическая партия	2) группа внутри партии, имеющая особенности и отличающаяся по идейным, организационным формам
в) партийная система	3) тип партии, являющийся продуктом всеобщего избирательного права
г) массовая политическая партия	4) механизм взаимодействия и соперничества партий в борьбе за власть и ее осуществление

д) фракция	5) дисциплина, изучающая формирование и функционирование политических партий
е) тип партии	6) система существенных признаков политической партии, в которых выражаются социальная природа, идейная основа, главная социально-ролевая функция партии, особенности ее внутреннего устройства и преобладающий характер методов деятельности
ж) патронажная партия	7) добровольная политическая организация, объединяющая лиц с общими интересами и идеалами, деятельность которой направлена на завоевание политической власти либо участие в ее осуществлении
з) оппозиция	8) партия, деятельность которой направлена на обеспечение представляемых политической властью преимуществ для лидера, его штаба и сторонников
и) многопартийная система	9) партийная система, в которой более двух партий имеют достаточно сильную организацию и влияние, чтобы воздействовать на функционирование правительственных институтов
к) идеологическая партия	10) партийная система, для которой характерно наличие антисистемных партий, существование двусторонних оппозиций, поляризация как результат значительного идеологического размежевания
л) партийная система «поляризованного плюрализма»	11) партия, ориентированная прежде всего на реализацию неких абстрактных принципов, обозначенных в ее программе
м) лобби	12) группа давления

### ***Деловая игра «Идейно-политические ориентации политических партий»***

Игра готовится участниками заранее. Время проведения игры 90 минут. В игре принимают участие все студенты группы. При подготовке игры студенческой группе следует разделить на 6 малых групп, равных по количеству участников (ориентировочно по 4-5 человек), для создания шести политических партий по следующим идеологиям: 1) либерализм; 2) консерватизм; 3) социал-демократизм; 4) коммунизм; 5) фашизм; 6) анархизм. Презентационный материал о партиях целесообразно представить в сообщениях в форме справок-«визиток», включающих:

- краткую историю идеологии;
- символику;
- программу партии (*уделить существенное внимание!*), которая, в свою очередь, должна освещать следующие вопросы:

- 1) форма правления;
- 2) национально-государственное устройство;
- 3) формы собственности и механизмы хозяйствования;
- 4) права и свободы граждан;
- 5) социальная защита;
- 6) решение национальных проблем.

Предварительно студентам рекомендуется познакомиться с программными документами партий, представляющих в России различные идейно-политические течения (например, КПРФ, ЛДПР, «Яблоко» и др.). При составлении справки-«визитки» необходимо использовать как материалы периодической печати, интернет-ресурсы, так и литературу справочного характера.

В ходе учебной игры «представители» конкретной партии кратко излагают ее платформу. Затем проводится анализ и обсуждение этих платформ. Студентам предлагается выяснить: что объединяет и разъединяет платформы этих партий? Какие возможны союзы и коалиции между ними?

Учебная игра завершается (уместнее в форме контрольного задания) заполнением студентами таблицы «Программные установки российских политических партий».

### ***Литература:***

#### *Основная:*

1. Мухаев Р.Т. Политология: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
2. Мухаев Р.Т. Политология: конспект лекций: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010.
3. Гаджиев К.С. Политология. Учебник для вузов. – М., 2001.
4. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: Учебное пособие. – М., 2003.

#### *Дополнительная:*

5. Политология: учебник / Ред. В.Н. Лавриненко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
6. Гаджиев К.С. Политология. Основной курс: учебник. – М.: Высш. образование, 2008.
7. Пугачев В.П. Введение в политологию: учебник / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. – М.: Аспект Пресс, 2008.
8. Пугачев В.П. Введение в политологию [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. – Электрон. дан. – М.: КНОРУС, 2010.-1 о=эл. опт. диск (CD-ROM); 12 см.
9. Каменская Е.Н. Политология: учеб. пособие – М.: Дашков и К, 2009.
10. Смирнов Г.Н. Политология: курс лекций / Г.Н. Смирнов, Е.Л. Петренко, А.В. Бурсов. – М.: Проспект, 2009.
11. Кравченко А.И. Политология: учебник. – М.: Проспект, 2009.

## **ТЕМА 7. Политические элиты и лидеры. Избирательные системы**

**Цель:** знакомство с основными социальными субъектами политической власти – правящими элитами и политическим лидерством, определение их места и роли в системе властных отношений; изучение специфики лоббизма, корпоративизма и неокорпоративизма; знакомство с понятием избирательной системы; изучение основных типов избирательных систем; характеристика избирательного права и избирательных процедур; описание технологий избирательных кампаний.

### **План лекционного занятия:**

1. Политическая элита.
2. Политические лидеры.

**Основные понятия:** правящая элита, истеблишмент, политическая элита, экономическая элита, административная элита, открытая и закрытая элиты, контрэлита, циркуляция элиты, смена элит, политическое лидерство, избирательная система, избирательное право, активное и пассивное избирательное право, избирательная процедура, куриальные выборы, референдум, избирательная кампания, электорат, абсентеизм, политический маркетинг, пропорциональная избирательная система, мажоритарная избирательная система, смешанная избирательная система.

### **План семинарского занятия:**

1. Понятие “политическая элита” и причины ее возникновения.
  2. Формы рекрутирования политической элиты.
  3. Современная российская элита: чьи интересы она защищает?
  4. Политический лидер и его функции.
  5. Проблема культа личности и причины его возникновения.
  6. Понятие избирательной системы и основные виды выборов.
  7. Пропорциональная и мажоритарная системы голосования.
- Избирательная компания.
8. Избирательная система и выборы в современной России.

### **Методические указания:**

Дайте определение понятию «элита». Раскройте основные концепции основоположников теории элит – Вильфредо Парето, Гаэтано Моски и Роберта Михельса. Назовите факторы, обуславливающие возникновение политических элит. Дайте несколько классификаций политических элит.

Раскройте функции политической элиты (изучение и анализ интересов различных социальных групп (в первую очередь имущих), отражение их в политических установках и лозунгах, выработка политической идеологии (программы, доктрины, законы), влияние на назначение кадров на руководящие государственные посты, выдвижение и поддержка политических деятелей и т.д.).

Расскажите о двух основных типах рекрутирования (отбора) элиты: гильдий и антрепренерской (предпринимательской) системах. Назовите их специфические черты и объясните их связь с соответствующими политическими режимами. В чем состоят положительные и отрицательные

стороны каждого из этих типов? К какому типу и почему относилась политическая элита бывшего СССР? Приведите примеры попыток искусственного устранения элиты и результаты этих попыток (для подобной иллюстрации хорошо подходит исторический опыт России).

Важным критерием функционирования политической элиты является ее результативность. Выясните, в чем состоит суть этого критерия и каков показатель результативности российской политической элиты. Постарайтесь дать ее полную характеристику, начиная от рекрутирования, состава, уровня образования, функций и свойств и заканчивая стоящими перед данной элитой проблемами.

Выделите наиболее яркие аспекты концепций лидерства таких представителей политической мысли, как: Геродот, Плутарх, Никколо Макиавелли, Томас Карлейль, Ральф Эмерсон, Николай Константинович Михайловский, Фридрих Ницше, Карл Маркс, Габриэль Тард.

Дайте определение терминам "политическое лидерство" и "политический лидер" и подчеркните их специфические особенности. Почему настоящий лидер всегда опирается не столько на потенциальную силу или ее применение, сколько на авторитет? Выясните разницу между такими понятиями, как "формальное" и "неформальное лидерство".

Какими качествами должен обладать лидер? Качества лидера политологи объединяют в три группы – природные, нравственные и профессиональные. Раскройте их. Насколько присущи эти черты конкретным политическим лидерам современной России?

Назовите несколько классификаций лидеров (по М. Веберу, М. Дж. Херманну, Р. Такеру и др.) с конкретными примерами. Перечислите основные функции политического лидера. Подумайте, какие из этих функций в большей степени необходимы политическим вождям в тоталитарных, а какие – в демократических странах? Какова роль политических лидеров в истории, например, Ленина, Сталина, Троцкого, Хрущева, Горбачева? На ваш взгляд, к какому типу лидеров их можно отнести, и кого из них можно вообще назвать лидером?

Раскройте суть мажоритарной (с подтипами), пропорциональной и смешанной избирательной системы. Приведите конкретные примеры перечисленных разновидностей избирательных систем. Нарисуйте схему этих систем и укажите их достоинства и недостатки.

### ***Контрольные задания и упражнения:***

1. Какую цель преследуют группы давления или группы по интересам?
2. Назовите наиболее влиятельные лоббистские группировки в современной России.
3. Кто из ученых является одним из создателей концепции политической элиты?
4. Итальянский социолог В. Парето подразделял элиты на «львов» и «лис». Охарактеризуйте предложенные им типы элит. Какие критерии

положены в основу указанной типологизации? Какая из элит способна наиболее длительный срок удерживать власть? Почему? Какой тип элит, согласно классификации Парето, осуществляет власть в современной России.

5. Кто открыл «железный» закон олигархических тенденций?

6. Определите качественный состав элиты на основе меритократического, структурного и функционального подходов.

7. Проанализируйте, как изменялись критерии отбора в правящий класс России в различные исторические периоды.

8. Согласны ли вы с французским политологом Дж. П. Ледоном, утверждающим, что специфической чертой российского правящего класса на протяжении всей истории было и остается «эгоистическое удовлетворение своих потребностей и максимизация военной власти»?

9. Попробуйте дать краткое описание российской истории с точки зрения смены элит.

10. Дайте сравнительную характеристику советской и российской элитам по таким критериям, как характер внутриэлитных отношений, открытость к не элитным группам, принципы формирования (рекрутации), механизмы легитимации, отношение к власти и собственности.

11. Кто является создателем концепции трех форм господства (лидерства) – традиционного, харизматического и легального?

12. Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать современный лидер?

13. Существуют три подхода о роли личности в истории и политике, рассмотрите их и дайте характеристику каждому из них. Подумайте, какой из подходов соответствует вашим убеждениям.

14. Н. Макиавелли утверждал, что целью является сама власть и отделяет ее от морали, религии и философии. У государственного деятеля нужды власти превалируют над моралью. Согласны ли Вы с этим утверждением?

15. Макс Вебер рассматривает харизму как "великую революционную силу", способную внести изменения в структуру традиционных обществ. Кто из наших современных политических лидеров обладает, на Ваш взгляд, качествами харизматического лидера?

16. Какое, на Ваш взгляд, оказали влияние исторические условия на формирование политических лидеров в нашей стране в разные периоды развития?

17. Чем отличаются понятия «лидер» и «руководитель»?

### ***Темы докладов и рефератов:***

1. Современные теории политических элит.
2. Два способа рекрутирования элиты.
3. Постсоветская российская элита: мифы и реальность.
4. Теории политического лидерства.
5. Типы политических лидеров.
6. Лидер и толпа.



7. Медийный образ лидера.
8. Культ личности в прошлом и настоящем.
9. Ретроспективный и сравнительный анализ избирательных систем.
10. Пропорциональная и мажоритарная избирательные системы: «плюсы» и «минусы».
11. Порядок проведения и организация референдума в демократических странах.
12. Политический маркетинг.
13. Технология проведения избирательной кампании.
14. Основные способы формирования политического имиджа кандидата в депутаты.
15. Финансирование избирательных кампаний.
16. Избирательное право и избирательная система в современной России.
17. Взаимосвязь избирательных и партийных систем.
18. Парадоксы Кондорсе и Эрроу.
19. Проблемы формирования российской политической элиты.
20. Современная российская элита: чьи интересы она защищает?
21. "Культ личности" в политической истории: от фараонов до товарища Ким Чен Ира.
22. "Черный пиар" на российских политических выборах.

### ***Задания для самостоятельной работы (СРС № 7)***

*1. Укажите, какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу:*

а) корпоративизм	1) объединения индивидов на основе общих интересов, стремящиеся оказать влияние (давление) на государственные политические институты в целях обеспечения принятия наиболее благоприятных для себя решений
б) правящая элита	2) неоднородная социальная группа (или совокупность групп), занимающая привилегированное положение в обществе, обладающая властью и возможностью влияния на общество
в) лоббизм	3) перемещение части элиты в неэлитные группы и присоединение к элите наиболее способных и талантливых членов неэлитных групп
г) неокорпоративизм	4) ограниченное число принудительных, иерархически ранжированных и функционально дифференцированных групп интересов
д) группы интересов	5) постоянное приоритетное влияние со стороны определенного лица на все общество, политическую организацию или значительную социальную группу
е) политическое	6) целенаправленное воздействие групп интересов на

лидерство	органы власти с целью реализации специфических интересов
ж) рекрутация элиты	7) механизм формирования элиты
з) циркуляция элиты	8) демократическая система согласования интересов, выражаемых крупными фирмами, организациями, ассоциациями
и) бюрократический корпоративизм	9) функционирование корпораций под жестким контролем государства и в строго государственных рамках
к) артикуляция интересов	10) преобразование социальных чувств, эмоций и ожиданий в политические требования
л) агрегирование интересов	11) согласование потребностей, их иерархизация и выработка общегрупповых целей
м) кооптация	12) административный отбор в элиту новых членов

2. Сравните основные положения теории элит В. Парето, Г. Моска, Р. Михельса. Заполните таблицу:

Положения концепции	В. Парето	Г. Моска	Р. Михельс
Признаки определения элиты			
Роль элиты в обществе			
Типы элит			
Методы господства			

3. Сравните систему отбора в «открытую» и «закрытую» элиты. Заполните таблицу:

Критерии отбора	«Открытая» элита	«Закрытая» элита
1. Требования, предъявляемые для вхождения в элиту		
2. Механизмы отбора		
3. Возможности продвижения в элиту для представителей неэлитных групп		

### ***Деловая игра «Технология избирательной кампании»***

Игра готовится участниками заранее. В ней принимает участие вся группа. Время проведения игры 90 минут. Формируются 3 команды – 2 «президентские команды» по 10-12 человек и 1 «независимая группа» в составе 3-5 человек. Задача «президентских команд» – привлечь на свою сторону как можно больше «избирателей», «независимой группы» – организация «выборов». Каждая «президентская команда» определяет свою политическую «нишу», идейно-политическую платформу и готовит «предвыборную программу президента».

**1. Задания для «независимой группы» (10-15 минут).**

1. Составить краткую историческую справку о выборах (Древний мир, Новая и Новейшая история) – 1 стр.

2. Рассказать о мажоритарной, пропорциональной и смешанной избирательных системах. Сравнить достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Заполнить таблицу:

	Мажоритарная система	Пропорциональная система
Достоинства	1. 2. .....	1. 2. .....
Недостатки	1. 2. .....	1. 2. .....

**3. Ответьте на вопросы:**

1) Как называется гражданин РФ, обладающий активным избирательным правом?

2) Как называется период, в течение которого разрешается проводить предвыборную агитацию?

3) С какого возраста гражданин РФ имеет право избирать?

4) Назовите документ со списком кандидатов?

5) Когда прекращается проведение предвыборной агитации?

6) Как называется ящик, куда опускаются избирательные бюллетени?

7) Назовите порядок голосования?

8) Какова роль наблюдателей?

9) Имеет ли право избиратель получить новый бюллетень? Когда?

10) Когда проводят подсчет голосов избирателей?

**4. Ответьте на тестовые задания:**

1. По какой избирательной системе осуществляются выборы в Государственную Думу?

А. по мажоритарной

В. по пропорциональной

С. по смешанной

2. Вы решили выдвинуть свою кандидатуру на выборах в Государственную Думу. Какое количество подписей вам необходимо собрать, чтобы зарегистрироваться в качестве кандидата?

А. 100 тысяч

В. 200 тысяч

С. 1 миллион

Д. 300 тысяч

Е. 500 тысяч

3. Достаточно ли для регистрации кандидата собрать нужное количество голосов в одном или двух регионах?

- A. да
- B. нет

4. Укажите минимальное количество субъектов Федерации, в которых группа, выдвинувшая кандидата в депутаты, должна собрать необходимое количество подписей для его регистрации.

5. Обладаете ли вы в настоящий момент правом быть избранным Президентом Российской Федерации?

- A. да
- B. нет

6. Может ли Президентом России стать гражданин другого государства?

- A. да
- B. нет

7. Представьте, что вы баллотируетесь в депутаты Государственной Думы. За вас проголосовало 49% избирателей вашего избирательного округа. Ваши конкуренты получили соответственно – 31, 10, 5, 3 и 2% голосов. Можно ли вас поздравить с избранием?

- A. да
- B. нет

8. Вы пришли на свой избирательный участок в день голосования исполнить гражданский долг и отдать голос за выбранного вами кандидата. По какому документу, удостоверяющему вашу личность, вы можете получить бюллетень?

- A. по водительским правам
- B. по студенческому билету
- C. по читательскому билету библиотеки
- D. по общегражданскому паспорту
- E. по военному билету военнослужашего запаса
- F. по заграничному паспорту
- G. по справке формы № 9, заверенной органами внутренних дел

9. Предположим, вы пришли на свой избирательный участок в день голосования. Ваши документы, удостоверяющие личность, в порядке, но член участковой избирательной комиссии не обнаруживает вашу фамилию в списке избирателей. Как в таком случае следует поступить?

- A. уйти, не проголосовав
- B. написать жалобу в Центральную избирательную комиссию
- C. потребовать внести вашу фамилию в дополнительный список голосующих
- D. устроить митинг протеста

10. Вы получили бюллетень, но по ошибке поставили отметку против фамилии того кандидата, за которого не собирались голосовать. Как в таком случае следует поступить?

- A. оставить все как есть, опустить бюллетень в избирательную урну

- В. в письменной форме сообщить в бюллетене о своей ошибке и опустить его в избирательную урну
- С. порвать бюллетень и уйти, не проголосовав
- Д. обратиться в участковую избирательную комиссию с просьбой выдать новый бюллетень взамен испорченного
- Е. неправильно заполненный бюллетень унести с собой в кармане

- 6. *Представьте формулу выборов согласно Конституции РФ.*
- 7. *Определите основные этапы избирательного процесса.*
- 8. *Составить план проведения избирательной кампании.*
- 9. *Составить бланки бюллетеней для голосования. Подготовить урну для голосования.*

## **2. Задания для «президентских команд» (75-80 минут).**

Игра состоит из 4 блоков.

*Блок 1 (организационный).* Каждая команда создает штаб избирательной кампании, разрабатывает его структуру и распределяет функции между его структурными единицами.

*Блок 2 (подготовительный).* Каждая команда накануне игры проводит исследование «политического рынка». Объектами изучения являются социально-экономические параметры различных групп избирателей (доход, образование, профессионально-квалификационный уровень), демографические показатели (пол и возраст избирателей), социальные признаки (принадлежность к классу или социальной группе, традиции и образ жизни), поведенческие характеристики электоральных групп (доверие к партии, доминирующие нормы политической культуры, склонность к политическому участию). В результате создается «карта» электората, определяются его основные сегменты, сторонники, противники и колеблющиеся группы электората. Определяются основные конкуренты, их сильные и слабые стороны.

Состязающиеся группы по заранее составленной анкете проводят социологический опрос среди «электората», в ходе которого определяются политические предпочтения и намерения принять участие в выборах. Вариант анкеты по завершению игры предоставляется «избирательной комиссии» для судейства.

*Блок 3 (имиджелогия).* Каждая команда формирует имидж своего кандидата, исходя из представлений об основных сегментах политического рынка, основных потребностях и интересах избирателей. Разрабатываются различные методы предвыборной агитации. При продвижении политического имиджа могут быть «проиграны» такие формы его актуализации, как «выступление на митинге», «встреча с избирателями». Также определяются другие формы работы с избирателями.

**1 тур** – Листовки.

*Задание:* за несколько минут до начала игры «президентские команды» распространяют выпущенные заранее агитационные «листочки».

**2 тур** – Представление кандидата в президенты.

*Задание:* 1-2 сторонника от каждой «президентской команды» в течение 3-5 минут представляют краткую биографию своего кандидата в президенты.

**3 тур** – Тема избирательной кампании.

*Задание:* Кандидат в президенты в течение 3-5 минут выступает, представляя свою предвыборную программу. Предварительно сформулируйте основную тему вашей избирательной кампании. Решение какой проблемы вы положите в основу своей кампании? Сделать это надо после соц. опроса населения о социальных проблемах (согласно блоку 2).

Предвыборная программа должна сопровождаться рекламной заставкой и основным лозунгом вашей избирательной кампании.

По завершению выступления кандидат в президенты в течение 2-3 мин отвечает на вопросы «электората».

**4 тур** – Телереклама.

*Задание:* Придумайте политическую рекламу, которую будете использовать в ходе избирательной кампании. 1-2 сторонника от каждой «президентской команды» в течение 3-5 минут демонстрируют свою политическую телерекламу.

**5 тур** – Финансирование избирательной кампании.

*Задание:* сформулируйте список из пяти источников финансирования вашей избирательной кампании. Поясните, почему названные вами люди и организации хотят поддержать вашу избирательную кампанию. Выступить может доверенное лицо кандидата в течение 3-5 минут.

**6 тур** – Кризис. Дополнительные голоса избирателей.

*Задание:* Составить компрометирующие обвинения против своего политического конкурента (например, в том, что избирательная кампания конкурента финансируется криминальными структурами; соперник страдает хроническим заболеванием, систематически употребляет психотропные препараты и проч.). Доверенные лица кандидата в течение 3-5 минут излагают «компромат» на соперника.

**7 тур** – В связи с обвинениями попытайтесь:

1. Провести брифинг, где вам нужно доказать ложность выдвинутых против вас обвинений (по 2 человека от «партий», журналисты).

2. Написать заметку в газету, опровергающую выдвинутые против вас обвинения.

3. Шантажировать политического соперника.

4. Что-либо иное.

Ответ поясните.

**Тур 8 – (последний этап).** Каждая команда получает последнюю возможность сделать заявление накануне «выборов» в течение 2 мин.

**Блок 4 (выборы).** Из числа электората формируется «избирательная комиссия» и определяются наблюдатели от «партий». Затем осуществляется «голосование» и «подсчет» голосов.

Результаты игры подсчитываются в баллах.

### ***Тест «Лидер»***

*Вам будет предложено 50 вопросов, к каждому из которых дано два варианта ответов. Выберите, пожалуйста, один из вариантов и пометьте его на бланке ключа.*

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
  - а) да
  - б) нет
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
  - а) да
  - б) нет
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
  - а) да
  - б) нет
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам руководить играми ваших маленьких друзей?
  - а) да
  - б) нет
5. Испытываете ли вы большое удовольствие, когда вам удается убедить кого-либо, кто вам до этого возражал?
  - а) да
  - б) нет
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
  - а) да
  - б) нет
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть творение небольшого числа выдающихся личностей»?
  - а) да
  - б) нет
8. Испытываете ли вы настоятельную потребность в советчике, который бы мог направить вашу профессиональную активность?
  - а) да
  - б) нет
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в беседе с людьми?
  - а) да
  - б) нет
10. Вам нравится, когда окружающие побаиваются вас?
  - а) да
  - б) нет
11. Во всех обстоятельствах (рабочее собрание, дружеская компания) стараетесь ли вы занять за столом место, позволяющее вам легко контролировать ситуацию и привлекать к себе некоторое внимание?
  - а) да

б) нет

12. Вы уверены, что всегда производите впечатление импозантного человека?

а) да

б) нет

13. Считаете ли вы себя мечтателем?

а) да

б) нет

14. Вы теряетесь, если люди не соглашаются с вашим мнением?

а) да

б) нет

15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией рабочих (спортивных, развлекательных и т.д.) групп?

а) да

б) нет

16. Как вы поступите в случае, когда мероприятие, организацией которого вы занимались, не удастся:

а) радуюсь, если ответственность возложат на кого-то другого

б) беру всю ответственность за решение, которое было принято, на себя

17. Какое из двух мнений приближается к вашему собственному?

а) настоящий руководитель должен сам делать дело, даже в мелочах

б) настоящий руководитель должен уметь управлять

18. С кем вы предпочитаете работать?

а) с людьми покорными

б) с людьми строптивыми

19. Стараетесь ли вы избегать горячих дискуссий?

а) да

б) нет

20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?

а) да

б) нет

21. Умеете ли вы в профессиональной дискуссии привлечь на свою сторону тех, кто раньше с вами был не согласен?

а) да

б) нет

22. Представьте такую сцену: во время прогулки с друзьями в лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер. Нужно принять решение:

а) вопрос должен решить человек, наиболее компетентный в группе

б) вы просто полагаетесь на решение других

23. «Лучше быть первым в деревне, чем вторым в городе». Что бы предпочли вы:

а) быть первым в деревне

б) быть вторым в городе



24. Считаете ли вы себя человеком, способным влиять на других людей?

- а) да
- б) нет

25. Может ли неудачный прошлый опыт заставить вас никогда больше не проявлять значительной личной инициативы?

- а) да
- б) нет

26. Кто, с вашей точки зрения, является истинным лидером группы:

- а) самый компетентный
- б) тот, у кого самый сильный характер

27. Всегда ли Вы стараетесь понять (оценить) людей?

- а) да
- б) нет

28. Умеете ли вы уважать дисциплину вокруг вас?

- а) да
- б) нет

29. Какой из двух типов руководителей кажется вам более предпочтительным:

- а) тот, который все решает сам
- б) тот, который постоянно советуется

30. Какой из двух типов руководства, по вашему мнению, является наиболее эффективным для хорошей работы предприятия?

- а) коллегиальный тип
- б) авторитарный тип

31. Часто ли у вас бывает впечатление, что другие вами злоупотребляют?

- а) да
- б) нет

32. Какой из двух следующих портретов больше приближается к вашему образу?

- а) громкий голос, экспрессивные жесты, за словом в карман не полезу
- б) негромкий голос, неторопливые ответы, сдержанные жесты, задумчивый взгляд

33. Если на рабочем совещании ваше мнение не совпадает с мнением других, но вы уверены в своей правоте, как вы поведете себя?

- а) буду молчать
- б) буду отстаивать свою точку зрения

34. Считают ли вас человеком, который подчиняет и свои, и чужие интересы только интересам дела?

- а) да
- б) нет

35. Если на вас возложена очень большая ответственность за какое-то дело, то испытываете ли вы при этом чувство тревоги?

а) да

б) нет

36. Что для вас предпочтительнее?

а) работать под руководством хорошего руководителя

б) работать независимо

37. «Чтобы семейная жизнь была удачной, нужно, чтобы важные решения принимались одним из супругов». Что вы думаете на этот счет?

а) это верно

б) это неверно

38. Случалось ли вам покупать что-то, в чем вы не испытывали необходимости, под влиянием мнения других лиц?

а) да

б) нет

39. Как вы оцениваете свои организаторские способности?

а) выше средних

б) ниже средних

40. Как вы обычно ведете себя, встретившись с трудностями?

а) теряюсь

б) действую активнее

41. Часто ли вы делаете резкие упреки сотрудникам, когда они их заслуживают?

а) да

б) нет

42. Справляется ли ваша нервная система с напряженным ритмом жизни?

а) да

б) нет

43. Как вы будете действовать, если окажетесь перед необходимостью реорганизации?

а) без промедления, решительно

б) не спеша, тщательно продумав

44. Сумеете ли вы прервать слишком болтливого собеседника?

а) да

б) нет

45. Согласны ли вы с тем, что для того, «чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

а) да

б) нет

46. Считаете ли вы, что каждый из людей, благодаря своим человеческим способностям, должен сделать нечто выдающееся?

а) да

б) нет

47. Кем вам хотелось стать в молодости?

а) известным художником, композитором, поэтом и т.д.

б) руководителем коллектива

48. Какую музыку вы предпочитаете слушать?  
 а) торжественную, могучую  
 б) тихую, лирическую
49. Испытываете ли вы некоторое волнение при встрече с важными персонами?  
 а) да  
 б) нет
50. Часто ли вы встречаете людей с более сильной волей, чем у вас?  
 а) да  
 б) нет

*Ключ к тесту*

Вопрос	Ваш ответ		Вопрос	Ваш ответ		Вопрос	Ваш ответ	
1	а	б	18	б	а	35	б	а
2	а	б	19	б	а	36	б	а
3	б	а	20	а	б	37	а	б
4	а	б	21	а	б	38	б	а
5	а	б	22	а	б	39	а	б
6	б	а	23	а	б	40	б	а
7	а	б	24	а	б	41	а	б
8	а	б	25	б	а	42	а	б
9	б	а	26	а	б	43	а	б
10	а	б	27	б	а	44	а	б
11	а	б	28	а	б	45	б	а
12	а	б	29	б	а	46	а	б
13	б	а	30	б	а	47	б	а
14	б	а	31	а	б	48	а	б
15	а	б	32	а	б	49	б	а
16	б	а	33	а	б	50	б	а
17	б	а	34	а	б			

*Результат:*

При ответе на вопрос вы получаете балл только за вариант «а» в колонке. Подсчитайте количество набранных баллов.

*Степень выраженности лидерства:*

0-25 баллов: лидерство выражено слабо;

26-35 баллов: средняя выраженность лидерства;

36-40 баллов: лидерство выражено в силовой степени;

свыше 40 баллов: склонность к диктату.

*Литература:*

*Основная:*

1. Мухаев Р.Т. Политология: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
2. Мухаев Р.Т. Политология: конспект лекций: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010.
3. Гаджиев К.С. Политология. Учебник для вузов. – М., 2001.
4. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: Учебное пособие. – М., 2003.

*Дополнительная:*

5. Гаман-Голутвина О.В. Политические элиты России: Вехи исторической эволюции. – М.: РОССПЭН, 2006.

6. Имидж лидера: Психологическое пособие для политиков. – М., 2004.

7. Альтман Г.Х. Звездные часы лидерства: лучшие стратегии управления в мировой истории. – М., 1999.

8. Ашин Г.К., Понеделков А.В., Игнатов В.Г., Старостин А.М. Основы политической элитологии: Учеб. пособие. – М., 2006.

9. Вебер М. Политика как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990.

## **ТЕМА 8. Политические конфликты**

**Цель:** рассмотреть содержание конфликта как социального явления; проанализировать сущность, виды и способы разрешения политических конфликтов и кризисов; раскрыть специфику этнополитических конфликтов.

**План лекционного занятия:**

1. Понятие и теории конфликта. Политический конфликт.
2. Структура конфликта.
3. Динамика конфликта.
4. Методы разрешения конфликта.
5. Толерантность.

**Основные понятия:** социальный конфликт, политический конфликт, политический кризис, компромисс, консенсус, правительственный кризис, парламентский кризис, конституционный кризис, кризис легитимности, кризис идентичности, кризис политического участия, кризис проникновения, кризис распределения, этнополитический конфликт.

**План семинарского занятия:**

1. Конфликт как социальное явление.
2. Политические конфликты: сущность, виды и способы разрешения.
3. Этнополитические конфликты.
4. Проблема определения терроризма и его типология.
5. Терроризм постсоветской эпохи.

**Методические указания:**

Дайте определение понятию «политический конфликт» и покажите его отличие от других разновидностей конфликтов. Выясните, почему в обществе возникают политические конфликты, какие точки зрения существуют по поводу их источников. Верно ли, что только непрерывное выявление и урегулирование конфликтов может считаться условием стабильного и поступательного развития общества? Каким образом решается этот вопрос в тоталитарных и демократических государствах?

Приведите классификацию политических конфликтов, а затем используйте для характеристики конкретного крупного политического конфликта. Рассмотрите те важные функции, которые политический конфликт выполняет в обществе. Расскажите о динамике (эскалация, спад) и структуре политического конфликта (предконфликт, конфликт,

постконфликт). Динамику конкретного политического конфликта можно рассмотреть на примере конфликта в Чечне.

Какие универсальные задачи необходимо решить, чтобы сделать эффективным поиск урегулирования конкурентных взаимоотношений? Раскройте разницу между понятиями «урегулирование конфликта» и «разрешение конфликта». Необходимо отличать причины конфликтных отношений от их повода, т.е. толчка к началу конфронтационных событий. Расскажите о наиболее важных разновидностях политического конфликта – войне и революции. Раскройте определение войны как наиболее острого и масштабного политического конфликта и связанные с ней категории (военная политика, военный потенциал, вооруженные силы и др.). Дайте классификацию войн и расскажите о причинах военных конфликтов. Постарайтесь вскрыть объективные причины двух мировых войн. Какое влияние оказывают вооруженные политические конфликты на ход человеческой истории и развитие общества? Назовите наиболее острые военные конфликты современности. Возможен ли в будущем конфликт цивилизаций, как считает американский политолог Сэмюэл Хантингтон?

Дайте определение понятию «политический терроризм». Каковы причины его возникновения и перспективы развития? Какова роль государства и средств массовой информации в борьбе с терроризмом?

Революция – особая разновидность масштабного социально-политического конфликта. Её широкое и узкое понимание. Выясните, в чем состоит отличие революции от бунта, восстания, путча. Назовите основные критерии, служащие для определения характера революции. Почему возникают революции? Проиллюстрируйте этот вопрос конкретным примером. Что такое революционная ситуация и всегда ли она перерастает в революцию? Проанализируйте характер Октябрьского вооруженного восстания 1917 г. Возможны ли революции в будущем или их эпоха уже ушла в прошлое?

### ***Контрольные задания и упражнения:***

1. В I в. н.э. в Древней Иудее иудейских патриотов, которые с помощью тактики «плаща и кинжала» боролись с римским владычеством, сами римляне называли бандитами, в то время как большинство населения Иудеи считало их борцами за освобождение своей родины. Во время Второй Мировой Войны на оккупированных территориях велось активное сопротивление, и немцы называли советских, польских и др. партизан террористами. Как, по вашему мнению, можно провести четкую границу между понятиями «бандит» и «террорист»?

2. Канадский политолог Генрих Эльбаум считает, что бороться с терроризмом полицейскими методами невозможно. Его мнение таково: надо создать такой мир, такую внутреннюю и внешнюю политику, в которой терроризму просто не будет места. Ваше мнение?

3. Существует мнение, что терроризм – чаще всего акт отчаяния. Согласны ли Вы с этим?

4. Попробуйте создать программу борьбы с международным терроризмом.

5. Какой стадии социально-экономического развития общества присущи этнополитические конфликты?

6. Приведите примеры конфликтов ценностей и интересов из мировой истории. Чем первые отличаются от вторых?

**Темы докладов и рефератов:**

1. Исторические корни терроризма.
2. Деятельность международных террористических организаций.
3. Казахстан и проблема терроризма.
4. Терроризм как тип политического поведения.
5. Религиозный фундаментализм.
6. Национальная политика в России времён СССР.
7. Война – тормоз или двигатель общественного прогресса?
8. Какова роль революций в мировой истории?
9. В чем состояла суть Октября 1917 г.?
10. Причины распада СССР.
11. Войны и межэтнические конфликты на постсоветском пространстве.
12. Война в Чечне: причины, характер и итоги.

**Задания для самостоятельной работы (СРС № 8)**

1. Укажите, какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу:

а) консенсус	1) кризис, характеризующийся созданием правящей элитой искусственных препятствий включению в активную политическую жизнь граждан, заявляющих о своих претензиях на власть
б) сепаратизм	2) соглашение на основе взаимных уступок
в) конфликт	3) согласие значительного большинства людей любого сообщества относительно наиболее важных аспектов его социального порядка, выраженное в действиях
г) регулирование конфликта	4) столкновение двух или более разнонаправленных сил с целью реализации своих интересов в условиях противодействия
д) кризис политического участия	5) стремление к обособлению, проявляющееся, как правило, у национальных меньшинств в многонациональных государствах и направленное на создание самостоятельных государств или национально-государственных автономий
е) инцидент	6) социальные действия, направленные на изменение поведения соперников
ж) политический	7) состояние политической системы общества,

конфликт	выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов, в резком усилении политической напряженности
з) политический кризис	8) столкновение, противоборство политических субъектов, обусловленное противоположностью их политических интересов, ценностей, взглядов
и) правительственный кризис	9) кризис, возникающий в результате рассогласования целей и ценностей правящего режима с представлениями основной части граждан о необходимых средствах и формах политического регулирования
к) кризис легитимности	10) кризис, выражающийся в потере правительством авторитета, в невыполнении его распоряжений исполнительными органами
л) компромисс	11) разработка и применение системы мер, направленных на ограничение интенсивности и масштаба конфликта, его деэскалацию
м) кризис распределения	12) кризис, характеризующийся неспособностью правящей элиты обеспечить приемлемый для общества рост материального благосостояния и его распределение

2. *Используя учебный материал и историческую литературу, проанализируйте факторы, повлиявшие на возникновение и развитие конкретных политических конфликтов в мировой и российской истории. Заполните таблицу:*

<b>Факторы</b>	<b>Политические конфликты в истории</b>
Биологические	
Психологические	
Демографические	
Географические	
Социально-экономические	

3. В программных установках российских партий можно отметить две крайние концепции реформы национально-государственного устройства России:

– построение федерации национальных государств с преимущественными правами титульных национальностей на территорию, ресурсы, политическое представительство, с минимальными полномочиями центра и максимальными прерогативами местных элит;

– возврат к дореволюционному губернскому устройству на чисто региональной основе, лишь в минимальной степени учитывающему этническую специфику территорий.

*Охарактеризуйте возможные последствия реализации указанных стратегий реформирования национально-государственного устройства России.*

4. Для предупреждения этнических конфликтов учеными разработана целая система специфических мер:

– соблюдение новыми независимыми государствами принципа единого и полного гражданства для всех жителей, принятие ими «нулевого» варианта гражданства, т.е. все живущие на территории нового государства на день его создания должны иметь право получить гражданство;

– реальное вовлечение меньшинств в принятие политических решений, предоставление их представителям мест в парламенте, правительстве и других государственных органах;

– организация системы выборов и политических партий таким образом, чтобы выгодны были этнические коалиции;

– проведение социально-экономической политики в интересах меньшинств, но при этом необходимо учитывать, что опыт США и Индии свидетельствует о конфликтном потенциале «положительной дискриминации»;

– система образования должна раскрывать опасность этнических предрассудков, учить людей их преодолевать;

– работники средств массовой информации, ученые, деятели искусства должны осознавать свою ответственность за точность и взвешенность публикаций, высказываний на этническую тему;

– запрет на публичное выражение этнических предрассудков и судебные преследования за это могут дать обратный результат, здесь должно действовать общественное мнение.

*Проанализировав опыт разрешения этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве, попытайтесь сформулировать дополнительные меры для предупреждения этих конфликтов.*

5. *Определите, «силовые» и/или «договорные» способы согласования социальных интересов возможны для разрешения следующих конфликтных ситуаций:*

а) забастовка шахтеров с требованием выплаты задолженности по заработной плате;

б) стихийный митинг представителей этнического меньшинства с требованием предоставления государственной независимости данному региону;

в) несанкционированная демонстрация ультрарадикальной партии с требованием свержения существующего режима и предоставления власти временному революционному комитету;

г) пикетирование здания правительства вкладчиками обанкротившегося банка с требованием вернуть потерянные деньги.

### ***Литература:***

*Основная:*

1. Мухаев Р.Т. Политология: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.



2. Мухаев Р.Т. Политология: конспект лекций: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010.
3. Гаджиев К.С. Политология. Учебник для вузов. – М., 2001.
4. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: Учебное пособие. – М., 2003.
- Дополнительная:*
5. Верховский А. Политический экстремизм в России. – М., 1996.
6. Веселицкий А.Е. Убийцы: стратегия дестабилизации и тактика терроризма на Апеннинах. – М., 1985.
7. Витюк Е.В. Терроризм постперестроечной эпохи // СОЦИС. – 1992. – № 7.
8. Витюк Е.В., Эфиров С. А. "Левый" терроризм на Западе. – М., 1987.
9. Грачев А.С. Тупики политического насилия. – М., 1980.
10. История российского терроризма. – М., 1996.
11. Лазарев К.Я. Терроризм как тип политического поведения // СОЦИС. – 1993. – № 8.
12. Моджорян Л.А. Терроризм: правда и вымысел. – М., 1983.
13. Политология. Энциклопедический словарь. – М., 1993.
14. Эрнст Генри. Против терроризма. – М., 1981.
15. Эфиров С.А. Покушение на будущее. – М., 1984.

## **ТЕМА 9. Геополитика и международные отношения**

**Цель:** уяснить сущность и современное понимание геополитики, ее структуру, функции и категории; осуществить геополитический анализ современных международных отношений, рассмотреть место и роль России в современной геополитической картине мира на пороге XXI века.

### ***План лекционного занятия:***

1. Понятие и принципы международных отношений.
2. Международные организации.
3. Мировая политика.

**Основные понятия:** глобальные проблемы современности, политическая глобалистика, пределы развития человечества, политическая экология, экологическая безопасность, политическая стратегия решения глобальных проблем, международный политический порядок, «цивилизационный сдвиг», географический детерминизм, геополитика, Хартленд, Римленд, территориальность, мировое геополитическое пространство, геостратегический регион, геополитический регион, геостратегические линии, граница, буферное государство, сила (мощь) государства, многополярная геополитическая система, национальный интерес, международные отношения.

### ***План семинарского занятия:***

1. Основные направления и принципы внешней политики России.
2. Основные направления внешней политики Российской Федерации.
3. Россия и интеграционные процессы в СНГ.
4. Геополитика: история и современное положение.

## 5. Россия и современные геополитические проблемы.

### **Методические указания:**

Назовите правовые акты о государственной независимости Российской Федерации. Покажите на примерах, какой из двух исторически сложившихся вариантов международных отношений, определяемых политологией как "силовой" и "нормативный", выбрала Россия. Говоря о различных направлениях внешней политики России, покажите наиболее приоритетные.

Международные организации, действующие в различных странах, всегда выполняли двойную роль (это аксиома). Каковы направления, в которых работают многочисленные международные организации в России?

Постарайтесь осветить перспективы СНГ, поскольку в последнее время мнения многих лидеров (Н.Назарбаев, Н.Лужков и др.) однозначны: это агонизирующее образование.

Уточните значение термина "геополитика", который был введен в научный оборот шведским политическим деятелем Р.Челленом. Какой вклад в развитие геополитики внесли немецкие, британские и американские ученые, и военные специалисты? Используя свои знания по мировой истории, истории России, политологии покажите влияние географических и геополитических факторов на развитие исторического процесса. В конце попробуйте обрисовать достойное вхождение России в систему мировой цивилизации.

### **Контрольные задания и упражнения:**

1. Каково влияние природно-географических и культурно-исторических факторов на внешнюю политику России?

2. Каковы перспективы России как лидера СНГ?

3. Обрисуйте будущее Таможенного союза.

4. Достаточно ли эффективно использует Россия в собственных интересах свое выгодное геополитическое положение или этому мешают субъективные и объективные причины? Ваше мнение?

5. В период противоборства двух мировых систем говорили о биполярности мира. Сегодня после развала СССР многие исследователи склонны к униполярности мирового порядка, когда одна великая держава выполняет роль "мирового жандарма". Ваше мнение?

6. Какова основная позитивная перспектива развития международных отношений?

7. Что свидетельствует в пользу точки зрения, согласно которой, «несмотря на наличие множества локальных конфликтов и региональных противоречий между странами, религиозными и идеологическими трениями, главная проблема мировой политики – выживание человечества как единой цивилизационной общности»?

8. Охарактеризуйте приоритетные направления внешнеполитической деятельности России.

9. Осуществите сравнительный анализ места и роли России, Европейского Союза, США и Японии на международной арене.

10. Проанализируйте особенности геополитической периферии России, остановившись на характере ее взаимоотношений с «ближним» и «дальним» зарубежьем.

11. Еще Н. Макиавелли указывал, что всегда будут хорошими дела внутренние, если будут постоянно хорошими дела внешние. Согласны ли вы с ним? Можно ли сказать наоборот?

12. В чем выражается взаимозависимость внешней и внутренней политики государства? Справедлива ли точка зрения, согласно которой, внешняя политика страны является квинтэссенцией политики внутренней?

13. Каковы причины межгосударственных конфликтов в современных условиях? Какие международные организации призваны предупреждать и разрешать эти конфликты?

14. В чем состоит значение категории «граница» для геополитического анализа? Покажите на примерах из истории России, как менялась конфигурация ее границ, и какое влияние это оказывало на развитие нашей страны.

15. О. Бисмарк в речи при вступлении в должность министра-президента Пруссии в 1862 г. произнес ставшие известными всему миру слова: «Великие государственные вопросы решаются не правом, а силою – сила всегда предшествует праву». Применим ли этот принцип в современной мировой политике? Какие последствия вызывает его применение в практике международных отношений?

***Темы докладов и рефератов:***

1. Конституционно-правовой механизм осуществления внешней политики Российской Федерации.

2. Россия как субъект международного права.

3. Развитие внешнеэкономических связей Российской Федерации:

а) со странами СНГ;

б) странами Запада;

в) странами Востока;

г) странами мусульманского мира;

д) с Республикой Казахстан.

4. Евразийский союз: история и перспективы развития.

5. Современная эволюция политической географии.

6. Кризис в Восточной Европе и СССР, новая геополитика.

7. Российская Федерация на фоне новой геополитической карты.

8. Геополитика: модное поветрие или реальная наука?

9. Возникновение, развитие и современное состояние международных организаций.

10. Демография, экономика и политика: станет ли Сибирь китайской или американской?

11. Демографический прогноз будущего и международная политика.

12. Столкновение цивилизаций: мрачное будущее человечества? (Теория Сэмюэла Хантингтона).

13. В чем состоит российский национальный интерес?

### **Задания для самостоятельной работы (СРС № 9)**

1. Укажите, какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу:

а) Римленд	1) осевой регион, отождествляемый прежде всего с территорией России и прилегающих к ней земель
б) географический детерминизм	2) рамки, ограничивающие пространство, на которое распространяется национальный суверенитет
в) территориальность	3) береговые земли, территория на краю суши
г) Хартленд	4) совокупность физических, социальных, материальных и моральных ресурсов государства, составляющих тот потенциал, использование которого (а в некоторых случаях даже просто его наличие) позволяет ему добиться своих целей на международной арене
д) геополитический регион	5) оси, вокруг которых идет процесс геополитического структурирования и организации пространства в определенном регионе
е) граница	6) совокупность процессов и разного рода механизмов, посредством которых живые существа провозглашают, демаркируют и защищают район своего обитания
ж) геостратегический регион	7) государство, расположенное между территориями двух или нескольких более крупных держав
з) буферное государство	8) концепция, объясняющая явления общественной жизни "и политического развития особенностями природных условий и географическим положением страны или региона
и) геостратегические линии	9) регион вокруг государства или группы государств, играющих ключевую роль в мировой политике, представляющий собой пространство, в которое помимо территорий регионообразующих стран входят их зоны контроля и влияния
к) многополярная геополитическая система	10) часть геополитического региона, отличающаяся более тесными и устойчивыми политическими, экономическими и культурными связями
л) геополитика	11) геополитическая система, имеющая несколько центров силы

2. Что Вы относите к глобальным проблемам?

3. Составить логическую схему базы знаний по теме.

4. Что общего и в чем различия понятий "геополитика" и "политическая география"?

5. Укажите, какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу:

а) экологическая безопасность	1) определенная структура, строй международных политических отношений, оформленный (или неоформленный) в системе соответствующих принципов и норм международного права, международных договоров и соглашений
б) цивилизационный сдвиг	2) переход к цивилизации нового типа, качественно отличающейся от современной цивилизации
в) глобальные проблемы современности	3) одна из составляющих национальной безопасности
г) международный политический порядок	4) наука, объектом изучения которой выступают политические методы и способы разрешения планетарного противоречия между обществом и окружающей средой
д) политическая экология	5) научное направление, изучающее глобальные проблемы современности под политологическим углом зрения
е) политическая глобалистика	6) ограничения (внутренние и внешние) развития человеческого сообщества
ж) политическая стратегия решения глобальных проблем	7) проблемы, затрагивающие в той или иной мере жизненные интересы всего человечества, всех государств и народов, каждого отдельного жителя нашей планеты
з) пределы развития человечества	8) система политических средств и методов решения глобальных проблем современности

б. Согласно наиболее распространенной классификации, глобальные проблемы делятся на три основные группы:

- 1) проблемы, связанные со сферой международных отношений;
- 2) проблемы взаимодействия общества и личности;
- 3) проблемы взаимодействия общества и природы.

*Определите, к какой из указанных групп относятся проблемы войны и мира, охраны окружающей среды, экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая проблемы, проблема мирного освоения Космоса и Мирового океана, преодоления экологической отсталости развивающихся государств, ликвидации опасных болезней, сохранения культурного наследия и многообразия человечества, межнациональных отношений. Обоснуйте свой выбор.*

### **Литература:**

*Основная:*

1. Мухаев Р.Т. Политология: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

2. Мухаев Р.Т. Политология: конспект лекций: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010.

3. Гаджиев К.С. Политология. Учебник для вузов. – М., 2001.

4. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: Учебное пособие. – М., 2003.

*Дополнительная:*

5. Вогатуро Е.А. Плюралистическая однополярность и интересы России // Свободная мысль. – 1996. – № 1.

6. Гаджиев К.С. Геополитика: история и современное содержание дисциплины // ПОЛИС. – 1995. – № 2.

7. Плешаков К. Компоненты геополитического мышления // Международная жизнь. – 1994. – № 10.

8. Политическая география и современность: тенденции становления научного направления. – Л.: ЛГУ, 1989.

9. Политология. Энциклопедический словарь. – М., 1993.

10. Страус А.А. Униполярность. Концентрическая структура нового мирового порядка и позиции России // ПОЛИС. – 1997. – № 2.

11. Цымбурский А. Остров Россия: перспективы российской геополитики // ПОЛИС. – 1993. – № 5.

### III. ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

#### ТЕМА 10. Политический процесс и политическая деятельность

**Цель:** проанализировать понятие и критерии политического развития; уяснить содержание и характер перехода от авторитаризма (тоталитаризма) к демократии в контексте мирового опыта политической модернизации; рассмотреть тенденции и перспективы политической модернизации в современном Казахстане.

**Основные понятия:** политическое развитие, модернизация, политическая модернизация, «первичная» и «вторичная» («догоняющая») модернизация, контрмодернизация, постмодернизация, частичная модернизация, тупиковая модернизация, имитационная модернизация, «синдром развивающегося общества», переходный период, кризисы модернизации, «третья волна демократизации».

#### Задания для самостоятельной работы (СРС № 10)

1. Укажите, какие из приведенных понятий и определений соответствуют друг другу:

а) вестернизация	1) один из критериев политического развития
б) «золотой закон» политического развития А. де Токвиля	2) возрастание способности политической системы постоянно и эффективно адаптироваться к новым образцам социальных целей и создавать новые институты, обеспечивающие каналы для диалога между правительством и населением
в) консолидация	3) период адаптации общества к новому

демократии	демократическому механизму
г) политическое развитие	4) самый быстрый путь к свободе ведет к наихудшей форме рабства
д) традиционное общество	5) режим с конкурентными, формально демократическими институтами, находящимися под опекой аппарата
е) модернизация	6) копирование западных устоев во всех областях жизни
ж) «вторичная» модернизация	7) модернизация, основным фактором которой выступают социокультурные контакты отставших в своем развитии стран с уже существующими центрами индустриальной культуры
з) частичная модернизация	8) общество, в основе которого лежат привычка, инерция, традиция
и) структурная дифференциация	9) модель модернизации, когда традиционность и рациональность как противоположные способы поведенческой ориентации человека и общества институализируются в рамках одного и того же общества
к) «опекунская демократия»	10) переход от традиционного общества к современному

### ТЕМА 11. Политическое сознание и политическая культура

**Цель:** закрепить полученные знания о феномене политической культуры, её структуре и основных компонентах; о роли политической культуры в политической системе; об основных типах политической культуры; о политической социализации, её механизмах, моделях и этапах.

**Основные понятия:** политическая культура, типы политической культуры (патриархальная, подданническая, активистская), политический стереотип, политический миф, политический символ, гражданская культура, субкультура, политическая социализация, социализант, агент социализации, агентуры социализации, ресоциализация, модели социализации, толерантность.

#### **Темы рефератов и докладов:**

1. Сленг в российской политической культуре.
2. Политическая символика как составная часть политической культуры.
3. Политические мифы: суть, разновидности и функции.
4. Манипуляция политическим сознанием на российском телевидении.

#### **Задания для самостоятельной работы (СРС № 11)**

1. Каким типам политических систем соответствуют данные «профили»?





2. Укажите, какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу:

а) активистская политическая культура	1) статичный образ, опирающийся на верования и позволяющий упорядочить и интегрировать приводящие в смятение факты и события, структурировать видение коллективного настоящего и будущего
б) политический стереотип	2) совокупность ориентации граждан на локальные ценности – общину, род, клан и т.п. и на конкретные личности, осуществляющие власть – вождей, шаманов, военачальников
в) патриархальная политическая культура	3) упрощенное, схематическое, деформированное и ценностно-ориентированное представление о политических объектах
г) политическая социализация	4) совокупность ориентаций граждан, характеризующихся пассивным отношением к политической системе
д) политическая культура	5) знак, выполняющий коммуникативную функцию между личностью и властью
е) политический символ	6) «смешанный» тип политической культуры, в котором преобладает политическая культура участия
ж) подданическая политическая культура	7) «совокупность индивидуальных позиций и ориентации участников данной политической системы, субъективная сфера, образующая основание политических действий и придающая им значение» (Г. Алмонд и Г. Пауэлл)
з) политический миф	8) процесс усвоения культурных ценностей, политических ориентации, освоения форм



	политического поведения, приемлемых для данного общества
и) гражданская политическая культура	9) совокупность ориентации граждан на активное включение в политическую жизнь, воздействие на политическую систему
к) социализант	10) объект социализации, тот, на кого направлено социализирующее воздействие
л) гомогенная политическая культура	11) политическая культура, характеризующаяся единством общества по основополагающим ценностям и толерантностью
м) агентуры социализации	12) непосредственные субъекты политической социализации (преподаватели, журналисты, общественные деятели и др.)
н) фрагментарная политическая культура	13) политическая культура, характеризующаяся апатичностью и мобилизованным участием
о) агенты социализации	14) институты, осуществляющие процесс социализации (политические партии, средства массовой информации, общественные организации, образовательные учреждения)
п) смешанная политическая культура	15) политическая культура, характеризующаяся конфликтной оппозиционностью различных субкультур
р) искусственно гомогенная политическая культура	16) политическая культура, характеризующаяся наличием ценностных ориентаций, отличающихся от норм и ценностей существующего режима
с) субкультура	17) система специфических политических ориентаций
т) политическая идентификация	18) ощущение принадлежности к определенной социальной группе, партии, чувство сопричастности с ними

3. В политологии достаточно часто противопоставляют западную и восточную политические культуры. Попробуйте сравнить их позиции и ориентации между собой. Какие ценности казахстанской политической культуры близки западным, а какие – восточным? Заполните таблицу.

Ценности и ориентации западной политической культуры	Ценности и ориентации казахстанской политической культуры	Ценности и ориентации политической культуры Востока
Ориентация в политике на рациональные цели, интересы		Ориентация в политике на этические ценности, традиции
Верховенство прав и		Верховенство

свобод личности. Автономность индивида		общественных, групповых интересов над личными
Ориентация на конфликт и согласование различных интересов. Признание прав оппозиции. Толерантность		Ориентация на бесконфликтность общества. Отрицательное отношение к оппозиции и инакомыслию
Ориентация на горизонтальные связи. Ценность гражданского общества		Ориентация на патронажно-клиентальные связи. Ценность семьи, рода, общины, корпорации
Ориентация на доминирование инноваций		Ориентация на доминирование традиций
Ориентация на обеспечение правопорядка со стороны государства, гарантии прав и свобод человека		Ориентация на патронаж со стороны государства

## **ТЕМА 12. Этно-национальные процессы в современном обществе и проблемы стабильности и согласия**

**Цель:** закрепить знания об этно-национальных процессах в обществе.

**Основные понятия:** этнос, нация, этнополитика, суверенитет, этнополитические конфликты.

### ***Задания для самостоятельной работы студентов (СРС № 12)***

#### ***1. Задача:***

«Все нации, – писал Г. Моргентау, – в соответствии с отведенными им возможностями, стремятся к одному – защите своей политической, физической и культурной идентичности перед лицом опасности вторжения извне». По мнению А. Печчеи, «в нашу эпоху национальный суверенитет, по сути дела, равносителен массовому самоубийству... Стоит ли удивляться, что структура международного здания оказывается столь нестабильной и шаткой, если она построена из старых негодных кирпичей – суверенитетов национальных государств».

*Чью точку зрения Вы разделяете? Какие коррективы внесло время в трактовку обозначенной проблемы?*

*2. Используя учебный материал и материалы периодической печати, проанализируйте факторы, влияющие на возникновение и развитие (по методике М. Дюверже) политических конфликтов и кризисов в странах СНГ. Заполните таблицу.*

<b>Политический конфликт, кризис</b>	<b>Факторы</b>
Грузино-абхазский конфликт	
Карабахский конфликт	
Гражданская война в Таджикистане	
Другие (по выбору)	

#### **IV. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

1. Судьба политологии в России.
2. Совместима ли политика и мораль? Насколько нравственна политика современной российской власти?
3. Особенности социальной политики в России (Швеции, Германии, США).
4. Национальная политика в России-СССР.
5. Иррациональные решения политической власти.
6. Информационная власть будущего – "за" и "против".
7. Проблемы формирования российской политической элиты.
8. Современная российская элита: чьи интересы она защищает?
9. "Культ личности" в политической истории: от фараонов до товарища Ким Чен Ира.
10. Тоталитаризм как политический режим: прошлое, настоящее и будущее.
11. "Блеск и нищета" авторитарных режимов.
12. Уцелеет ли демократия в будущем или человечеству грозит мировой тоталитаризм?
13. Демократия в России – миф или реальность?
14. Является ли правовым наше государство?
15. Есть ли будущее у государства?
16. В чем проблемы российского федерализма?
17. Особенности партийного строительства в современной России.
18. Лоббизм в российской и мировой политической практике.
19. Сленг в российской политической культуре.
20. Политическая символика как составная часть политической культуры.
21. Политические мифы: суть, разновидности и функции.
22. Манипуляция политическим сознанием на российском телевидении.
23. "Черный пиар" на российских политических выборах.
24. В чем состоит российский национальный интерес?
25. Война – тормоз или двигатель общественного прогресса?
26. Какова роль революций в мировой истории?
27. В чем состояла суть Октября 1917 г.?
28. Причины распада СССР.
29. Войны и межэтнические конфликты на постсоветском пространстве.
30. Война в Чечне: причины, характер и итоги.
31. Геополитика: модное поветрие или реальная наука?
32. Возникновение, развитие и современное состояние международных организаций.
33. Демография, экономика и политика: станет ли Сибирь китайской или американской?
34. Демографический прогноз будущего и международная политика.
35. Столкновение цивилизаций: мрачное будущее человечества? (Теория Сэмюэла Хантингтона).
36. Толерантность – основа демократии.

37. Политическая система в Казахстане.
38. Трансформация тоталитарных и авторитарных политических режимов в демократические.
39. Предвыборная компания. Использование средств массовой информации.
40. Унитарное устройство Республики Казахстан.
41. Проблема лидерства в Казахстане.
42. Проблема политическая социализации личности в Казахстане.
43. Формирование гражданского общества в Казахстане.

## V. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Что такое «политика» и какие основные разновидности политики Вам известны?
2. Совместима ли политика и мораль?
3. Расскажите об основных этапах формирования и эволюции политической науки.
4. Расскажите о месте и роли политологии в системе гуманитарных наук.
5. Какова структура политологии по рекомендации ЮНЕСКО 1948 г.?
6. Объект и предмет политологии как науки?
7. Каковы основные функции, методы и категории политологии?
8. Предыстория политической науки. Политические идеи античности (Платон, Аристотель, Цицерон).
9. Политическая мысль в средневековой Западной Европе эпохи Возрождения.
10. Теория общественного договора (Дж. Локк, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо).
11. Теория рациональной бюрократии М. Вебера.
12. Марксизм как идейно-политическое течение.
13. Взгляды В.Н. Татищева, И.Т. Посошкова, Ф. Прокоповича.
14. Либеральная политическая мысль в дореволюционной России (Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев, М.Я. Острогорский).
15. Русский консерватизм (Н.М. Карамзин, К.П. Победоносцев).
16. Русский политический радикализм (А.Н. Радищев, П.И. Пестель).
17. Русские революционеры-демократы (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев).
18. Русский анархизм (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).
19. Что такое «власть» и какие разновидности власти Вам известны?
20. Перечислите и охарактеризуйте источники, субъекты и объекты, функции политической власти.
21. Расскажите об основных ресурсах политической власти.
22. Расскажите об эволюции власти: как, когда и почему возникает политическая власть?
23. Что такое «легитимность власти» и какие типы легитимности власти Вам известны?
24. Что представляет собой политическая система общества и каковы её основные функции?
25. Раскройте понятие «политический режим» и назовите его основные разновидности. От чего зависит их эволюция?
26. Что представляют собой два типа кризисов политической системы? Приведите конкретные примеры.
27. Охарактеризуйте тоталитаризм как политический режим: его экономические основы, социальную, политическую и духовную сферу.
28. Охарактеризуйте авторитаризм как политический режим и его отличие от тоталитаризма.
29. Охарактеризуйте демократию как политический режим.

30. Что означают понятия «социально ограниченная демократия» и «всеобщая демократия»?
31. Расскажите о прямой, плебисцитной и представительной демократии.
32. Расскажите о государстве как политическом институте и назовите его основные признаки.
33. Назовите основные функции государства.
34. Расскажите о типах государственного устройства. Приведите конкретные примеры.
35. Назовите и охарактеризуйте основные формы государственного правления. Приведите примеры.
36. Раскройте понятие «правовое государство» и «социальное государство».
37. Раскройте понятие «гражданское общество».
38. Охарактеризуйте партию как политический институт (её признаки, структуру и функции).
39. Функции политических партий.
40. Расскажите о партийных системах. Назовите основные политические партии современной России.
41. Какие классификации политических партий Вам известны?
42. Политическая идеология и ее основные разновидности.
43. Охарактеризуйте основные типы избирательных систем и их влияние на партийное правительство в органах государственной власти.
44. Что такое политическая элита? Расскажите о типологии политических элит.
45. Расскажите о гильдейской системе рекрутирования политической элиты.
46. Расскажите об особенностях предпринимательской системы рекрутирования политической элиты.
47. Политический лидер: характерные черты, функции и классификация.
48. Что такое «формальное лидерство» и почему этот тип лидерства преобладает в политике?
49. Кого называют «популистскими лидерами»? Приведите конкретные примеры.
50. Культ личности: когда и почему он возникает?
51. Что такое «политический конфликт» и какие разновидности политических конфликтов Вам известны?
52. Охарактеризуйте такие политические конфликты, как войны.
53. Что представляет собой социально-политическая революция? Как можно охарактеризовать Октябрь 1917 г.?
54. Динамика конфликтов и способы их урегулирования.
55. Роль посредников в урегулировании конфликтов.
56. Политическая культура.
57. Сущность политического сознания.
58. Политическое поведение.
59. Политическая социализация как процесс вовлечения личности в политику.
60. Политический процесс: основания и его стадии.
61. Структура и типология политических процессов.

62. Политика и экономика: проблемы взаимодействия.
63. Социальная политика.
64. Социальная политика в области молодежи.
65. Демографическая политика.
66. Нации и этнические общности в политике. Национальная политика.
67. Место национализма в политике.
68. Национальный интерес. Национальная безопасность.
69. Проблема войны и мира в современных условиях.
70. Политика и религия.
71. Понятие мировой политики. Мировой политический процесс.
72. Международная политика. Глобальные проблемы международной политики.
73. Международные отношения. Тенденции развития международных отношений.
74. Геополитика.
75. Политические технологии: понятие, сущность, типология.



## VI. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### Политология как наука

1. Одно из наиболее распространенных определений политики связывает ее с взаимодействием социальных групп по поводу завоевания, удержания и использования \_\_\_\_\_ в целях реализации своих интересов.

- A. власти
- B. культурного господства
- C. политических институтов
- D. экономического влияния

2. Функция политологии, позволяющая ей воздействовать на функционирование политических институтов, участие людей и организаций в политических событиях, называется ...

- A. регулятивной
- B. коммуникативной
- C. диагностической
- D. прогностической

3. Функция политологии, связанная с описанием взаимосвязей политических явлений и их характерных черт и признаков, называется ...

- A. дескриптивной
- B. методологической
- C. прогностической
- D. диагностической

4. Этические (нормативные, ценностные) трактовки политики рассматривают ее как деятельность, направленную на достижение ...

- A. общего блага
- B. теократического господства
- C. всеобщего благосостояния
- D. культурного многообразия

5. По мнению Макса Вебера, изучение политики – это «призвание», \_\_\_\_\_, то есть род занятий человека, владеющего совокупностью особых теоретических знаний, практических навыков и обладающего опытом известной деятельности.

- A. профессия
- B. искусство
- C. религия
- D. творчество

6. Открытое и гласное обсуждение общественных проблем, в котором участвуют профессиональные политики, государственные чиновники,

представители политических партий и общественных организаций, экспертных сообществ, СМИ, характеризует сферу \_\_\_\_\_ политики.

- A. публичной
- B. государственной
- C. социальной
- D. внутренней

7. Методы, направленные на исследование человеческих, неинституциональных факторов политической жизни, применяются в \_\_\_\_\_ теориях.

- A. постмодернистских
- B. позитивистских
- C. утилитаристских
- D. бихевиористских

8. В настоящее время для обозначения науки (наук), направленной (-ых) на получение знаний о политике, не используется термин ...

- A. «научная политика»
- B. «политология»
- C. «политическая наука»
- D. «политические науки»

9. Понятие «политика» (греч. politika) произошло от слова «полис» (греч. polis) и изначально было связано с общественной жизнью, которая в Древней Греции противопоставлялась \_\_\_\_\_.

- A. семейной жизни
- B. хозяйственной деятельности
- C. государственной деятельности
- D. свободной жизни

10. Понятие «политического», по мнению немецкого философа Карла Шмита, связано с отношениями ...

- A. друг – враг
- B. свобода – насилие
- C. государство – общество
- D. господство – подчинение

### **История политической мысли**

1. По мнению А. И. Герцена, путь России к социализму «шел» через ...

- A. крестьянскую общину
- B. реформы сверху
- C. дальнейшее развитие капитализма
- D. пролетариат

2. Международная ассоциация политических наук была создана в \_\_\_\_\_ году.

- A. 1949
- B. 1880
- C. 1871
- D. 1903

3. Являясь сторонником демократического правления, Жан Жак Руссо предпочитал \_\_\_\_\_ демократию.

- A. прямую
- B. представительную
- C. социалистическую
- D. плюралистическую

4. Цицерон полагал, что наилучшей формой государства является смешанная, соединяющая в себе положительные свойства простых форм правления:

- A. монархии, аристократии, демократии
- B. олигархии и демократии
- C. монархии, аристократии, тимократии
- D. монархии и аристократии

5. В последнем проекте идеального государства Платон основную ставку делает на ...

- A. законы
- B. мораль
- C. права человека
- D. аристократию духа

6. Автором «Философических писем», сыгравшим большую роль в идейной борьбе западников и славянофилов, является ...

- A. Чаадаев П.Я.
- B. Сперанский М.М.
- C. Герцен А.И.
- D. Карамзин Н.М.

7. Платон, в отличие от Аристотеля, считал причиной возникновения государства необходимость ...

- A. удовлетворения многообразных потребностей людей
- B. установления власти сильнейшего
- C. управления неспособными управлять
- D. завоевания соседних племен

8. Лидерами славянофильства, отстаивающими идею особого пути и особой исторической миссии России, являются ...

- A. А. С. Хомяков, И. В. Киреевский
- B. В. Г. Белинский, Н. П. Огарев
- C. А. И. Герцен, М. А. Бакунин
- D. К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин

9. Значительный вклад в правовое обоснование западничества внесли основоположники «государственной школы», историки права ...

- A. К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин
- B. В. Г. Белинский, Н. П. Огарев
- C. А. И. Герцен, М. А. Бакунин
- D. А. С. Хомяков, И. В. Киреевский

10. Значительное влияние на формирование политической концепции Фомы Аквинского оказало учение ...

- A. Аристотеля
- B. Сократа
- C. Платона
- D. Цицерона

### **Политическая власть**

1. Теория обмена Питера Блау, основанная на идее неравного распределения ресурсов между индивидами и группами, принадлежит к \_\_\_\_\_ концепциям власти.

- A. реляционистским
- B. постмодернистским
- C. элитарным
- D. коммуникативным

2. Согласно Конституции Российской Федерации исполнительную власть осуществляет ...

- A. Правительство Российской Федерации
- B. Федеральное Собрание
- C. Президент Российской Федерации
- D. Государственный совет

3. Вид власти, влияние индивида (института), обусловленное добровольным признанием другими чьего-то права вводить нормы и установления либо распоряжаться, рассчитывая на повиновение, называется ...

- A. авторитетом
- B. легитимностью
- C. манипуляцией
- D. легальностью

4. Наряду с явной (публичной), полутеневой формой власти, есть и теневая (скрытая) форма, которая получила название ...

- A. криптоправления
- B. манипуляции
- C. кратологии
- D. легитимности

5. В случае, когда власть не осознается людьми как чье-то персональное господство, а воздействует методами \_\_\_\_\_, речь идет о «четвертом лице» власти.

- A. символического принуждения
- B. невидимого воздействия
- C. побуждения к определенным действиям
- D. предотвращения нежелательных действий

6. Карл Дойч видел во власти аналог \_\_\_\_\_ в экономической жизни, который в политике срабатывает там, где нет добровольного согласования действий.

- A. денег
- B. спроса
- C. конкуренции
- D. товара

### **Политическая система и режимы**

1. Структурный компонент политической системы, который характеризует устоявшийся в обществе тип принятия решений, отражает господствующие методы политического принуждения, называется ...

- A. нормативным
- B. социальным
- C. информационным
- D. институциональным

2. Референдум – инструмент \_\_\_\_\_ демократии, предполагающий вынесение какого-либо принципиального вопроса (принятие конституции или внесение в нее изменений, согласование важных законов и т.п.) на всенародное обсуждение.

- A. прямой
- B. плебисцитарной
- C. представительной
- D. плюралистической

3. Одним из признаков авторитарного политического режима является ...

- A. ограниченный плюрализм
- B. наличие одной официальной идеологии

- C. полный контроль средств массовой информации
- D. признание фактического равноправия граждан

4. Процесс осознания и формирования интересов индивидами и малыми группами, основным субъектом которого выступают группы интересов, называется ...

- A. артикуляцией
- B. коммуникацией
- C. агрегацией (агрегированием)
- D. властвованием

5. \_\_\_\_\_ имеет целью выражение интересов и ценностей, не представленных в деятельности правящего режима.

- A. оппозиция
- B. партия
- C. бизнес-элита
- D. лидер

6. Стабильность политического режима, прежде всего, предполагает отсутствие \_\_\_\_\_, господства не признаваемых обществом сил.

- A. нелегитимного насилия
- B. гражданского порядка
- C. любых изменений и реформ
- D. политической оппозиции

7. По определению Ханы Арендт, внешнюю политику тоталитарных режимов отличает ...

- A. открытая ориентация на мировое господство
- B. использование институциональных механизмов международного сотрудничества
- C. преемственность с политикой предыдущего режима
- D. мирная ориентация на компромисс и признание ценности договорных форм сотрудничества

8. Одним из признаков авторитарного политического режима является ...

- A. ограниченный плюрализм
- B. наличие одной официальной идеологии
- C. полный контроль средств массовой информации
- D. признание фактического равноправия граждан

9. Политический порядок, который характеризуется высокой терпимостью к оппозиции и достаточно широкими возможностями участия общества в принятии социально значимых решений, называется ...

- A. демократическим режимом

- В. авторитаризмом
- С. тоталитаризмом
- Д. конституционализмом

10. К современной конституционной демократии относят принцип ...
- А. взаимной ответственности государства и общества
  - В. государственной монополии на информацию и СМИ
  - С. подчинения человека политической власти
  - Д. всеобщей идеологизации общества и власти

### **Государство и гражданское общество**

1. К институтам гражданского общества не относят ...
- А. парламент и парламентские фракции
  - В. благотворительные фонды и общественные движения
  - С. ассоциации предпринимателей и союзы потребителей
  - Д. партии и правозащитные общественные организации
2. К реализации внутренних функций государства не относят ...
- А. участие в решении глобальных проблем
  - В. координацию и регулирование экономическими процессами
  - С. достижение социально-политической стабильности
  - Д. формирование и обеспечение системы социального страхования и общественных компенсаций
3. Гражданское общество формируется на основе развития \_\_\_\_\_ связей и взаимоотношений и выступает в форме активности различных организаций и объединений граждан.
- А. горизонтальных
  - В. правовых
  - С. вертикальных
  - Д. морально-этических
4. С юридической точки зрения, необходимыми признаками государства являются ...
- А. государственная территория, государственный народ (гражданство), государственная (публичная) власть
  - В. государственная (публичная) власть, разделение властей, легитимное господство
  - С. государственная территория, экономическая независимость, признание мировым сообществом
  - Д. государственная (публичная) власть, легитимное господство, признание мировым сообществом

5. Существенным признаком правового государства является ...

- A. разделение властей
- B. доминирование исполнительной власти
- C. наличие института президента
- D. циркуляция политической элиты

6. Государство, в котором правительство ответственно перед парламентом, является ...

- A. парламентской монархией или парламентской республикой
- B. смешанной или президентской республикой
- C. теократической монархией или светской республикой
- D. дуалистической монархией или смешанной республикой

7. Положение Конституции Российской Федерации о том, что «никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них», гарантирует ...

- A. свободу мысли и слова
- B. свободу совести
- C. право на неприкосновенность частной жизни
- D. право на свободу и личную неприкосновенность

8. Классическим примером президентской республики является(-ются) \_\_\_\_\_, где впервые и была установлена эта форма правления.

- A. США
- B. Франция
- C. Италия
- D. Швейцария

9. В \_\_\_\_\_ государстве административные единицы не обладают дополнительными полномочиями и представляют собой части единого целого. Например, такими государствами являются Великобритания, Франция, Испания, Дания.

- A. унитарном
- B. квазифедеративном
- C. федеративном
- D. конфедеративном

10. Согласно Конституции Российской Федерации, основные права и свободы человека неотчуждаемы и \_\_\_\_\_.

- A. принадлежат каждому от рождения
- B. вступают в силу при совершеннолетию
- C. устанавливаются субъектом Российской Федерации по месту рождения
- D. действуют только на территории Российской Федерации



## Политические партии и партийные системы.

### Политическая идеология

1. Межпартийная конкуренция формируется под влиянием \_\_\_\_\_, то есть краткосрочных объединений партий для решения строго определенных задач, где главную роль берут на себя партийные элиты.

- A. смычек
- B. блоков
- C. коалиций
- D. фракций

2. В случае создания партии на базе парламентских групп, сегментов политических элит, групп давления, а также в результате партийного раскола говорят о способе образования партии ...

- A. «сверху»
- B. «снизу»
- C. «справа»
- D. «слева»

3. Консервативная партия Великобритании не имеет программы и устава, строится на основании избирательных округов, в ней не оформляется официальное членство, власть сосредоточена в руках парламентской фракции. Она является ...

- A. кадровой партией
- B. авангардной партией
- C. массовой партией
- D. партией новой волны

4. Согласно типологии, отражающей изменения в современных партийных системах Запада, \_\_\_\_\_ являются универсальными, утратившими идеологическую определенность и ориентирующиеся на максимальную мобильность электората, вне зависимости от его социальной принадлежности и политических ориентаций.

- A. партии «хватай всех»
- B. картельные партии
- C. проблемно-ориентированные партии
- D. политические объединения, построенные по типу вождисткой партии

5. В Италии до 1993 года в парламенте было представлено восемь партий. По классификации Джованни Сартори, такая партийная система называется

- A. крайнего плюрализма
- B. умеренного плюрализма
- C. простого плюрализма
- D. отсутствующего плюрализма

6. Самая активная фаза деятельности партии – это фаза ...
- A. выборов и избирательной кампании
  - B. акций поддержки или недоверия правительству
  - C. борьбы за расширение численного состава
  - D. укрепления материального положения центральных и низовых организаций

### **Политические элиты и лидеры. Избирательные системы**

1. По мнению Макса Вебера, бюрократия должна ...
- A. оставаться политически нейтральной
  - B. входить в состав какой-либо партии
  - C. активно защищать свои политические убеждения
  - D. участвовать в митингах и демонстрациях
2. Основателями элитологии (учения об элитах) как научного направления считаются ...
- A. Г. Моска и В. Парето
  - B. К. Маркс и Ф. Энгельс
  - C. Дж. Локк и Т. Гоббс
  - D. Д. Истон и Т. Парсонс
3. Под рекрутированием политической элиты понимают ...
- A. способ (механизм) формирования и ротации элитарных групп во властных структурах
  - B. разделение общества на властное меньшинство и пассивное большинство
  - C. систему получения социальных привилегий и льгот
  - D. технологии согласования и принятия политических решений в рамках элитарных групп
4. В типологизацию лидерства по способу легитимации власти, предложенную М. Вебером, входит \_\_\_\_\_ лидерство.
- A. легальное (бюрократическое)
  - B. теократическое
  - C. олигархическое
  - D. мажоритарное
5. Эмоциональным воздействием на членов группы, которое побуждает их к достижению высоких целей и результатов, даже если сам лидер не имеет официального статуса и полномочий, характеризуется \_\_\_\_\_ стиль лидерства.
- A. экспрессивный
  - B. авторитарный

- С. директивный
- Д. демократический

6. Проигравшая на выборах, но оставшаяся в сфере публичной политики, элитарная группировка, называется «\_\_\_\_\_».

- А. самодеятельной элитой
- В. квази-элитой
- С. потенциальной элитой
- Д. правящей элитой

7. Согласно типологии политических лидеров, предложенной Маргерет Херманн, лидер – «\_\_\_\_\_» старается откликнуться на все происходящие события, способен эффективно действовать в экстремальных ситуациях.

- А. пожарный
- В. знаменосец
- С. служитель
- Д. торговец

8. Гильдейский способ рекрутирования политической элиты (лидеров) является \_\_\_\_\_ способом отбора руководящих кадров.

- А. закрытым
- В. демократическим
- С. бесконкурентным
- Д. нелегальным

9. Особый институт власти, позволяющий отдельному лицу (группе лиц) за счет обладания решающими полномочиями в принятии решений в масштабах государства (партии, движения, региона) и наличия авторитета проводить определенную политическую линию, называется ...

- А. политическим лидерством
- В. лоббистской группой
- С. политической элитой
- Д. институтом президентства

### **Политические конфликты**

1. Модернизация в культурной сфере предполагает ...

А. секуляризацию образования, идейный и религиозный плюрализм, распространение массовой грамотности

В. введение всеобщего профессионального образования, политеизм, приватизацию учреждений образования

С. гуманизацию образования, отделение церкви от государства, право участвовать в выборах

Д. персонификацию власти, патриархальную культуру, элитарный подход к образованию

2. Этап переходных преобразований, характеризующийся обострением противоречий в авторитарных и тоталитарных режимах и началом размывания их политических основ, называется ...

- A. либерализацией
- B. консолидацией демократии
- C. демократизацией
- D. модернизацией

3. Участие населения в манифестациях, забастовках или выборах характерно для \_\_\_\_\_ конфликтов.

- A. открытых
- B. закрытых
- C. долговременных
- D. кратковременных

4. Конфликты, выраженные в столкновениях сторон с применением вооруженной силы, являются примером ...

- A. эскалированных конфликтов
- B. конфликтов низкой интенсивности
- C. открытых конфликтов
- D. конфликтов с ненулевой суммой

5. В политических конфликтах \_\_\_\_\_ позиции сторон противоположны, отчего победа одной из них оборачивается поражением другой.

- A. с нулевой суммой
- B. высокой интенсивности
- C. с отрицательной суммой
- D. низкой интенсивности

6. По мнению Арнда Лейпхарта, наиболее эффективной при урегулировании конфликтов в мультиэтнических сообществах является стратегия (модель) \_\_\_\_\_, предполагающая согласование этнических интересов путем интеграции этнических групп в политическую и административную структуру общества.

- A. консоциации
- B. синкретизма
- C. децентрализации
- D. консолидации

7. Противоборство, столкновение политических сил, обусловленное противоположностью их политических интересов, взглядов и целей, называется ...

- A. политическим конфликтом

- В. процессом трансформации
- С. кризисом легитимности
- Д. политическим развитием

8. Под кризисом легитимности понимают ...

- А. падение доверия к институтам власти со стороны общества
- В. конфликт между законодательной и исполнительной властями
- С. кризис отношений между центром и регионами
- Д. конфронтацию партий и фракций внутри Парламента

9. Политические кризисы, неустойчивость, незавершенность политических процессов характеризуют ...

- А. переходные общества
- В. прогресс
- С. стабильные системы
- Д. регресс

10. По мнению Питирима Сорокина, одним из четырех условий успешного осуществления социально-политических реформ является ...

- А. экспериментальная проверка в более мелком масштабе последствия крупных преобразований
- В. быстрота и скорость осуществления преобразований
- С. радикальный подход к осуществлению реформы вне зависимости от возможных жертв в переходный период
- Д. определение времени и условий проведения реформы исключительно в зависимости от целей элиты

11. Окончательной стадией революции является стадия ...

- А. термидора
- В. террора
- С. кризиса
- Д. войны

### **Геополитика и международные отношения**

1. Создателями геополитических теорий в XX веке были ученые ...

- А. Фридрих Ратцель, Карл Хаусхофер
- В. Гаэтано Моска, Вильфредо Парето
- С. Габриэль Алмонд, Сидней Верба
- Д. Толкот Парсонс, Дэвид Истон

2. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются ...

- А. составной частью ее правовой системы
- В. рекомендательными для федерального законодательства

С. образцом для законов и иных правовых актов, принимаемых в Российской Федерации

Д. приложением к Конституции Российской Федерации

3. К проблемам, не имеющим решений в рамках национальных государств, глобалисты относят ...

А. формирование трудовых ресурсов

В. построение демократии

С. проведение выборов высших органов власти

Д. недейственность антимонопольного законодательства

4. Система мироустройства, представляющая собой совокупность наций-государств, ведущих самостоятельную внешнюю политику, была сформирована ...

А. Вестфальским договором 1648 года

В. Хельсинским Заключительным актом 1975 года

С. Версальским договором 1919 года

Д. Венским конгрессом 1814–1815 годов

5. Влиятельным региональным объединением, созданным для поддержания безопасности и развития сотрудничества «от Ванкувера до Владивостока» является ...

А. ОБСЕ

В. ООН

С. ЮНЕСКО

Д. НАТО

6. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются ...

А. составной частью ее правовой системы

В. рекомендательными для федерального законодательства

С. образцом для законов и иных правовых актов, принимаемых в Российской Федерации

Д. приложением к Конституции Российской Федерации

7. Постмодернисты считают, что система, опирающаяся на суверенные нации-государства и образованные ими институты, ...

А. исчерпала себя

В. нуждается в некоторой корректировке

С. неизменна

Д. сохраняет свою эффективность

8. В традиционном понимании национальный интерес связан, прежде всего, с достижением такой цели, как ...

А. существование нации в качестве свободного и независимого государства

В. доминирование в международных организациях

С. мировое господство и создание государств-сателлитов

Д. создание военной коалиции

9. Специфичность международных политических процессов определяется ...

А. отсутствием единого легитимного центра принуждения

В. наличием развитой коммуникативной системы

С. разделением стран на «богатые» и «бедные»

Д. существованием международных институтов

10. Важнейший фактор глобализации – это \_\_\_\_\_, которые усиливают тенденцию к открытости межгосударственных границ.

А. новые технологии

В. международные организации

С. военные коалиции

Д. права и свободы человека

### **Политический процесс и политическая деятельность**

1. Т. Барбер, изучая политику США с начала прошлого века, отметил \_\_\_\_\_ тип движения, связанный с тем, что каждые 4 года чередуются основные темы политического дискурса.

А. циклический

В. линейный

С. инверсионный

Д. коэволюционный

2. Согласно марксизму основные причины политической динамики обусловлены ...

А. экономическими отношениями

В. циркуляцией элит

С. исполнением людьми различных ролей

Д. стремлением подражать более успешным обществам

3. Сознательно сконструированный образ, отражающий свойства и качества субъекта, повышающий его привлекательность для общественности и позволяющий решить с его участием политические задачи, называется ...

А. имиджем

В. архетипом

- C. стереотипом
- D. дискурсом

4. Тактика информирования агитационно-пропагандистского типа, предполагающая прямой обман, использование лжи, клеветы, полуправды, искажение содержания фактов и даже их сокрытие, называется ...

- A. дезинформацией
- B. манипуляцией
- C. фальсификацией
- D. информационным управлением

5. Развитие местного самоуправления относится к политическому процессу \_\_\_\_\_ уровня.

- A. периферийного
- B. естественного
- C. базового
- D. национального

6. Важнейшей функцией политической коммуникации является ...

- A. распространение и передача политической информации в рамках политической системы
- B. разработка и принятие социальнозначимых решений
- C. выработка норм, правил и моделей поведения для избирательного процесса
- D. контроль и надзор за исполнением норм и правил «политической игры» на выборах

7. Процесс трансформации институтов политической системы при переходе от традиционного общества к современному называется ...

- A. политической модернизацией
- B. кризисом легитимности
- C. социальной революцией
- D. внутрисистемным конфликтом

8. По мнению Артура Бентли, динамика политического процесса определяется борьбой и взаимным давлением \_\_\_\_\_ в конкуренции за власть.

- A. заинтересованных групп
- B. антагонистических классов
- C. политических элит
- D. богатых и бедных

9. \_\_\_\_\_ – способ одностороннего информирования, контроля за людьми и придания их политическим действиям строгой социальной направленности.



- A. агитация
- B. информационная война
- C. коммуникация
- D. мифотворчество

10. Способы и методы политической рекламы зависят, прежде всего, от ...

- A. социального адресата
- B. партийной системы
- C. финансовых возможностей кандидата
- D. квалификации пиар-агентства

### **Политическое сознание и политическая культура**

1. Система ценностей, установок, норм, стереотипов, способов поведения определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, называется ...

- A. субкультурой
- B. идеологией
- C. утопией
- D. плюрализмом

2. Ориентация в политике на крайне радикальные идеи и цели, достижение которых осуществляется крайними, силовыми методами, называется ...

- A. экстремизмом
- B. поляризацией
- C. диктатурой
- D. шовинизмом

3. Термин «политическая культура» был введен в научный оборот ...

- A. Иоганном Готфридом Гердером
- B. Георгом Вильгельмом Фридрихом Гегелем
- C. Габриелем Алмондом
- D. Сиднеем Вербой

4. В \_\_\_\_\_ обществах массовая политическая культура носит обычно фрагментированный, а не гомогенный характер.

- A. переходных
- B. развитых
- C. демократических
- D. моноэтнических

5. Функция политической культуры, выражающая потребность человека в приспособлении к окружающей среде, условиям осуществления его прав и властных полномочий, называется функцией ...

- A. адаптации
- B. идентификации
- C. социализации
- D. интеграции

6. Воспринятые индивидом нормативные представления, выражающие положительную или отрицательную значимость явлений, идей, установок, являющиеся целями его политических действий и основных средств их достижения, называются ...

- A. ценностными ориентациями личности
- B. индивидуальными идеологическими предпочтениями
- C. когнитивными ориентациями индивида
- D. альтернативными политическими предпочтениями

7. \_\_\_\_\_ политическая культура характеризуется главенствующей ролью государственных институтов в организации политической жизни и определении условий политического участия индивида.

- A. этатистская
- B. рыночная
- C. консенсуальная
- D. официальная

8. Ориентация в политике на крайне радикальные идеи и цели, достижение которых осуществляется крайними, силовыми методами, называется ...

- A. экстремизмом
- B. поляризацией
- C. диктатурой
- D. шовинизмом

9. В отличие от восточных норм и традиций для политической культуры Запада свойственна ориентация на главенство ...

- A. законов и конституции
- B. клановости и трайбализма
- C. обычаев и традиций
- D. моральных норм и религии

### **Этно-национальные процессы в современном обществе и проблемы стабильности и согласия**

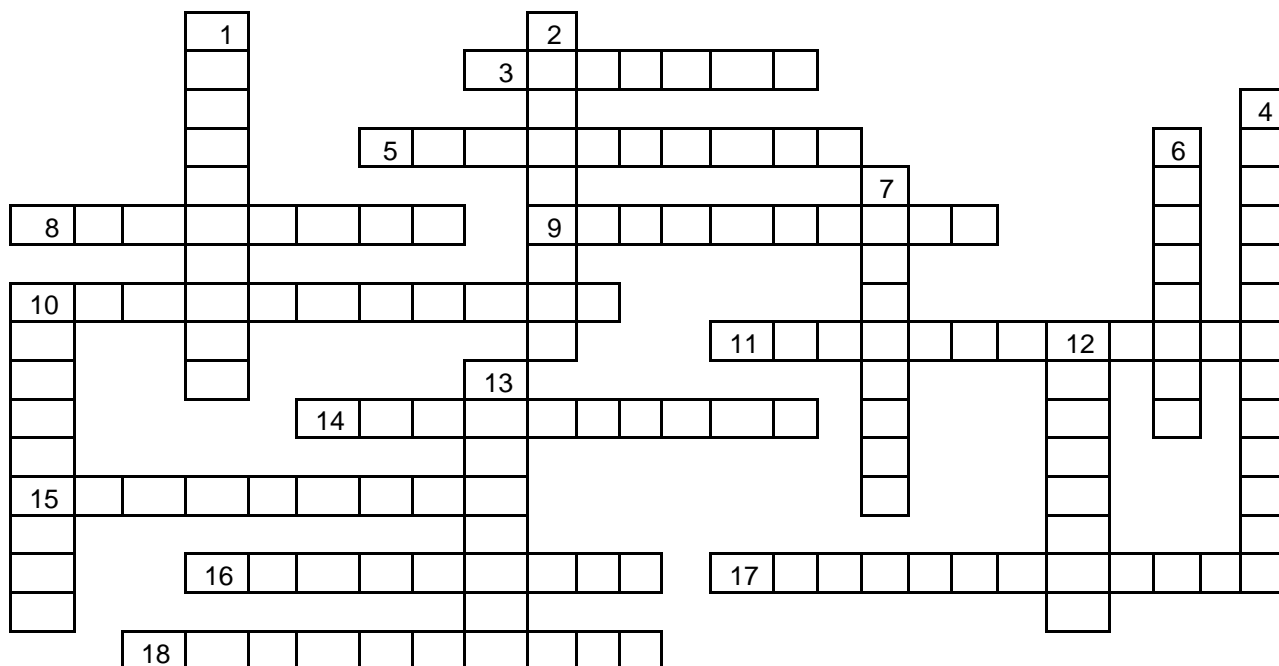
1. Являются ли субъектами международного права народы, борющиеся за самоопределение и независимость?

- A. нет

- В. вопрос не разработан в международном праве
  - С. да
  - Д. это не зависит от международных организаций
2. Субъектами этнополитических конфликтов являются...
- А. международные организации
  - В. этнические общности и этносоциальные организации
  - С. государства
  - Д. социальные группы
3. Что такое национальный суверенитет?
- А. ликвидация национального гнета
  - В. независимость от других государств
  - С. независимость государства во внешних сношениях
  - Д. совокупность прав нации (народа) на свободу выбора социального, экономического и политического строя
4. Какой стадии социально-экономического развития общества присущи этнополитические конфликты?
- А. постиндустриальной
  - В. доиндустриальной
  - С. индустриальной
  - Д. любой стадии

## VII. КРОССВОРДЫ

### Кроссворд № 1



#### По горизонтали:

3. Истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, религиозным, классовым мотивам.

5. Проявление равнодушного отношения населения к политической жизни, уклонение от участия в ней, в т. ч. от участия в голосовании на выборах.

8. В широком смысле – представление об изменениях в обществе и природе, их направленности, порядке, закономерностях.

9. Форма государственного правления, при которой политическая власть находится в руках одного лица – монарха.

10. Направление в общественной мысли, утверждающее, что общество может целиком регулироваться принципами научно-технической рациональности.

11. Одна из форм государства, характеризующаяся его полным контролем над всеми сферами жизни общества, фактической ликвидацией конституционных прав и свобод, репрессиями в отношении оппозиции и инакомыслящих.

14. Тип организации, которой присущи четкая иерархия власти, предписания и инструкции, определяющие поведение; штат чиновников, работающих полный рабочий день за плату.

15. Одна из форм государственного правления, основанная на неограниченном и бесконтрольном полномочии одного лица в государстве.

16. Тип власти, при котором люди с готовностью подчиняются приказам, поскольку считают осуществление власти легитимным.

17. Форма государственного правления, основанная на власти знатного привилегированного меньшинства, избранных (лучших), а также сам социальный слой, состоящий, как правило, из крупных землевладельцев.

18. Приверженность к крайним взглядам, мерам (обычно в политике).

**По вертикали:**

1. Элемент, функция организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических), обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программ.

2. Форма государственного устройства, при которой государство образует федеральные единицы – члены, субъекты федерации (напр., земли, штаты).

4. Действия, закрывающие членам определенной социальной группы доступ к ресурсам, социальным благам или источникам дохода, доступным остальным.

6. Политическое течение, провозглашающее своей целью уничтожение государства и замену любых форм принудительной власти свободной и добровольной ассоциацией граждан.

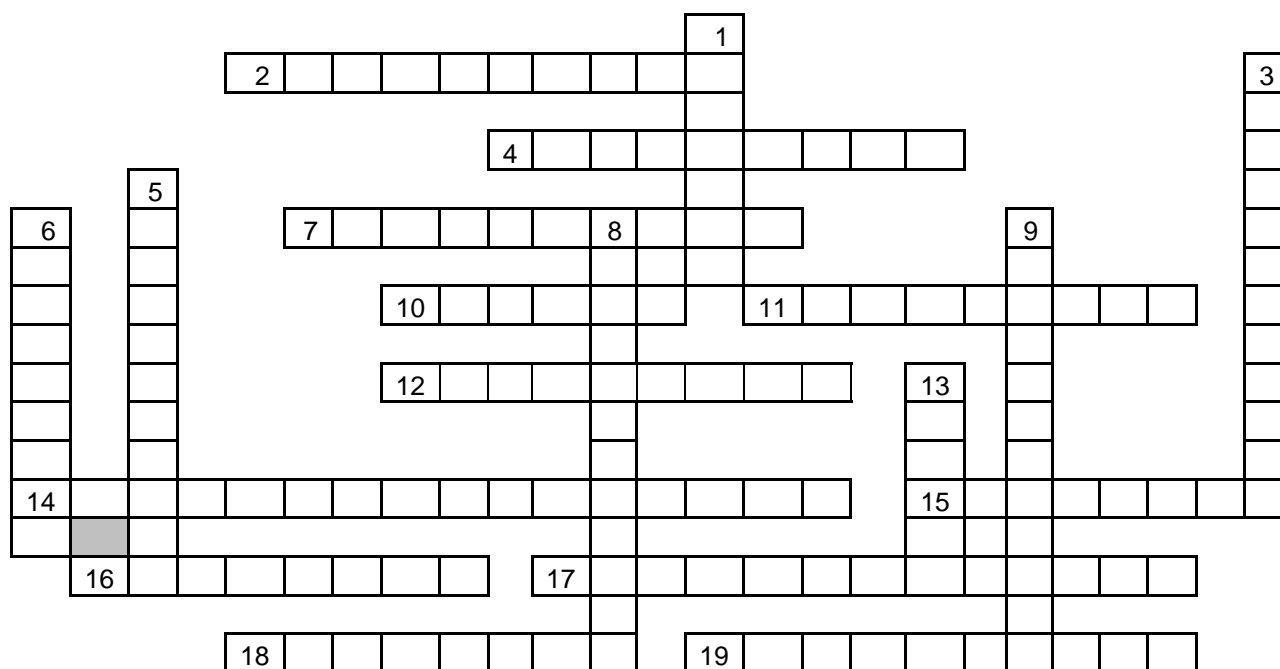
7. Способ осуществления государственной власти, для которого характерно непосредственное применение вооруженной силы, практически полное ограничение прав и свобод.

10. Форма правления, при которой глава государства (обычно монархического) является одновременно его религиозным главой.

12. Передовая, ведущая часть какого-либо коллектива, социальной группы, общества.

13. Крайне агрессивная форма национализма.

**Кроссворд № 2**



### **По горизонтали:**

2. Тип общества, основан на частной собственности и рыночной экономике.

4. Принятие решений в парламентах, на конференциях или совещаниях, при заключении международных договоров на основе общего согласия участников без проведения формального голосования при отсутствии формально заявленных возражений.

7. Первоначально – власть, влияние руководителей и чиновников аппарата правительства; в дальнейшем - обозначение слоя служащих в крупных организациях, возникших в различных сферах общества.

10. В общем смысле – способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью каких-либо средств - воли, авторитета, права, насилия (родительская власть, государственная, экономическая и др.); политическое господство, система государственных органов.

11. Общее название различных концепций, в основе которых отрицание частной собственности.

12. В широком смысле – общепризнанное влияние лица или организации в различных сферах общественной жизни, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, опыте; в узком - одна из форм осуществления власти.

14. Международная солидарность людей различных наций и рас, основа их взаимопонимания, взаимного доверия, взаимопроникновения культур, ценностей, знаний и технологий; противоположен национализму.

15. Политический или военный союз государств, договорившихся о совместных действиях в тех или иных вопросах международных отношений

16. Столкновение сторон, мнений, сил.

17. Разность, различие, разделение целого на различные части, формы и ступени.

18. Общественно-политическое течение, которое выступало за немедленное уничтожение всякой государственной власти (в результате «самопроизвольного», стихийного бунта масс) и создание федерации мелких автономных ассоциаций производителей, отвергало политическую борьбу.

19. Приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка, господствующих мнений, отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления.

### **По вертикали:**

1. Монархическое государство, глава которого, как правило, носил титул императора.

3. Форма государственного устройства, при которой государства полностью сохраняют свою независимость, имеют собственные органы государственной власти и управления; специально объединенные органы

создаются только для координации действий в определенных целях (военных, внешнеполитических и т. п.).

5. Политико-территориальная суверенная организация особой публичной власти, внешне выраженная в специальном аппарате управления и придающая своим велениям общеобязательную силу для населения всей страны.

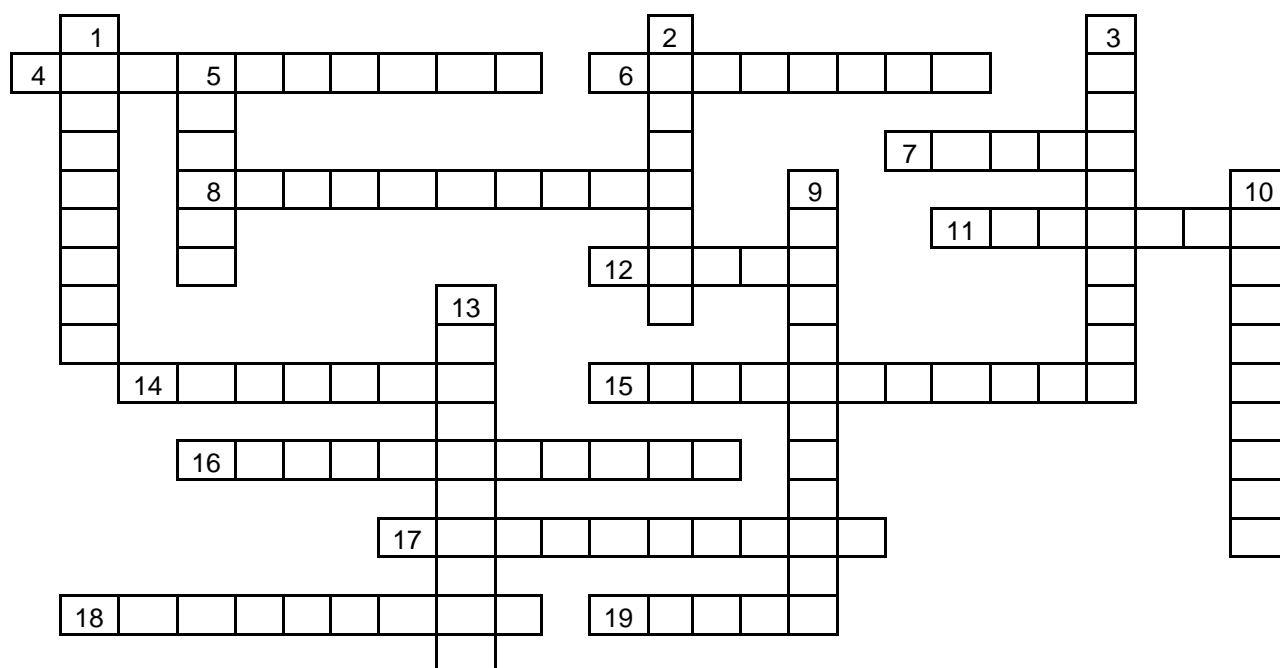
6. Система политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности.

8. Система власти, характерная для антидемократических политических режимов. Обычно сочетается с личной диктатурой.

9. Совокупность разнородных идейно-политических и культурных течений, опирающихся на идею традиции и преемственности в социальной и культурной жизни. На Западе противостоял либерализму и социализму.

13. В праве – нормативный акт, принятый высшим органом государственной власти в установленном конституцией порядке. Обладает высшей юридической силой по отношению к другим нормативным актам (указам, постановлениям и др.). Основной источник права в современном обществе.

### **Кроссворд № 3**



#### **По горизонтали:**

4. Верность действующим законам, постановлениям органов власти (иногда только формальная, внешняя).

6. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества или общности.

7. Религиозная группа, община, отколовшаяся от господствующей церкви.

8. Распространение политических, философских, научных и других идей в обществе.

11. Применение определенной социальной группой различных форм принуждения в отношении других групп с целью приобретения или сохранения экономического и политического господства, завоевания тех или иных привилегий.

12. Глава, руководитель политической партии, общественной организации и др.; лицо, пользующееся большим авторитетом, влиянием в какой-либо группе.

14. Сторонник коренных, решительных мер.

15. Идеология и политика в национальном вопросе, основа которых – трактовка нации как высшей ценности и формы общности.

16. Государственный строй, при котором политическая власть формально и фактически принадлежит богатой верхушке общества.

17. Исторически сложившаяся языковая, территориальная, экономическая и культурная общность людей.

18. Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания.

19. Историческая общность людей, складывающаяся в процессе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, этнических особенностей культуры и характера.

### **По вертикали:**

1. Обозначение учений, в которых в качестве цели и идеала выдвигается осуществление принципов социальной справедливости, свободы и равенства, а также общественного строя, воплощающего эти принципы.

2. Перемещение, переселение.

3. Симптом расстройства, при котором бессмысленно сопротивляются внешним воздействиям, отказываются выполнять любые просьбы.

5. Термин введен К. Марксом для обозначения низших слоев пролетариата.

9. Концепция, согласно которой в обществе в ходе эволюции утвердятся принцип выдвижения на руководящие посты наиболее способных людей, отбираемых из всех социальных слоев.

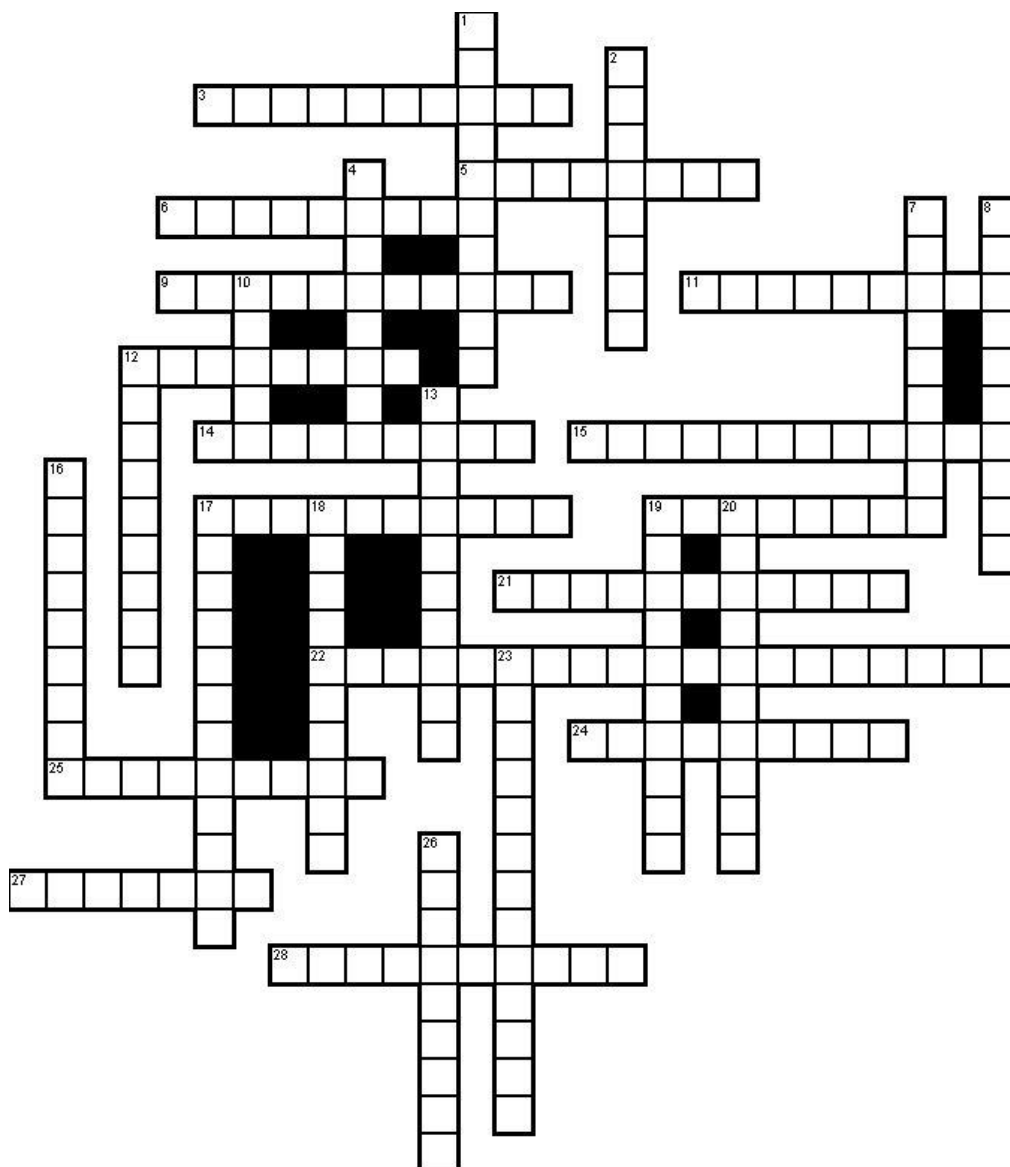
10. Форма правления, при которой глава государства (напр., президент) избирается населением или специальной избирательной коллегией.

11. Отрицание общепринятых ценностей: идеалов, моральных норм, культуры, форм общественной жизни.

13. В древнегреческих учениях о государстве (Платон, Аристотель) – господство «толпы».



## Кроссворд № 4



### По горизонтали:

3. Верность действующим законам, постановлениям органов власти (иногда только формальная, внешняя).

5. Отрицание общепризнанных общественных норм и ценностей.

6. Часть населения, постоянно голосующая на выборах или поддерживающая ту или иную политическую силу, т.е. это те избиратели, на которые ориентируются партии, избирательные блоки в борьбе за власть.

9. Приспособленчество, беспринципность, отступничество в отстаивании основ какого-либо учения, политики, линии поведения или отход от них, ревизия этих основ и соглашательство по отношению к принципиально иному учению, политике и т. д.

11. Принятие решений в парламентах, на конференциях или совещаниях, при заключении международных договоров на основе общего согласия участников без проведения формального голосования при отсутствии формально заявленных возражений.

12. Политика, направленная на обособление экономики страны от экономики других стран и ставящая своей целью создание замкнутой хозяйственной жизни в рамках одного государства.

14. Политический строй, в котором власть осуществляется организованным меньшинством, избираемым народом, при активном участии граждан. По мнению автора термина, Р. Даля, данное понятие отражает реальные политические режимы, существующие в странах Западной Европы и США, которые отличаются от идеальных моделей демократии.

15. Политическая идеология, выступающая за сохранение существующего общественного строя, в первую очередь морально-правовых отношений, воплощенных в нации, религии, браке, семье, собственности.

17. В философии стоицизма так называется единое мировое государство.

19. Стил политического поведения, более или менее прямо и открыто сориентированный на настроение широких масс, на завоевание их признания, поддержки, популярности среди них, часто с помощью выдвижения громких, упрощенных, реально невыполнимых, демагогических лозунгов и требований.

21. Один из основных подходов в политической науке, рассматривающий все явления и процессы через поведение индивидов, групп в различных политических ситуациях.

22. Превращение какого-либо политического явления или движения в организационно оформленное, упорядоченное учреждение, имеющее определенную структуру отношений, иерархию власти, правила поведения, деятельности.

24. Силовое, экономическое и/или культурно-информационное (в т.ч. пропагандистское) расширение сфер влияния господствующих групп, государств, союзов, корпораций, религиозных объединений.

25. Форма правления, при которой глава государства (обычно монархического) является одновременно его религиозным главой.

27. Группа людей внутри партий, парламентов, отличающаяся своими взглядами, позицией, своей структурой и дисциплиной, противостоящая основному политическому институту, частью которого она является.

28. Волеизъявление избирателей в форме голосования или опроса по важнейшим проблемам государственной и общественной жизни; один из институтов непосредственной (прямой) демократии.

### **По вертикали:**

1. Проявление равнодушного отношения населения к политической жизни, уклонение от участия в ней, прежде всего в голосовании на выборах.

2. Соглашение нескольких политических партий об образовании правительства из представителей этих партий.

4. Учение, научная или философская теория, система, руководящий теоретический или политический принцип.

7. Форма самодержавной власти, неограниченная монархия, отличающаяся полным произволом власти, бесправием подданных; самовластие и тирания по отношению к окружающим.

8. Приверженность к крайним взглядам, мерам в политике.

10. Система общеобязательных социальных норм, регулирующих поведение людей, установленных и охраняемых государством.

12. Способность, право самостоятельного, относительно независимого функционирования территориально-политических субъектов в составе государственного образования, закрепленное конституцией.

13. Господство, власть толпы, улицы или тех общественно-политических кругов, которые ориентируются на ее примитивные лозунги и требования, на антигосударственность, анархизм, популизм.

16. Опрос населения как одна из форм определения его волеизъявления по тому или иному вопросу путем народного голосования.

17. Форма государственного устройства, при которой государства, полностью сохраняют свою независимость, имеют собственные органы государственной власти и управления, а специально объединенные органы создаются только для координации действий в определенных целях (военных, внешнеполитических и т. п.).

18. Движение за объединение мира и его отдельных регионов – Европы, США и др. на федеративной основе с общим всемирным правительством.

19. Современный российский политолог, президент Фонда эффективной политики.

20. Распространение политических, философских, научных и других идей в обществе с целью формирования у широких масс населения определенных взглядов.

23. Терпимость по отношению к инакомыслию, чужим взглядам, верованиям, поведению, к критике другими своих идей, позиций, действий и т.д.; важный признак общей и политической культуры, необходимый элемент гражданского общества и правового государства, подлинной демократии и гуманизма, идеологического и политического плюрализма.

26. Преступная деятельность, заключающаяся в использовании должностными лицами доверенных им прав и властных возможностей в целях личного обогащения.

*Для заметок*

*Подписано в печать 28.02.2013 г. Тираж 100 экз.  
Формат изд. 60x84/16. Объем 7,75 усл. печ. л.*

---

*Отпечатано в типографии "ИП Волков А.И."  
Райымбека 212/1, оф. 319. Тел.: 330-03-12, 330-03-13*

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Чакенов Е.Д.**, кандидат философских наук, доцент  
КазАТК им. М. Тынышпаева

**Вдовин В.Н.**, кандидат политических наук, профессор  
АФ НОУ ВПО «СПбГУП»

**Автор-составитель:**

**ЦЕПКОВА И.Б.,**

кандидат политических наук, профессор кафедры  
общеобразовательных дисциплин  
Алматинского филиала НОУ ВПО

«Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»

Рекомендовано к печати

Методическим советом Алматинского филиала НОУ ВПО  
«Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»  
от 30 января 2013 г. Протокол № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ .....	6
II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
ТЕМА 1. Политология как наука .....	20
ТЕМА 2. История политической мысли .....	25
ТЕМА 3. Политическая власть .....	30
ТЕМА 4. Политическая система и режимы .....	38
ТЕМА 5. Государство и гражданское общество .....	46
ТЕМА 6. Политические партии и партийные системы. Политическая идеология .....	53
ТЕМА 7. Политические элиты и лидеры. Избирательные системы	61
ТЕМА 8. Политические конфликты .....	75
ТЕМА 9. Геополитика и международные отношения .....	80
III. ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ	
ТЕМА 10. Политический процесс и политическая деятельность ...	85
ТЕМА 11. Политическое сознание и политическая культура .....	86
ТЕМА 12. Этно-национальные процессы в современном обществе и проблемы стабильности и согласия .....	89
IV. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ) .....	91
V. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	93
VI. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ .....	96
VII. КРОССВОРДЫ .....	115

## ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития высшего профессионального образования в вузах характеризуется кардинальным изменением в системе подготовки студентов. Это связано с внедрением кредитной технологии образования и предусматривает все большее усиление внимания к самостоятельной работе студентов.

Решение этих задач предполагает внедрение новых образовательных программ, обновление организационных и методических форм активизации эвристического потенциала учащихся.

Цель дисциплины «Политология» – формирование у студентов устойчивых научных представлений о политике, ее основных проблемах и задачах.

Задачи дисциплины – изучение политологии как науки и ее истории; рассмотрение вопросов становления политической власти и функционирования политической системы и различных политических режимов; ознакомление с политическими партиями и партийными системами, политическими элитами и лидерами.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

**- для 080100.62 Экономика**

ОК-3 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире;

ОК-4 – способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

**- для 230700.62 Прикладная информатика:**

ОК-6 – способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

**- для 071800.62 Социально-культурная деятельность:**

ОК-9 – использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;

ОК-10 – использование основных законов гуманитарных научных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов научного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

В результате освоения дисциплины *студент должен:*

**Знать:**

- понятийно-категориальный аппарат в сфере политологии;
- ключевые термины и методы политического анализа;



- историко-политические учения;
- базовые закономерности и основные формы политических процессов.

***Уметь:***

- применять основные методологические подходы при анализе и прогнозировании политической ситуации в мире, регионе и обществе;
- ориентироваться в системе современных политических технологий и разрабатывать возможные варианты решения той или иной политической проблемы.

***Владеть:***

- навыками ориентирования в политической обстановке в Республике Казахстан и Российской Федерации, в механизме управления политической системой общества, государства, органов государственной власти и политических институтов.

# **I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

## **I.1 ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Аудиторная самостоятельная работа студентов (СРС)** по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя, по его заданию и включает:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы семинарских занятий);
- коллоквиум как форму контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций и семинаров, предусмотренных учебным планом).

Дидактическими задачами аудиторной самостоятельной работы студентов являются следующие задачи:

- стимулирование у студентов интереса к изучаемой учебной дисциплине;
- закрепление компетенций, знаний и умений, полученных в процессе изучения учебной дисциплины;
- расширение и углубление учебного материала;
- формирование умений и навыков самообразования;
- развитие самостоятельности, критичности мышления и творческих способностей;
- формирование профессионально значимых компетенций.

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов** выполняется студентом по заданию преподавателя, без его непосредственного участия и включает:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и их презентационное оформление;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных аналитических задач, заполнения таблиц по отдельным разделам содержания дисциплины;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов (i-exam, ФЭПО).

**Организация самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:**

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

– основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

– заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В представленных методических рекомендация самостоятельная работа в рамках «Задания для СРС №...» проводится студентами письменно в тетради для самостоятельной работы студентов или на листах формата А4 и сдается преподавателю в указанный срок.

## **I.2 СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Семинар** – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении политологии в вузе, семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

**Семинар** – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям ФГОС.

При условии соблюдения требований методики их проведения *семинары выполняют многогранную роль:*

- стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и в ходе самостоятельной работы над литературой;
- расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии;
- позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые возникают на лекциях и при изучении литературы;

- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам;
- оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией, политологическими понятиями и категориями;
- создают широкие возможности для применения наиболее общих законов и категорий, политологических принципов к анализу общественных явлений и научных проблем;
- предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов с первоисточниками, другим учебным материалом, степень их внимательности на лекциях;
- позволяют изучить мнения, интересы студентов;
- служат средством контроля преподавателя не только за работой студентов, но и за своей собственной как лектора и руководителя семинара, консультанта и т. д.

**Выделяют три типа семинаров**, принятых в вузах: 1) семинар с целью углубленного изучения определенного тематического курса; 2) семинар, проводимый для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже отдельной темы; 3) спецсеминар исследовательского типа по отдельным частным проблемам науки для углубления их разработки.

Однако выбор формы семинарского занятия по политологии зависит от ряда факторов:

- от содержания темы и характера рекомендуемых по ней источников и пособий, в том числе и от их объема;
- от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной семинарской группы, ее специализации и профессиональной направленности;
- от опыта использования различных семинарских форм на предшествующих занятиях.

В практике семинарских занятий по политологии в вузах чаще всего выделяют: развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум и другие.

**Развернутая беседа** – наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение политологической проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к

выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т. д.

Развернутая беседа предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

**Система семинарских докладов**, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

На обсуждение выносятся не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

Тематика докладов возможна самая разнообразная: она может совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим значением проблемы, особенно в профессиональной сфере участников семинара. Предполагается индивидуальная работа с докладчиками, в то время как при семинарах типа развернутой беседы консультируется группа в целом.

На семинарских занятиях могут практиковаться **рефераты** и их обсуждение. Под рефератом понимается письменная работа, посвященная какой-либо политологической проблеме, анализу политологического произведения или нескольких из них, проведенных студентом под руководством преподавателя. Его содержание, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке доклада обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов. Реферат зачитывается на семинаре автором, а может быть и предварительно прочитан студентами. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства.

Подготовка реферата – одна из основных форм приобщения студента к научно-исследовательской работе (см. *подробнее об этом 1.4*). Тематика рефератов обычно утверждается кафедрой в начале учебного года и рекомендуется студентам. Участники семинаров могут предложить и свои темы, если они связаны по содержанию с политологическим курсом. Преподаватель знакомится с планами, подготовленными студентами, рекомендует новую литературу, кроме той, что была уже дана в общей тематике, консультирует авторов рефератов и, наконец, просматривает готовые тексты или же прослушивает их в исполнении авторов. Последнее имеет целью помочь в совершенствовании дикции, выразительности, в

выборе нужного темпа изложения реферата и т.д. На обсуждение группы выносятся лишь наиболее содержательные рефераты.

**Семинар-диспут** в группе или на потоке имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на семинаре, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыков полемики. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий по политологии. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами – другой, о чем договариваются заранее.

Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Poleмика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

**Семинар – пресс-конференция** является одной из разновидностей докладной системы. По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает студентам (одному или нескольким) подготовить краткие доклады. На следующем занятии после краткого вступления он предоставляет слово докладчику по первому вопросу (если доклады поручались ряду студентов, преподаватель предоставляет слово одному из них по своему выбору). Затем каждый студент обязан задать ему один вопрос по теме доклада. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает известную подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задается вопрос. Отвечает на вопросы сначала докладчик, потом любой студент, изъявивший желание высказаться по тому или другому из них. Особенно активны в этих случаях бывают дублиеры докладчика, если таковые назначались. Как правило, по обсуждаемому вопросу развертывается активная дискуссия. По ее окончании преподаватель предоставляет слово для доклада по второму пункту и т. д. Свое заключение преподаватель делает либо по каждому обсуждаемому вопросу, либо в конце семинара.

**Теоретическая конференция** как одна из форм семинара проводится чаще всего в нескольких группах потока или на потоке в целом. Обычно заслушиваются доклады или рефераты студентов из разных групп. Тематика докладов по какой-либо большой теме или разделу семинарского курса носит итоговый характер. Преимущество семинара такого типа в том, что он в значительной мере повышает ответственность докладчиков, т.к. им приходится выступать перед более широкой аудиторией.

**Комментированное чтение первоисточников** на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой политологической литературой. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего

15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в политологических источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

**Упражнения на самостоятельность мышления** обычно входят в качестве одного из элементов в развернутую беседу или обсуждение докладов. Руководитель семинара выбирает несколько высказываний видных мыслителей, непосредственно относящихся к теме занятия, и в зависимости от ситуации, не называя авторов этих высказываний, предлагает студентам проанализировать последние. По желанию или по вызову преподавателя производится анализ отрывка. Решение задач на самостоятельность мышления содействует формированию у студентов способности более глубоко вникать в политологические проблемы.

**Контрольные (письменные) работы** часто практикуются на семинарах по политологии. На них может быть отведено от двух часов до 15 минут. Тема работы может быть сообщена студентам заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего семинара. Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех студентов по определенному разделу курса политологии. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что активизирует последующую подготовку к семинарским занятиям. Если на контрольную работу отводится 15-45 минут, то после ее написания работа семинара продолжается обычным порядком.

**Коллоквиумы-собеседования** преподавателя со студентами обычно проводятся с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления. Нередко их организуют в дополнительные часы для студентов, не проявивших активности на семинарах. Чаще коллоквиумы проводятся в часы семинарских занятий.

**Перечень требований** к любому выступлению студента примерно таков:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Кроме того необходимы: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

### **Обсуждение докладов и выступлений.**

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- 1) выступление (доклад) по основному вопросу;
- 2) вопросы к выступающему;
- 3) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- 4) заключительное слово докладчика;
- 5) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе – желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту объясняется обычно следующими причинами: 1) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление; 2) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно; 3) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его; 4) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию.

Студентам во время выступления нужно поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как



школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту. Поэтому на семинаре анализируется не только содержание выступлений, но и их форма – речь, дикция, поведение за кафедрой, характер общения с аудиторией.

**Вопросы преподавателя.** По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

**Уточняющие вопросы** имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности.

**Наводящие или направляющие вопросы** имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы.

**Встречные вопросы** содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов – формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

**Казусные вопросы** предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена в общем-то верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться. Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже.

Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре.

Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из

которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

### **1.3 КОНСПЕКТИРОВАНИЕ**

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.

Конспектирование включает в себя:

- аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

- планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

- тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

- цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

#### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное и составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности и повседневной самостоятельной работы.

## **I.4 ПОДГОТОВКА ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ**

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами. Доклады, как правило, невелики по объёму и рассчитаны на 15-20 минут.

Слово «реферат» происходит от латинского «refero», что означает «пересказывать, воспроизводить, докладывать, сообщать». Под рефератом понимается краткое изложение, обзор материала по какой-то проблеме, сокращенное содержание книги. Рефератом также называют краткий доклад с обзором существующих готовых материалов по какой-либо проблеме, однако при этом все равно, как правило, автор готовит письменные план и конспект того сообщения, которое он делает на семинаре или конференции.

В зависимости от способа реферативного изложения можно выделить три типа рефератов: 1) реферат-экстракт, составленный из оригинальных предложений первичного документа; 2) перефразированный реферат, полученный на основе перефразирования первичного текста; 3) интерпретированный реферат, полученный на основе интерпретации первоисточника. При интерпретировании текст первоисточника остается неизменным, поскольку референт оперирует не самим текстом, а его смыслом.

Рефераты могут различаться по форме и содержанию, но общее у них то, что они содержат краткое, обобщенное изложение информации по интересующей проблеме.

Цель реферата – показать, как осмыслена проблема. Есть также дополнительные цели: выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы, обучение методике анализа, обобщения, осмысления информации и проверка знаний студента по прочитанному специальному курсу. Реализация этих целей осуществляется путем последовательного решения ряда задач:

- изучение литературы по намеченному вопросу;
- изучение информации, имеющейся в научной литературе или в ресурсах Интернета;
- сбор и обобщение материала;
- составление плана реферата;
- написание реферата;
- оформление реферата.

Академическая структура реферата такова: Содержание. Введение. Глава 1. § 1, § 2. Глава 2. § 1, § 2. Заключение. Список использованной литературы.

Рекомендуемый объем реферата не более 20-25 страниц машинописного текста.

Названия работы, глав и параграфов не должны совпадать, название работы не должно быть громоздким (по возможности – от 3 до 5 слов). Тему реферата предпочтительнее выбирать знакомую по ранее прочитанной литературе и представляющую интерес.

Важный этап работы над рефератом – отбор литературы. Затем составляется конкретный план, который согласуется с преподавателем. Завершающий этап – написание реферата на основе изучения и предварительной систематизации всех источников, повторного изучения собранного материала.

Приступая к написанию реферата, студенту необходимо:

1. Выбрать тему и согласовать её с преподавателем.
2. Составить библиографию.
3. Разработать план реферата и тщательно изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

4. Конспектировать только то, что имеет непосредственное отношение к избранной теме: выписки рекомендуется делать не в общей тетради, а по системе научной картотеки. На каждом тематическом листке карточки проставляется дата её заполнения и дается полная и точная ссылка на источник информации. Листки-карточки группируются систематически и хронологически.

5. После систематизации материала составляется подробный план реферата. Обычная структура плана включает в себя:

- 1) Введение, в котором содержатся обоснование темы и ее значимости, объяснение причин, почему выбрана именно данная тема, чем обусловлен интерес к ней. Затем дается обзор литературы по выбранной теме.

Хорошо бы предложить классификацию существующих точек зрения на проблему, если она достаточно хорошо изучена. Если же она изучена плохо, не привлекала к себе внимание ученых, то это нужно отметить, ибо возможность для творчества здесь увеличивается. Во введении должна быть четко сформулирована цель, которую автор ставит перед собой, и с помощью каких задач она будет реализовываться.

- 2) Основная часть реферата обычно состоит из двух разделов: а) теоретического осмысления проблемы и б) изложения эмпирического, фактического материала, который аргументировано подтверждает изложенную в первом разделе основной части теорию. При этом нужно отметить, что цитата с оценочным суждением не считается аргументом, хотя приведением суждений авторитетных ученых часто злоупотребляют, считая, что чем авторитетнее мнение, тем оно убедительнее. Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами. Возможна даже разбивка основной части на столько параграфов (подразделов), сколько поставлено задач.

- 3) Заключение содержит результаты осмысления проблемы, выводы, к которым приходит автор реферата, а также оценку значимости этих выводов

для практики или для дальнейшего изучения проблемы. Выводы должны прямо соответствовать поставленным задачам.

6. Следить за литературным оформлением работы, т.к.:

- Есть несколько способов составления списка литературы: по алфавиту, по рубрикам, соответствующим главам реферата, по времени издания.

- На титульном листе помещается название университета, факультета и кафедры, номер группы, фамилия, имя и отчество автора, тема реферата, фамилия и инициалы научного руководителя, его учёная степень и учёное звание, место и год написания реферата.

- Содержание – это вторая страница реферата. В содержании отражается структура работы: введение (обоснование выбора темы, постановка задачи, анализ источников и литературы); главы, которые могут включать в себя разделы; заключение (содержит авторские выводы); список источников и литературы (библиография).

### **Требования к форме представления информации в реферате:**

1. В реферате следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять аббревиатурами и принятыми текстовыми сокращениями только в тех случаях, если их смысл ясен из контекста или после предварительной расшифровки.

2. Единицы измерения следует приводить в единицах международной системы.

3. Иллюстрации и таблицы используются в реферате только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника и сокращают объем реферата.

4. При написании реферата следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

5. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

6. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

7. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов. Не следует также допускать двойного упоминания понятий в одной фразе.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата – все приводимые факты или цитаты должны иметь ссылку на источник.

При оценке рефератов учитывается:

- сумел ли автор подобрать достаточный список литературы, необходимый для осмысления вопроса, обозначенного в качестве темы;

- составил ли он логически обоснованный план, соответствующий сформулированной цели и поставленным задачам;

– удалось ли ему собрать необходимый материал и осмыслить его правильно;

– умеет ли автор анализировать материал;

– отвечает ли реферат требованиям объективности, корректности, грамотности, логичности, аргументированности, доказательности, ясности стиля и четкости изложения;

– достаточно ли обоснованы выводы, соответствуют ли они поставленным задачам;

– какие методы в работе над рефератом студент использовал;

– насколько самостоятельно он выполнил работу;

– правильно ли оформлены реферат в целом, ссылки на использованные источники, список литературы;

– последовательность и полнота изложения;

– правильность обоснования тех или иных положений на основе обобщения фактического материала.

По теме реферата студенты выступают на семинарских занятиях и теоретических конференциях. Авторы лучших рефератов участвуют в конкурсах студенческих работ по гуманитарным наукам.

## **I.5 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название учебного заведения; фамилия, имя, отчество автора; студенческая группа.

- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов текста на слайде, цвет текста.

- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

- определение целей;
- определение основной идеи презентации;
- подбор дополнительной информации;
- планирование выступления;
- создание структуры презентации;
- проверка логики подачи материала;
- подготовка заключения;

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

## II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ТЕМА 1. Политология как наука

**Цель:** определение предмета политологии; знакомство с ее историей, парадигмами, методами и категориями; выявление места политологии в системе гуманитарных наук; изучение основных функций науки о политике; анализ роли политики в жизни общества.

**План лекционного занятия:**

1. Политика как общественное явление.
2. Объект и предмет политологии.
3. Методы политологии.
4. Функции политологии.

**Основные понятия:** политика, политология, функции политологии, сравнительная политология, прикладная политология, парадигмы и школы политологии, методы политологии, предмет политологии, основные проблемы исследования и изучения политической науки.

**План семинарского занятия:**

1. Политология в системе социальных наук и ее задача.
2. Понятийный аппарат и функции политики и политологии.
3. Общенаучные и частнонаучные методы в политологии.
4. Теории политики среднего уровня.

**Методические рекомендации:**

Происхождение термина «политология». Причины зарождения политологии как науки в Древней Греции (Платон, Аристотель). Причины возрождения политологии как современной науки во второй половине XIX в. в США. Причины расцвета политологических знаний на Западе после Второй мировой войны. Судьба политологии в России. Характеристика отечественной политической мысли до Октября 1917 г. Причины фактического запрета политической науки в России. Причины возрождения отечественной политологии в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Одна из закономерностей политологии – это возможность существовать и развиваться только в демократическом обществе.

Структура политологии, принятая ЮНЕСКО в 1948 г. Объект (в широком и узком смысле слова), предмет, функции политологии.

Определение понятия «политика». Объясните, почему трактовка политики как «участия в управлении государством» является неполной. Основные направления политики и их составляющие. Соотношение политики и морали, совместимы ли эти понятия? Может ли человек существовать вне политики? Связь политики с обществом, другими науками, их взаимовлияние, и как оно отражалось на понимании политики. Древнегреческий политик Перикл выразил такую мысль: «Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все», следовательно, политика – это призвание или профессия, и можно ли считать ее наукой?



Особенности формирования понятий политики и различие функций политики и политологии. Теоретические и прикладные методы политологии: бихевиоризм, теории среднего уровня, контент-анализ и др. Политологические категории: выделите главные и раскройте их содержание. Место политологии в системе общественных наук и ее связь с другими учебными дисциплинами (социологией, юриспруденцией, экономикой, историей, этнографией, демографией, психологией, географией и т.д.).

***Контрольные задания и упражнения:***

1. Что является объектом, а что предметом политологии или это однозначные понятия?
2. Какие вы знаете три группы определений политики? Раскройте их функциональное содержание.
3. Почему французский политолог М. Дюверже назвал политику «двуликим Янусом»?
4. В чем причина, что некоторые политики считают политику – «искусством возможного»?
5. Возможно ли быть вне политики? Обоснуйте свой вывод.
6. В чем особенность языка политологии и почему он доступен большинству людей?
7. В чем предназначение и роль теорий политики среднего уровня?
8. В середине XX в. в политологии широкое распространение получил бихевиоризм. С чем это связано, и как он повлиял на развитие политической науки?
9. Назовите частнонаучные методы, которые более адекватно отражают и влияют на политический процесс. Определите, как они используются или нет в нашей стране.
10. Верите ли Вы тезису Н.Макиавелли, что в политике ее методы или «цель оправдывает средства»? И, если это так, то, в каких случаях можно с ним согласиться?

***Темы докладов и рефератов:***

1. Судьба политологии в России.
2. Совместима ли политика и мораль?
3. Значение политики в транзитном обществе.
4. Культура и политика.
5. Политика как призвание и профессия.
6. Политическая этика.
5. Бихевиоризм как новое направление в политической науке.
6. Общество потребления как одна из теорий политики среднего уровня.

***Задания для самостоятельной работы (СРС № 1)***

1. Составить глоссарий по следующим терминам: политика, политология, бихевиоризм, политическая антропология, политическая

социология, исторический подход, структурный функционализм, прикладная политология, политико-культурологический подход, позитивизм, институционализм, сравнительная политология, системный подход, политическая история, политическая социализация, политическая философия.

2. Заполните таблицу:

Разделы	Что изучают
1. Политическая философия	
2. Политическая социология	
3. Политическая антропология	
4. Политическая история	
5. Политическая психология	
6. История политических учений	
7. Политическая география	
8. Теория политико-правовых норм и политических институтов	

3. Какие проблемы изучают представленные разделы политологии? Найдите соответствие, заполните таблицу, представив результаты в виде: 1 – а, б, в; 2 – г; ... (пример):

Раздел политологии	Область исследования
1) теоретическая политология	а) исследование общего и особенного в различных политических системах
2) прикладная политология	б) политическая власть
3) сравнительная политология	в) технологии разрешения и урегулирования конфликтов
	г) история политических учений
	д) политическая культура
	е) стратегии выработки и принятия решений
	ж) технологии избирательных кампаний
	з) различные модели федерализма
	и) политическое поведение

4. Раскройте содержание следующих функций политологии: мировоззренческой; теоретико-познавательной; управленческой; воспитательной; прогностической; идеологической.

5. Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу:

а) бихевиоризм	1) наука, изучающая общие черты и особенности различных политических систем
----------------	---

б) политическая антропология	2) наука, изучающая ценностные аспекты властных отношений, разрабатывающая нормативный подход к политике
в) политическая социология	3) наука, изучающая влияние родовых качеств личности, основных потребностей на политическое поведение
г) исторический подход	4) изучение политических явлений с точки зрения их развития
д) политика	5) направление политической науки, основывающееся на эмпирических (прежде всего количественных) методах исследования/исходящее при анализе политических явлений из политического поведения индивидов или групп
е) структурный функционализм	6) наука, изучающая изменение политических институтов и норм в процессе эволюции общества
ж) прикладная политология	7) наука, изучающая все стороны политической жизни
з) политико-культурологический подход	8) метод политического исследования, направленный на выявление различных институтов и несхожих функций похожих институтов
и) политология	9) наука, изучающая влияние общества, социальных организаций на политические процессы
к) позитивизм	10) направление в политической науке, изучающее политические организации, нормы и методы их деятельности
л) институционализм	11) исследование политических процессов с точки зрения влияния на них норм, ценностей, установок и ориентации индивидов и групп
м) сравнительная политология	12) функция политической науки, заключающаяся в формировании определенной политической культуры граждан, выработке политических знаний и навыков политического участия
н) системный подход	13) «властное распределение ценностей внутри общества» (Д. Истон)
о) политическая история	14) ориентация на изучение объекта как системы, раскрытие его целостности и создание единой теоретической картины
п) политическая социализация	15) наука, разрабатывающая различные политические технологии
р) политическая философия	16) ориентация на количественные и статистические методы исследований, освобождение политической науки от ценностей

б. *Выберите одно определение политики и проведите экспликацию* (лат. – развертывание), т.е. дайте своё понимание содержания и предназначения политики:

«Политика – это искусство жить вместе» (Платон).

«...Политика коренится в природе человека как социального существа, способного полноценно жить лишь в коллективе, обществе и обреченного взаимодействовать с другими людьми...» (Аристотель).

«Политика – игорный притон, в котором зрители рискуют проиграться так же, как и игроки» (Габриэль Мабли).

«Политика есть искусство приспособляться к обстоятельствам и извлекать пользу из всего, даже из того, что претит» (Отто фон Бисмарк).

«Что такое политика? О, это искусство создавать факты, шутя подчинять себе события и людей! Выгода – её цель, интрига – средство... Повредить ей может только порядочность» (Бомарше).

«Политика – это конфликты интересов и ценностей, которые поразили всё общество» (Т. Крик).

«Политика означает стремление к участию во власти или оказанию влияния на распределение власти, будь то между государством, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает» (М. Вебер).

«Политика есть область отношений между классами общества, их отношения к государству как к орудию господствующего класса», «концентрированное выражение экономики» (В.И. Ленин).

«Политика в высшем смысле есть жизнь, а жизнь есть политика» (О. Шпенглер).

«Политика – это особая система, определяющая правителей и способ реализации власти; но одновременно это и способ взаимодействия личностей внутри каждого сообщества» (Р. Арон).

«Изучение политики есть изучение влияния и влияющего ... иными словами, кто что получает, когда и как» (Г. Лассуэлл).

«Политика – борьба интересов, маскируемая под борьбу принципов. Руководство общественными делами во имя личной выгоды» (А. Бирс).

«Политика – это процесс управления» (О. Ренни).

«Политика – властное распределение ценностей внутри общества» (Д. Истон).

«Изучение политики есть изучение принятия общественно значимых решений» (Р. Шнайдер).

7. *Расположите в предлагаемой таблице следующие методы политологии:* институциональный метод, социологический метод, наблюдение, контент-анализ, политический анализ, деловая игра, системный метод, структурно-функциональный метод, факторный анализ, антропологический подход, психологический подход, исторический метод,

критически-диалектический метод, сравнительный подход, когнитивные карты, нормативно-ценностный подход, субстанциональный подход.

<b>Общетеоретические методы исследования политики</b>	<b>Общелогические методы</b>	<b>Эмпирические методы</b>

***Литература:***

*Основная:*

1. Мухаев Р.Т. Политология: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
2. Мухаев Р.Т. Политология: конспект лекций: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010.
3. Гаджиев К.С. Политология. Учебник для вузов. – М., 2001.
4. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: Учебное пособие. – М., 2003.

*Дополнительная:*

5. Каменская Е.Н. Политология: учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2009.
6. Смирнов Г.Н. Политология: курс лекций / Г.Н. Смирнов, Е.Л. Петренко, А.В. Бурсов. – М.: Проспект, 2009.
7. Кравченко А.И. Политология: учебник. – М.: Проспект, 2009.

**ТЕМА 2. История политической мысли**

***Цель:*** уяснить генезис политических идей, основные этапы их развития; рассмотреть особенности и основные направления русской политической мысли, трактовки в ней проблем власти и государства.

***План лекционного занятия:***

1. Политические учения Др. Греции и Др. Рима.
2. Политические воззрения средневекового Запада и эпохи Возрождения.
3. Политическая мысль Нового времени.
4. Политические идеи XIX-XX вв.

***Основные понятия:*** античный полис, тирания, аристократия, олигархия, охлократия, полития, демократия, теория «общественного договора», теория разделения властей, теория насилия, теория солидаризма, теория элит, "Железный закон олигархии", теория бюрократии, органическая теория, «русская идея», славянофильство, западничество, русский революционный радикализм, народничество, евразийство, почвенничество, неомонархизм, «русский византизм», русский анархизм, консерватизм, либерализм, марксизм.

***План семинарского занятия:***

1. Взгляды В.Н. Татищева, И.Т. Посошкова, Ф. Прокоповича.
2. Либеральная политическая мысль в дореволюционной России: Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев, М.Я. Острогорский.
3. Русский консерватизм (Н.М. Карамзин, К.П. Победоносцев).

4. Русский политический радикализм (А.Н. Радищев, П.И. Пестель).
5. Русские революционеры-демократы (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев).
6. Русский анархизм (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).
7. Зарождение политологии как науки и ее становление как самостоятельной дисциплины во второй половине XIX – начале XX века в России.
8. Судьба политологии в России.

***Методические рекомендации:***

Выделите те проблемные акценты, на которые обращают внимание В.Н. Татищев, И.Т. Посошков, Ф. Прокопович. Выявите специфику идейного формирования и социокультурного развития основных направлений русского либерализма: христианского (М.М. Сперанский), консервативного (В.Н. Чичерин), социального (П.И. Новгородцев, М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев и др.). Обратите внимание на идеологический плюрализм дореволюционной России. Чем он вызван? При рассмотрении этих вопросов необходимо вспомнить два идейных направления в России – славянофильство и западничество. К какому из них следует отнести политические консерватизм, либерализм, радикализм? Необходимо учесть, что в политической философии консерватизма можно выделить две центральные идеи: 1) подчинение индивида государству; 2) обеспечение политической и духовной общности нации. Дать основные особенности радикализма, после чего обратить внимание на то, что в послеоктябрьский период многие русские мыслители искали ответ на вопрос: почему либеральное и консервативное направления русской общественности оказались бессильными перед радикализмом? В чем заключалась специфика взаимоотношений либерализма и консерватизма в истории русской политической мысли?

Сравните взгляды А.С. Хомякова и М.А. Бакунина на проблему государственной власти. В чем сходство и различие между ними? Факторы, определившие особенности содержания и иерархии ценностей российской политической жизни: «возраст» российского суперэтноса, природно-географическая среда, коллективно-родовое начало, особенности государственного хозяйствования, религиозный фактор и т.д. Социокультурные влияния: византийское, татаро-монгольское, западноевропейское.

Равенство выше свободы: интеллектуальные ориентации. Оправдано ли ограничение индивидуальной свободы целями служения общему благу, может ли последнее наполнить смыслом человеческую жизнь? Славянофилы: идеи соборного равенства и нравственной свободы («поступая по совести, человек поступает свободно и нравственно»); государство как олицетворение «внешней» правды; соединение религиозной правды и правды социальной. Анархическое равенство в свободе, принцип неограниченной личной свободы от государства (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Народничество:

идеал общинной солидарности, трудового мужицкого равенства и коллективной трудовой свободы. Марксистские идеи социального равенства и социальной справедливости на российской почве.

Свобода и равенство равноценны: теоретические подходы (Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев, П.Б. Струве, И.А. Ильин, С.Л. Франк). «Безграничное развитие свободы привело бы к всеобщему неравенству; безусловное осуществление равенства имело своим последствием полное подавление свободы» (П.И. Новгородцев).

Рассмотрите проблему возрождения монархии в современной России.

***Контрольные задания и упражнения:***

1. В чем истоки великодержавности в сознании русского народа?
2. Как возникла идея «Третьего Рима»?
3. Чем обличается русская великодержавность от имперского сознания других народов (имперских идеалов Древнего Китая, Древнего Рима, Великобритании XVIII-XIX вв., современных США)?
4. Прокомментируйте высказывание русского философа С.Л. Франка: «К Леонтьеву... применимы слова, некогда сказанные о Гоббсе: он был революционером в услужении реакции».
5. А.И. Герцен называл славянофилов и западников «двуликим Янусом». И те, и другие любили свободу. И те, и другие любили Россию: славянофилы – как мать, западники – как дитя. Сопоставьте социально-политические воззрения славянофилов и западников.
6. Кто из отечественных мыслителей разработал концепцию «свободной теократии»?
7. Кем было разработано учение об идеократическом государстве?
8. Кто является автором концепции «персоналистического социализма»?
9. Кто является автором теории «героев и толпы»?
10. Кому принадлежит идея образования Всеславянской федерации (с Константинополем как столицей)?
11. Кто из русских мыслителей пришел к выводу об исторической перспективности монархий как результата длительного исторического развития государственных систем?

***Темы докладов и рефератов:***

1. Западничество и славянофильство: противоположность мировоззренческих и политических ориентаций.
2. Западничество как феномен российской политической культуры: истоки, сущность, типология.
3. Политология русского консерватизма.
4. Русский анархизм о политике и государстве.
5. Идея социализма на российской почве: история и современность.

6. Особенности русского либерализма: «охранительный либерализм»  
Б.Н. Чичерина и его концепция правового государства.

7. Политическая философия еврейства.

8. Неомонархизм: И.А. Ильин о монархии и республике, «аксиомах власти» и правосознании.

9. Религиозно-нравственная традиция в русской политической мысли конца XIX – начала XX вв.

10. Идеи Н.А. Бердяева о демократии, свободе личности, тоталитаризме.

### ***Задания для самостоятельной работы (СРС № 2)***

1. *Заполните таблицу.* Вычлените характерные черты политической мысли на различных этапах ее развития.

Основные исторические этапы		Особенности и характерные черты
Политические учения	античности	
	эпохи Возрождения	
	средневековья	
	Нового времени	
	XVIII-XIX вв.	
	современности	

2. *Укажите, какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу:*

а) макиавеллизм	1) правление большинства, обладающего имущественным и образовательным цензом
б) охлократия	2) концепция, объясняющая природу и смысл государства в контексте соглашения, заключенного свободными гражданами для защиты и наиболее полной реализации их естественных прав
в) олигархия	3) неограниченное и жестокое правление одного человека
г) деспотизм	4) образ политической деятельности, не пренебрегающей любыми средствами ради достижения поставленных политических целей
д) теория «общественного договора»	5) власть немногих
е) аристократия	6) власть толпы
ж) тирания	7) власть лучших
з) полития	8) абсолютная и незаконная власть, произвол, самодурство



3. *Заполните таблицу:* установите соответствие между политической теорией и ее автором

Теория насилия	М.Вебер
Теория солидаризма	Г.Спенсер
Теория элит	Р.Михельс
«Железный закон олигархии»	Л.Гумплович
Теория бюрократии	Л.Дюги
Органическая теория	В.Парето

4. *Заполните таблицу:* установите принадлежность мыслителя к политологической концепции, вписав его фамилию в соответствующие графы:

Теологическая концепция	Натуралистическая концепция	Социальная концепция	Психологизаторская концепция

Августин Аврелий, К. Маркс, В.И. Ленин, Ф. Аквинский, Р. Дарендорф, М. Вебер, Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Т. Гоббс, Дж. Локк.

5. *Заполните таблицу:* установите принадлежность мыслителя к стране, вписав его фамилию в следующую таблицу:

Россия	Германия	Англия	США	Голландия	Франция	Италия

Т. Мюнцер, Т. Мор, Г. Гроций, Т. Гоббс, Вольтер, Т. Джефферсон, Дж. Локк, Г.В.Ф. Гегель, Ш. Монтескье, О. Конт, Н.М. Карамзин, Н.А. Бердяев, В.И. Ленин, К. Маркс, Ж. Кальвин, Т. Кампанелла, П.И. Пестель.

6. *Заполните таблицу:* используя учебник (Мухаев Р.Т. Политология: конспект лекций: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010) и знания истории российской политической мысли, изложите в табличной форме

Название политического течения	Основатель (даты жизни)	Основной труд	Основные понятия	Содержание идеологии

7. *Составьте кроссворд* (не менее 20 слов) по теме, в который должны войти вопросы семинарского занятия темы 2 («История развития политической мысли России»).

### ***Литература:***

#### ***Основная:***

1. Мухаев Р.Т. Политология: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
2. Мухаев Р.Т. Политология: конспект лекций: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010.
3. Гаджиев К.С. Политология. Учебник для вузов. – М., 2001.
4. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: Учебное пособие. – М., 2003.

#### ***Дополнительная:***

5. Антология мировой политической мысли. В 5 т. – М., 1997.
6. Антология мировой философской мысли. – М., 1972.
7. История правовых и политических учений. Учебник для вузов / Под общ. ред. В.С.Нерсесянца. – М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА, 1998.
8. Политология. Энциклопедический словарь. – М., 1993.
9. Политология: учебник / Ред. В.Н. Лавриненко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
10. Пугачев В.П. Введение в политологию: учебник / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. – М.: Аспект Пресс, 2008.
11. Пугачев В.П. Введение в политологию [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. – Электрон. дан. – М.: КНОРУС, 2010.-1 о=эл. опт. диск (CD-ROM); 12 см.
12. Каменская Е.Н. Политология: учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2009.
13. Смирнов Г.Н. Политология: курс лекций / Г.Н. Смирнов, Е.Л. Петренко, А.В. Бурсов. – М.: Проспект, 2009.
14. Кравченко А.И. Политология: учебник. – М.: Проспект, 2009.

### **ТЕМА 3. Политическая власть**

***Цель:*** анализ содержания структуры и мотивационных основ политической власти, механизма ее осуществления; характеристика соотношения эффективности и легитимности политической власти.

#### ***План лекционного занятия:***

1. Понятие и сущность политической власти.
2. Основные концепции политической власти.
3. Ресурсы власти.
4. Формы и виды политической власти.

***Основные понятия:*** кратология, власть, господство, авторитет, политическая власть, легитимность, легальность, типы легитимного господства (традиционное, харизматическое, легальное), основания власти, ресурсы власти, уровни легитимности (идеологический, структурный, персональный).

#### ***План семинарского занятия:***

1. Власть и ее основные разновидности.
2. Причины возникновения политической власти.

3. Политическая и государственная власть.

4. Основные элементы политической власти: источники, субъекты и объекты, функции и ресурсы.

5. Проблема «легитимности» власти.

6. Ресурсы власти и их использование.

7. Разделение властей.

***Методические рекомендации:***

Дайте определение понятию «власть» и покажите его взаимосвязь с понятием «политика». Охарактеризуйте основные разновидности власти (в зависимости от субъекта власти, от сфер общественной жизни и других критериев). Раскройте такие понятия, как монархия, олигархия, аристократия, тимократия, плутократия, демократия, охлократия, анархия. Покажите отличие политической власти от других, неполитических форм власти. В чем состоит специфика функционирования трех основных уровней политической власти (макро-, мезо- и микровласть)? Объясните, почему только то государство может быть названо демократическим, в котором соблюдается принцип разделения властей.

Власть проявляется в различных формах: назовите их, объясните и проиллюстрируйте на примерах. Существует множество теорий власти, предлагающих различные варианты объяснения ее механизма.

Причины возникновения политической власти. Свяжите происхождение политической власти с социально-экономической эволюцией первобытного общества, начиная с глубокой древности и заканчивая становлением классового общества. Покажите, как усовершенствование орудий труда, производственных навыков, а вместе с тем и производственных отношений меняли характер и форму власти в обществе, в конечном итоге приводя к созданию государства и качественному перерождению власти, к трансформации ее в политическую власть. Обратите внимание на логику развития политической мысли в отношении власти (Аристотель, сторонники теории общественного договора, М. Вебер). Рассмотрите соотношение биологического и социального в природе власти. Какие три условия необходимы для возникновения властных отношений?

Кому и почему всегда будет принадлежать власть в любом обществе. Докажите при помощи конкретных примеров свою точку зрения. Правильный ответ на этот вопрос фактически означает формулировку основной закономерности политологии. Здесь же можно коснуться и вопроса о месте и роли насилия в политической власти, об отличительных признаках государственно-политической власти.

Покажите соотношение между государственной и политической властями, используя свои знания по формальной логике (в частности, с помощью кругов Эйлера).

Расскажите о внутренней структуре политической власти: ее источниках, субъектах и объектах, функциях и ресурсах. Свяжите мощь современных государств с наличием (или отсутствием) у них достаточных

экономических, социальных, демографических, силовых, политико-правовых, информационных ресурсов. В этом плане интересен вопрос о возможном доминировании в будущем информационных ресурсов над силовыми, на которых традиционно основывалась власть, значение и влияние в мире политики (подобного мнения придерживается видный американский футуролог Толкотт Парсонс).

Раскройте понятие «легитимность политической власти» и дайте характеристику внешней и внутренней легитимности власти с соответствующими примерами из политического прошлого России. Назовите три разновидности классификация легитимности власти, разработанные М. Вебером и приведите примеры. Почему сегодня (особенно на постсоветском пространстве) вопрос о легитимности власти стал очень актуальным? Что такое «делегитимизация политической власти»? Какие черты присущи этому процессу?

Что такое ресурсы власти?

На занятии предполагается работа в малых группах с Конституцией РФ, поэтому предварительно выявите функции каждой ветви власти.

Политическая власть невозможна без определенной социальной базы. Выясните, что скрывается под этим понятием и раскройте состав социальной базы советской власти в период существования СССР и социальную базу современной политической власти России. Какие изменения и почему произошли в этой сфере?

Подводя итоги выясните вопрос: от чего зависит сила и эффективность политической власти. Насколько эффективна наша политическая власть? И, наконец, каково будущее у политической власти?

### ***Контрольные задания и упражнения:***

1. Существует несколько определений политики, составьте схему определений политики, их дефиниции и дайте им объяснения.

2. Среди теорий власти большой популярностью пользуется концепция неопределенности как источника власти французского политолога М. Крозье. Французский юрист Б. де Жувенель пишет о непостижимой «тайне гражданского повиновения». Выскажите свое мнение об этих точках зрения.

3. Т. Гоббс считал, что собственность порождается не властью. Дж. Гаррингтон доказывал, что каков баланс собственности в стране, такова и власть в ней. Кто из них прав, по Вашему мнению?

4. Немецкий социолог Л. Штука дал образную характеристику источникам государственной власти в некоторых странах. По его мнению, в США существует «власть общественного мнения», в Великобритании – «власть элиты», в ФРГ – «власть успеха», во Франции – «власть президента», в Японии – «власть клика». Согласны ли Вы с этим? Попробуйте продолжить этот ряд: Россия, Казахстан, Таджикистан. Белоруссия и т.д.

5. На постсоветском пространстве получили воплощение все типы политического господства по Максиму Веберу. Попробуйте определить, в каких странах реализованы соответствующие типы политической власти.

**Темы докладов и рефератов:**

1. Понимание власти в прошлом и настоящем.
2. Психологические основы отношений власти и подчинения.
3. Теории возникновения власти.
4. Субъект и объект властных отношений.
5. Виды легитимности.
6. Силовые, социальные и экономические ресурсы власти в прошлом и настоящем.
7. Использование СМИ в политической борьбе.
8. Манипулирование массовым сознанием.
9. Иррациональные решения политической власти.
10. Информационная власть будущего – "за" и "против".

**Задания для самостоятельной работы (СРС № 3)**

1. Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу:

а) харизма	1) юридическое обоснование законности политической власти
б) легитимность	2) власть мудрецов-старейшин
в) медиакратия	3) форма правления, при которой политическая власть находится в руках главы церкви, духовенства
г) кратология	4) власть толпы
д) легальность	5) наука о власти
е) охлократия	6) тип господства, опирающийся на освященные обычаи и нормы
ж) плутократия	7) власть, основанная на воздействии средств массовой информации
з) легальное господство	8) один из важнейших видов социального взаимодействия, специфическое отношение по крайней мере между двумя субъектами
и) теократия	9) тип господства, основывающийся на познании добровольно установленных юридических норм, направленных на регулирование отношений господства и подчинения
к) традиционное господство	10) признание народом и политическими силами правомерности, законности политической власти, ее инструментов, механизмов деятельности, а также способов её избрания

л) власть	11) форма власти, основным субъектом которой выступает наиболее богатый слой общества
м) геронтократия	12) один из типов легитимного господства, который характеризуется отношением к политическому лидеру как к высшему, сверхординарному существу

2. Заполните таблицу:

Концепция власти	Характеристика
Телеологическая	
Бихевиористская	
Психологическая	
Системная	
Структурно-функциональная	
Реляционистская	

3. В современной политологической теории сформировалось несколько подходов к определению политической власти:

1) психологическое (бихевиористское) определение – тип поведения, основанный на изменении поведения других людей, проявлении особых психологических качеств политического руководителя (лидера).

2) телеологическое – достижение определенных целей;

3) инструменталистское – возможность в ходе реализации власти использовать определенные средства, например насилие;

4) структуралистское – особые отношения между управляющим и управляемым;

5) конфликтологическое – возможность принятия решения, регулирующего отношения (в частности, по распределению благ) в ходе разрешения конфликтных ситуаций;

6) марксистское – господство одного класса над другим.

*К каким направлениям политической мысли и методам анализа относятся следующие определения власти:*

а) «Власть – это вероятность того, что одно действующее лицо в рамках общественных отношений будет в состоянии осуществлять свою волю, несмотря на сопротивление, независимо от того, на чем эта вероятность покоится»;

б) «Власть – это обобщенное средство или источник, аналогичный деньгам, который помогает достичь совместных целей через соглашение членов общества, легитимность на руководящих позициях тех, кто способствует достижению целей системы, в случае необходимости пользуясь отрицательными санкциями»;

в) «Политическая власть – в собственном смысле слова – это организованное насилие одного класса для подавления другого»;

г) «Власть – это способность лиц или группы навязывать свою волю другим, несмотря на сопротивление, путем устрашения либо в форме прекращения регулярно выдававшихся наград, либо в форме наказания, поскольку и то, и другое представляет негативную санкцию»;

д) «Власть – это отношения между группами, позволяющие одной группе изменить поведение другой группы»;

е) «Власть есть способность некоторых людей производить намеренные и предвиденные воздействия на других».

4. В приведенной ниже таблице есть ошибка. Исправьте ее.

<b>Легитимная власть</b>		
<b>Харизматическая власть</b>	<b>Традиционная власть</b>	<b>Легальная власть</b>
Люди подчиняются лидеру (вождю, королю, президенту) в силу сложившихся традиций и обычаев. Народ уважает их именно за то, что они поддерживают существующий строй. Примером служат королевские и царские династии античности, средневековья и нового времени.	Люди подчиняются лидеру (вождю, королю, президенту) в силу его исключительных личных качеств. Такие лидеры появляются обычно в периоды великих социальных потрясений. Они бросают вызов существующему порядку, воплощая либо доброе, либо злое начало. Пример: Иисус Христос, Ленин, Гитлер.	Люди подчиняются лидеру (вождю, королю, президенту) потому, что их наделил правом приказывать какой-либо законодательный орган, например парламент. Руководство страной для лидеров является не только служением обществу, но и работой. Чиновники из госаппарата – типичные служители закона.

5. Ответьте на вопросы теста «Властвовать или подчиняться?»

**Когда мне достается роль руководителя:**

1. Я воздерживаюсь от критики людей и их высказываний:

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет.

2. Я делаю людям резкие критические замечания, если мне кажется, что они этого заслуживают:

- а) обычно;
- б) иногда;
- в) никогда не делаю.

3. Если меня назначают ответственным за что-либо, я настаиваю, чтобы мои распоряжения строго выполнялись, а иначе я отказываюсь от поручения:

- а) да;
  - б) иногда;
  - в) нет.
4. Мне становится не по себе, когда дело требует от меня действий, которые как-то повлияют на других людей:
- а) да, это верно;
  - б) нечто среднее;
  - в) нет, это неверно.
5. У меня есть такие качества, по которым я определенно превосхожу других людей:
- а) да;
  - б) не уверен(а);
  - в) нет.
6. Если бы я получил(а) от своего начальника нерациональное распоряжение, то скорее всего:
- а) делал(а) бы по-своему;
  - б) затрудняюсь ответить;
  - в) выполнил(а) бы, но высказал(а) бы свое сомнение.
7. Меня смущает ситуация, когда мне кто-нибудь прислуживает:
- а) да;
  - б) бывает по-разному;
  - в) нет.
8. Думаю, что обо мне правильнее сказать, что я:
- а) вежливый и спокойный;
  - б) нечто среднее;
  - в) энергичный и напористый.
9. Иногда я говорю посторонним вещи, кажущиеся мне важными, даже, если они меня об этом не спрашивают:
- а) да;
  - б) не уверен(а);
  - в) нет.
10. Даже если многое против успеха какого-либо начинания, я все-таки считаю, что стоит рискнуть:
- а) да;
  - б) иногда;
  - в) нет.
11. Когда я нахожусь в группе людей, приступающих к работе, то само собой получается, что я оказываюсь во главе их:
- а) да;
  - б) не уверен(а);
  - в) нет.
12. Меня считают человеком, которому обычно приходят в голову хорошие идеи, когда нужно разрешить какую-либо проблему:
- а) да;



б) не уверен(а);

в) нет.

13. Как правило, в моих конфликтах с другими я не бываю виноват(а):

а) да;

б) иногда;

в) нет.

*Результат подсчета баллов*

Из трех вариантов ответов – а, б, в – выберите тот, который вам больше всего подходит.

Подсчитайте количество набранных баллов: по два балла за каждый ответ «а» в вопросах 2, 5, 9, 10, 12, 13 и ответ «в» на вопросы 1, 3, 4, 6, 7, 8. За каждый ответ «б» к сумме прибавляется еще по 1 баллу.

0-9 БАЛЛОВ. Скорее всего, вы склонны к подчинению в межличностных отношениях. Вам свойственна кротость, способность уступать дорогу другим, послушность и согласие с группой даже в тех случаях, когда внутренне убеждены в противоположном. Часто оказываетесь в зависимом положении; в случае неудачи совместных действий берете вину на себя; тревожитесь о возможных ошибках. Скорее всего, это следствие доверия к другим, преувеличение их значимости, развитости, умения решать те сложнейшие проблемы, которые вы видите более глубоко, чем те, кто внешне легко их преодолевает, а на самом деле просто не замечает, что есть повод для сомнений. Уверенные действия по привычке вы принимаете за решительность, ответственность и умение быстро ориентироваться и поэтому соглашаетесь подчинить свою волю другому и признать его превосходство.

10-16 БАЛЛОВ. Вы сочетаете умение подчиняться и умение управлять другими, уверены в себе, способны быть хорошим советчиком, наставником и руководителем. Эта «серединная линия» между доминированием и подчинением не является выражением стремления к независимости. Скорее ее можно рассматривать как проявление хорошей приспособленности к деятельности в условиях различных организационных структур. Условия умеренной «дедовщины» - где бы то ни было – вас не испугают.

17-26 БАЛЛОВ. Вероятна склонность к властвованию, лидерству в межличностных отношениях. Возможна самоуверенность, непризнание над собой никакой власти и правил, норм, кроме своих личных мнений и убеждений. В конфликтах и неудачах совместной работы скорее всего обвиняете других. Вам невероятно трудно понять, почему люди разрушают вашу железную логику, которая прямо ведет к цели и обеспечивает полный успех дела, своими «нелепыми и необоснованными» возражениями, поэтому вам сложно руководить квалифицированными специалистами и творческими коллективами. Но выводы о нецелесообразности и неэффективности назначения вас на организаторскую работу все-таки преждевременны и недостаточно основательны. Дело в том, что доминантные руководители в некоторых социальных условиях, как правило, при наличии крупных

управленческих структур центрального подчинения, способны предохранять подчиненных от обесмысливающих труд людей, нелепых или противоречивых директив высшего начальства, от незаслуженных или случайных взысканий. Таким образом, вы имеете явное преимущество по сравнению с покорными и послушными руководителями, которые в таких ситуациях действуют безлично и нервируют людей, считая, будто ответственность за все несут только те, чьи распоряжения они выполняют.

### ***Литература:***

#### *Основная:*

1. Мухаев Р.Т. Политология: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
2. Мухаев Р.Т. Политология: конспект лекций: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010.
3. Гаджиев К.С. Политология. Учебник для вузов. – М., 2001.
4. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: Учебное пособие. – М., 2003.

#### *Дополнительная:*

5. Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990.
6. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. – М.: Эксмо, 2007.
7. Ледяев В. Г. Власть: концептуальный анализ. – М., 2000.
8. Хомелева Р. А. Природа политической власти. – СПб., 2006.
9. Политология: учебник / Ред. В.Н. Лавриненко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
10. Гаджиев К.С. Политология. Основной курс: учебник. – М.: Высш. образование, 2008.
11. Пугачев В.П. Введение в политологию: учебник / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. – М.: Аспект Пресс, 2008.
12. Пугачев В.П. Введение в политологию [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. – Электрон. дан. – М.: КНОРУС, 2010.-1 о=эл. опт. диск (CD-ROM); 12 см.
13. Каменская Е.Н. Политология: учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2009.
14. Смирнов Г.Н. Политология: курс лекций / Г.Н. Смирнов, Е.Л. Петренко, А.В. Бурсов. – М.: Проспект, 2009.
15. Кравченко А.И. Политология: учебник. – М.: Проспект, 2009.

## **ТЕМА 4. Политическая система и режимы**

***Цель:*** изучение системного подхода к политике; соотнесение понятий «политическая система» и «политический режим»; знакомство с основными теориями и моделями демократии.

***Основные понятия:*** политическая система, окружающая среда, коммуникация, «вход» в систему и «выход» из нее, требования и поддержка, структура и функции политической системы, артикуляция и агрегирование интересов, политическая социализация и рекрутирование, процесс принятия

решений, типы политических систем, политическая стабильность, политический риск, политический режим, диктатура, демократия, тоталитаризм, авторитаризм, демократура, диктократия, делегативная демократия, демократия, либерально-демократическая и радикально-демократическая теории демократии, модель конкурентной элитистской демократии, модель полиархической демократии, демократическая модель «прав человека», институциональная модель «интегративной демократии».

***План семинарского занятия:***

1. Понятие “политическая система”, ее основные компоненты и функции. Эволюция политических систем.
2. Политический режим, его основные разновидности, их кризисы.
3. Тоталитаризм как политический режим: прошлое, настоящее и будущее.
4. Сходство и различие авторитаризма и тоталитаризма.
5. Причины и условия возникновения демократии. Демократия в России – миф или реальность?

***Методические рекомендации:***

Дать определение понятию «политическая система» и охарактеризовать пять подсистем, входящих в её состав. Используя системный подход Дэвида Истона, раскройте взаимодействие политической системы с «окружающей средой» (другими сферами жизни общества и природой). В чем преимущества и недостатки этого подхода?

Кратко охарактеризуйте основные функции политической системы. Раскройте их взаимосвязь и особенности реализации. Выявите главные факторы развития политической системы. В каких случаях наблюдается стабильность, а в каких – кризисы? Приведите примеры.

Выделите два типа кризисов политической системы и укажите на существенные различия между ними.

Проанализируйте классификацию политических систем американского политолога Гэбриэл Алмонд, в которой он выделял англо-американскую, континентально-европейскую, доиндустриальную, частично индустриальную и тоталитарную политическую системы, и выявите ее недостатки.

В чем сходство или различие понятий «политическая система» и «политический режим».

Кто, когда и где ввел термин «тоталитаризм» в политический оборот. Выясните исторические корни тоталитаризма. Назовите два исторических типа тоталитарных обществ, выделяемых в зависимости от их технического уровня и ведущей отрасли хозяйства. Выясните, почему страны с тоталитарным режимом обречены на технологическую отсталость (за исключением военных отраслей), относительно низкий уровень жизни населения, автаркию и милитаризм. В качестве примеров можно использовать экономические модели СССР, гитлеровской Германии, Китая эпохи Мао Цзе Дуна, Северной Кореи и т.д. Проанализируйте социальную сферу тоталитарных обществ и раскройте причины крупного всевластного

бюрократического аппарата с жесткой социальной иерархией, ограничение горизонтальной и вертикальной социальной мобильности населения, стремление государства насадить психологию общинности и коллективизма, претворить в жизнь установку на «усредненность» бытовой сферы, и, наконец, вмешательство государственных органов непосредственно в семейно-брачные отношения людей. Почему власть при тоталитаризме с неизбежностью приобретает черты диктатуры и постоянно воспроизводится культ личности? В чьих интересах издаются законы? Почему тоталитарным режимам свойственен мощный аппарат социального контроля и принуждения? Отметьте особую роль тоталитарной партии, которая становится ядром политической системы. Возможна ли деятельность политической оппозиции при тоталитарном режиме?

Охарактеризуйте специфику тоталитарных режимов в духовно-идеологической сфере. Каким образом тоталитарное государство подчиняло себе сферу науки, культуры и искусства? В чем наблюдалось сходство и различия между официальным советским марксизмом-ленинизмом и германским национал-социализмом?

Укажите на преимущества и недостатки тоталитарных режимов.

Дайте определение понятию «авторитаризм», подчеркивая черты, сближающие его с тоталитаризмом, и выделите фундаментальное отличие от последнего. Проследите исторические формы авторитаризма (можно на примере стран Латинской Америки).

Дайте научное определение демократии, несводимое к простому переводу греческого слова ("власть народа"). В чем отличие социально-ограниченной демократии от всеобщей? Перечислите основные черты демократии и выделите ее основной принцип. Раскройте такие понятия, как прямая, плебисцитная и представительная демократия.

Рассмотрите исторические формы демократии. Определите классовую сущность и экономические основы государства, опираясь на историю, а именно: греческий полис, массовое демократическое движение в Древнем Риме, Афинская демократия, становление капитализма и зарождение буржуазной демократии в странах Западной Европы и США в эпоху Нового времени. Каким образом развитие рыночных товарно-денежных отношений, свойственных капитализму, сначала способствует расцвету либеральной демократии, а затем, по мере монополизации экономики, может привести к ее гибели и перерождению демократического режима в тоталитарный. Каков был механизм выхода из этого исторического тупика?

Какие Вам известны основные современные теории демократии. Дайте объяснение термина «плюралистическая демократия» и выявите закономерности становления этой формы демократии в 1960-1980-х гг. Назовите ее характерные признаки и покажите отличия от либеральной демократии предыдущей исторической эпохи.

Сопоставьте демократию с тоталитаризмом и авторитаризмом. Какова судьба демократии в России и с чем связаны трудности ее становления в

нашем обществе? Какая форма демократии и почему утвердилась в России? В чем состоят ее достоинства и недостатки? Что необходимо сделать, чтобы их искоренить, не прибегая к методам тоталитаризма?

***Контрольные задания и упражнения:***

1. Рассматривая типы политических систем, дайте сравнение марксистского подхода и других современных подходов к пониманию политической системы.

2. Авторитаризм и тоталитаризм имеет в чем-то общее и в чем-то особенное. Нарисуйте схему, что их объединяет и разделяет. Какому из них вы отдали бы предпочтение?

3. Фридрих Энгельс считал, что понятие демократии изменяется всякий раз с изменением понятия "демос". На чем основывалось это утверждение?

4. Общеизвестно, что республиканская форма правления является наиболее высокой формой демократического государства. Между тем также признано, что в таких монархических государствах, как Великобритания, Швеция, Бельгия и др. существует правовое государство с развитой демократией. Ваше мнение: есть ли здесь противоречие?

5. Всегда ли демократия способствует экономической стабильности общества? Ваше мнение?

***Темы докладов и рефератов:***

1. «Политическая система», «форма правления» и «политический режим».

2. «Государство» Платона как первая тоталитарная утопия.

3. Классическая модель политического тоталитаризма.

4. Религиозный тоталитаризм вчера и сегодня.

5. Классическая либеральная демократия.

6. Плюралистическая демократия.

7. «Третий мир» и экспорт демократии.

8. Политический режим в постсоветской России.

9. Тоталитаризм как политический режим: прошлое, настоящее и будущее.

10. «Блеск и нищета» авторитарных режимов.

11. Уцелеет ли демократия в будущем или человечеству грозит мировой тоталитаризм?

12. Демократия в России – миф или реальность?

***Задания для самостоятельной работы (СРС № 4)***

1. Укажите, какие из приведенных понятий и определений соответствуют друг другу:

а) политическая коммуникация	1) устойчивое состояние общества, позволяющее эффективно функционировать и развиваться в условиях внутренних и внешних воздействий, сохраняя при этом свою структуру и способность контролировать процесс общественных перемен
б) агрегирование интересов	2) внешние по отношению к системе явления, прямо или косвенно воздействующие на нее
в) требования	3) «наблюдаемые воздействия, имеющие целью адаптацию или регулирование данной системы» (Р. Мертон), «доступная наблюдению деятельность, которая формирует политическую систему» (Г. Алмонд)
г) структурная дифференциация	4) относительно высокая степень разделения между структурами по функциональному признаку
д) «выход» политической системы	5) совокупность реакций политической системы, проявляющаяся в принятии формально-правовых норм, решений и их реализации
е) функции	6) смоделированное поведение
ж) роль	7) «выражение мнения о том, что уполномоченные на то лица осуществляли или не осуществляли распределение в отношении какого-то указанного объекта» (Д. Истон)
з) «вход» в политическую систему	8) «совокупность взаимодействий, посредством которых происходит властное распределение ценностей в обществе» (Д. Истон), «система взаимодействия, которая выполняет функции интеграции и адаптации посредством применения или угрозы применения легитимного насилия» (Г. Алмонд)
и) политическая стабильность	9) процесс преобразования настроений, эмоций, чувств в рационально сформулированные требования
к) политический риск	10) вероятность нежелательных политических событий, учет которых необходим в политике и экономике
л) политическая система	11) лояльность по отношению к политическому сообществу в целом, режиму и органам власти
м) поддержка	12) приспособление политической системы к требованиям, исходящим от окружающей среды, выражающееся в изменении функций, постановке новых целей и выработке новых подходов к решению, проблем
н) артикуляция интересов	13) распространение и передача политической информации как между элементами политической системы, так и между политической системой и окружающей средой
о) эффективность политической системы	14) общая способность политической системы результативно реагировать на требования, создавать и размещать ценности

п) политический институт	15) систематизированные и практически используемые формы политической деятельности и политических отношений на основе определенных норм и процедур
р) адаптация	

2. Г. Алмонд выделяет функции «входа» и функции «выхода». По соответствующим разделам нижеприведенной схемы распределите эти функции:

Функции «входа»	Функции «выхода»
1. ...	1. ...
2. ...	2. ...
3. ...	3. ...

3. Укажите, какие из приведенных понятий и определений соответствуют друг другу:

а) деспотия	1) неограниченная власть одного лица или небольшой группы
б) политический режим	2) историческая разновидность диктатуры, при которой власть осуществляется военачальником
в) олигархия	3) политический режим, при котором государство стремится к целостному, всеохватывающему контролю за жизнью общества в целом и каждой личностью в отдельности
г) демократура	4) политический режим, при котором власть осуществляется политическим блоком бюрократии, национальной буржуазии, военных
д) демократия	5) упорядоченное взаимодействие структур политической системы, а также совокупность методов осуществления власти и достижения политической целей
е) тирания	6) власть небольшой группы богатых и привилегированных людей
ж) «авторитаризм развития»	7) политический режим, при котором монополией на власть обладает какая-либо одна партия, группировка или одно лицо, однако сохраняются в ограниченном виде некоторые гражданские свободы
з) тоталитаризм	8) разновидность авторитарного режима, ориентированного на социальную и экономическую модернизацию
и) бюрократический авторитаризм	9) гибридный режим, характеризующийся проведением либерализации без демократизации
к) диктатура	10) политический режим, отличающийся высокой степенью политической конкурентности элит и высоким

	уровнем политического участия
л) авторитаризм	11) гибридный режим, характеризующийся проведением демократизации без либерализации
м) диктократия	12) историческая разновидность диктатуры, характеризующаяся властью одного лица, опирающегося на могущественный чиновничий аппарат
н) полиархия	13) политический режим, обеспечивающий и гарантирующий права и свободы человека
о) делегативная демократия	14) политический режим, при котором электорат делегирует права исполнительной власти, ограниченной лишь сроками действия своих полномочий.

4. Сформулируйте основные положения, указанных в таблице теорий демократии:

<b>Теория демократии</b>	<b>Основные положения</b>
Либеральная	
Плюралистическая	
Плебисцитарная	
Партисипаторная	
Элитарная	
Концепция полиархии Р. Даля	

5. Сравните политические режимы по следующим критериям:

<b>Критерии</b>	<b>Тоталитаризм</b>	<b>Авторитаризм</b>	<b>Демократия</b>
Степень политической свободы (наличие прав и свобод личности)			
Степень принуждения и насилия			
Принципы организации власти (разделение властей или концентрация, всеобщие выборы или закрытый способ формирования, ответственность властей перед законом)			
Место и роль государства			
Зрелость гражданского общества			
Наличие оппозиции, инакомыслия, многообразия идеологий или господство одной из них			



Существование конкурентной партийной системы или монополия одной партии			
Положение СМИ, степень гласности в обществе			
Место и роль негосударственных структур в политической системе общества			
Характер политического лидерства			
Учет интересов меньшинства при принятии политических решений			
Существование реальных механизмов привлечения к политической и юридической ответственности должностных лиц, включая самых высших			
Тип политического поведения			

***Литература:***

*Основная:*

1. Мухаев Р.Т. Политология: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
2. Мухаев Р.Т. Политология: конспект лекций: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010.
3. Гаджиев К.С. Политология. Учебник для вузов. – М., 2001.
4. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: Учебное пособие. – М., 2003.

*Дополнительная:*

5. Алмонд Г., Пауэлл Дж., Стром К., Далтон Р. Сравнительная политология сегодня. Мировой обзор. – М., 2002.
6. Арон Р. Демократия и тоталитаризм. – М., 1993.
7. Даль Р.А. О демократии. – М., 2000.
8. Ковлер А.И. Исторические формы демократии: проблемы, политико-правовые теории. – М., 1990.
9. Пайпс Р. Собственность и свобода. – М., 2006.
10. Эндрейн Ч. Сравнительный анализ политических систем. – М., 2000.

## ТЕМА 5. Государство и гражданское общество

**Цель:** ознакомление с основными трактовками государства; рассмотрение форм государственного устройства и правления; знакомство со спецификой деятельности государственных институтов власти при различных формах правления; усвоение основных положений теории правового и социального государства; характеристика прав человека; содержательный анализ принципа разделения властей.

### **План лекционного занятия:**

1. Политические институты.
2. Государство как институт политической системы.
3. Формы государства.
4. Гражданское общество.

**Основные понятия:** государство, суверенитет, форма государственного устройства, форма правления, федерация, конфедерация, унитарное государство, президент, правительство, парламент, суд, сессия, монархия, республика, правовое государство, права человека, разделение властей, социальное государство.

### **План семинарского занятия:**

1. Понятие “государство”, его признаки и функции.
2. Причины возникновения государства.
3. Гражданское общество и государство: противоречивый альянс.
4. Формы государственного устройства и правления.
5. Проблемы российского федерализма.
6. Понятие о правовом и социальном государстве.

### **Методические рекомендации:**

Раскройте содержание понятий «политический институт» и «государство» (в широком и узком значении слова). Выясните признаки государства, основные внешние и внутренние функции государства. Укажите высшие органы государственной власти России, осуществляющие их.

Вспомните основные теории происхождения государства (теократическую, патриархальную, договорную, завоевания, марксистскую), расскажите о них и обоснуйте свою точку зрения по этому вопросу. Какие факторы способствуют становлению этого важнейшего института политической системы? Является ли государство абсолютным злом, как утверждают анархисты?

В развитии государства можно выделить два основных этапа – традиционный и конституционный. Завершенность процесса формирования конституционного государства, закрепление принципа ограничения его компетенций с помощью специальных институтов и законов, исходящих из народа, характеризуется понятием “правовое государство”. Выделите основные признаки правового государства. Как соотносится правовое государство с концепцией “гражданского общества”?

Каково, по Вашему мнению, будущее теории, согласно которой, с прогрессом общества произойдет постепенное отмирание государства и

переход к самоуправлению, а возникновение гражданского общества, процесс глобализации и есть начало этого пути?

Назовите характерные черты современного социального государства. Объясните, почему в развитии современных демократических государств сочетаются две противоположные тенденции: деэтистская и этистская. Произойдет ли отмирание государства в будущем?

Раскройте суть монархии и республики. Выделите их основные разновидности с конкретными примерами. Охарактеризуйте основные формы государственного устройства: унитарную и федеративную (соответственно их подварианты – империя и конфедерация) и приведите примеры. Выявите наиболее существенные различия между ними.

Расскажите о географической классификации государств: западные и восточные государства, азиатские, европейские, африканские и американские. Назовите еще несколько классификаций современных государств.

### ***Контрольные задания и упражнения:***

1. Почему государство является ядром политической системы?
2. Основным институтом политической системы является государство. Именно государство выступает официальным представителем всего общества, от его имени принимаются властные решения, обязательные для всего общества, оно придает политической системе целостность и устойчивость. Чем отличается государство от других политических и социальных институтов?
3. Сформулируйте два определения, в одном из которых понятие «государство» подразумевало бы страну, а в другом — высшие институты власти.
4. Что означает понятие «сецессия»? Приведите примеры успешной и неуспешной сецессии.
5. Для какой формы правления характерно сосредоточение законодательной и исполнительной власти в руках монарха?
6. Чем дуалистическая монархия отличается от абсолютной?
7. Чем похожи парламентская республика и парламентская монархия?
8. Правительство формируется из членов партий, получивших большинство на выборах в парламент страны. Каким формам правления это свойственно?
9. Партийная принадлежность президента и парламентского большинства различна. При каких формах правления это возможно?
10. В президентской республике правительство перед кем несет политическую ответственность?
11. В парламентской республике правительство перед кем несет политическую ответственность?
12. В полупрезидентской республике правительство перед кем несет политическую ответственность?

13. Проследите рубежи в развитии государства и его роли от его образования до правового социального государства. Маркс и Ленин отстаивали узкое и жесткое определение государства как аппарата насилия правящего класса, используемого им для упрочения своего господства. Никаких других (тем более позитивных) функций для общества в целом у государства не признавалось. Между тем, как свидетельствует практика, во многих странах современные буржуазные государства осуществляют крупные социальные программы, направленные на улучшение условий жизни трудящихся. Что Вы думаете по этому вопросу: теория оказалась односторонней и потому не точной? Изменилась практика или теория отстала от нее?

14. Покажите, в чем различие между политической деятельностью и политическим участием?

15. Антонио Грамши в 20-е годы XX в. писал: «Если бы в современную эпоху был написан новый "Государь", то его главным действующим лицом была бы не героическая личность, а определенная политическая партия». На чем основывал Грамши свое утверждение? Ваше мнение?

16. Кого из известных мыслителей можно отнести к основоположникам концепции правового государства?

17. Объясните, почему субъектом прав и свобод является человек, а не гражданин? Верно ли следующее утверждение: «Правовое государство предоставляет каждому человеку основополагающие права и свободы»? Аргументируйте свой ответ.

18. Как вы относитесь к позициям, одна из которых заключается в том, что в правовом государстве существует приоритет и верховенство закона, а вторая – стоит на неизблемости свободы личности, ее прав и интересов. Аргументируйте свой взгляд на соотношение между данными ценностными подходами.

### ***Темы докладов и рефератов:***

1. Эволюция представлений о государстве.
2. Теория общественного договора.
3. Марксистское понимание государства и причин его образования.
4. Государство – «ночной сторож»: от классического либерализма к социал-дарвинизму.
5. Зарождение и эволюция представлений о социальном государстве.
6. Гражданское общество и государство в XVIII – XXI вв.
7. Формы правления в прошлом и настоящем.
8. Федерализм в России.
9. Особенности социальной политики в России (Швеции, Германии, США).
10. Является ли правовым наше государство?
11. Есть ли будущее у государства?
12. В чем проблемы российского федерализма?

**Задания для самостоятельной работы (СРС № 5)**

1. Используя текст Конституции РФ, определите содержание основных прав человека и укажите: имеет ли место реализации данного права в нашем обществе? Заполните таблицу.

<b>Личные (гражданские) права</b>	<b>Политические права</b>	<b>Социально- экономические права</b>
1. ...	1. ...	1. ...
2. ...	2. ...	2. ...
3. ...	3. ...	3. ...
...	...	...

2. Укажите, какие из приведенных понятий и определений соответствуют друг другу:

а) федерация	1) представительный и законодательный орган власти
б) суверенитет	2) независимость и верховенство государственной власти
в) государство	3) особая форма организации политической власти, обладающая суверенитетом, монополией на применение узаконенного насилия и осуществляющая управление обществом
г) конфедерация	4) форма правления, при которой все высшие органы власти либо избираются, либо формируются общенациональным представительным учреждением
д) форма правления	5) процесс отделения, выхода из состава государства какой-либо его части
е) унитарное государство	6) форма государственного устройства, характеризующаяся высокой степенью централизации власти и отсутствием политической самостоятельности административно-территориальных образований
ж) форма государственного устройства	7) административно-территориальное образование, обладающее ограниченными политическими полномочиями
з) парламент	8) структура высших органов государственной власти
и) суд	9) форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства административно-территориальные образования обладают ограниченной юридической и политической самостоятельностью
к) сецессия	10) форма правления, при которой верховная государственная власть юридически принадлежит одному лицу, занимающему свою должность в

	установленном порядке престолонаследования
л) монархия	11) политический институт, выполняющий исполнительские функции
м) субъект федерации	12) высший орган представительной и законодательной власти РФ
н) республика	13) отстранение президента от должности на основании выдвинутых против него обвинений
о) импичмент	14) форма государственного устройства, представляющая собой союз суверенных государств
п) право вето	15) тип государства, в котором осуществляется верховенство правового закона, гарантированы права человека и осуществляется разделение властей
р) правительство	16) административно-территориальная организация государства, система взаимоотношений высших государственных и региональных органов власти
с) разделение властей	17) политический институт, выполняющий функции контроля за соблюдением законов
т) федеральное собрание	18) право президента отклонить принятый парламентом закон
у) правовое государство	19) институциональное распределение полномочий между законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти
ф) социальное государство	20) государство, стремящееся к обеспечению достойных условий существования для каждого гражданина

### *Дискуссия «Права человека»*

**Проблема 1.** Фундаментальнейшим правом человека является право на жизнь. Однако во многих современных странах сохраняется смертная казнь. Отношение к ней неоднозначно, существующие крайние позиции можно представить в виде дискуссии двух людей:

А: «Смертная казнь противоречит главному праву человека – праву на жизнь. Никто, включая и государство, не имеет права покушаться на человеческую жизнь. Поэтому смертная казнь в правовом государстве должна быть отменена».

Б: «Я согласен с тем, что право на жизнь носит фундаментальный характер. Я также согласен с тем, что права человека должны быть гарантированы государством. Однако смертная казнь применяется к тем лицам, которые сами нарушили права других людей. Совершая тяжкое преступление, человек тем самым ставит себя вне закона, он оказывается за гранью общества, морали, нравственности. Следовательно, к нему неприменимы права человека. Преступление против жизни других людей

должно караться самыми жестокими методами, вплоть до смертной казни. Смертная казнь человека, совершившего тяжелое преступление против жизни другого, – это восстановление справедливости и гарантия от подобных преступлений в дальнейшем».

А: «Прежде всего, я хочу заметить по поводу Вашего последнего тезиса о гарантиях против подобных преступлений. В странах, где по-прежнему существует и применяется смертная казнь, тяжелых преступлений против жизни, чести и достоинства человека совершается не меньше, чем в странах, где смертная казнь отменена. Теперь по поводу справедливости: возмездие – это еще не справедливость. Вводя смертную казнь, государство само преступает через права человека. Если сегодня государство не гарантирует право на жизнь, пусть даже самому отпетому преступнику, то завтра оно не гарантирует это право добропорядочному, законопослушному гражданину. К тому же, скажем прямо, следствие и правосудие иногда допускают ошибки. Известны случаи, когда по ошибке к смертной казни приговаривались лица, впоследствии оказавшиеся невиновными в совершении тяжких преступлений. Поэтому я делаю вывод, что государство во имя прав человека должно отказаться от смертной казни, заменив ее, скажем, пожизненным заключением».

Б: «Интересно получается. Смертную казнь Вы предлагаете отменить ради соблюдения прав человека. А пожизненное заключение разве не нарушает право человека на свободу? В конечном итоге, не кажется ли вам, что вы предлагаете заменить одно нарушение прав человека со стороны государства (смертную казнь) другим (пожизненным заключением)? А если, следуя Вашей логике, государство не должно нарушать права человека, то нужно вообще отменить всю пенитенциарную систему. К чему же мы тогда, в итоге, придем?»

*Включитесь в предполагаемую дискуссию. Выскажите свое мнение. С чем вы согласны, а с чем – нет?*

*ЛИТЕРАТУРА:*

1. Отношение к проблеме смертной казни. – М., 1994.
2. Сурова Л.Б. Проблема смертной казни в современном обществе // Государство и право. – 1996. – № 4.
3. Квашиц В.Е. Смертная казнь в США // Государство и право. – 1996. – № 9.

**Проблема 2.** В конце 80-х гг. XX в. в связи с правом на жизнь достаточно неожиданно и остро встал вопрос о том, имеет ли человек право на смерть.

*Прецедент А:* Тяжело и неизлечимо больная женщина 65 лет, переносящая невыносимые страдания, в здравом уме и твердой памяти, обратилась к врачу с просьбой о прекращении жизни.

*Прецедент Б:* Приговоренный к пожизненному заключению за тяжкие преступления человек обратился в судебные инстанции с апелляцией об изменении приговора и замене пожизненного заключения смертной казнью.

*Разберите отдельно каждый прецедент. А: имеет ли право врач удовлетворить просьбу своей пациентки? Б: имеет ли право суд удовлетворить апелляцию лица, пожизненно лишенного свободы?*

*ЛИТЕРАТУРА:*

1. Права человека и медицина. – М., 1996.
2. Вулф С.М. Эвтаназия: не переходить границу // Человек. – 1993. – № 5.
3. Малеина М.Н. Уйти достойно // Человек. – 1993. – № 2.
4. Гейлин М.Н., Касс Л.Р. и др. Врачи не должны убивать // Человек. – 1993. – № 2.

**Проблема 3.** В перечне прав человека в особую группу выделяются социально-экономические. Однако их трактовка неоднозначна. Согласно одной точке зрения, государство должно нести ответственность за осуществление этих прав. Суть другой в том, что государство лишь обозначает эти права, а ответственность за их реализацию несет сам человек. Поясним эти положения на примере дискуссии о праве на труд.

А: «Я считаю, что правовое государство должно обеспечить полную занятость, гарантировать каждому индивиду работу в соответствии с определенной профессией и ее достойное вознаграждение. В противном случае государство не может считаться правовым».

Б: «В условиях рыночной экономики стремление государства к обеспечению всеобщей занятости на практике означает финансирование убыточных предприятий, значительные финансовые расходы, которые неизбежно ведут к инфляции. Поэтому, провозглашая право на труд, государство не обязано стремиться к его осуществлению и обеспечивать каждого человека работой. Оно лишь гарантирует индивиду, что никто не может принудить его к подневольному труду либо запретить заниматься профессиональной деятельностью, если она не нарушает общественную безопасность и права других».

А: «Можно ли в таком случае утверждать, исходя из Ваших рассуждений, что безработица не является нарушением прав человека на труд?»

Б: «Правовое государство не может предотвратить безработицу, но оно должно обеспечить индивиду пособие по безработице, по мере возможности помочь получить ему новую, нужную для общества профессию, трудоустроиться. Государство не может брать на себя ответственность за судьбу человека. Поэтому отдельный трудоспособный гражданин должен сам проявлять активность, инициативу и предприимчивость, самостоятельно заботиться о реализации своего права на труд».

*Какая из двух трактовок социально-экономических прав кажется вам более корректной? Как, в свете избранной вами точки зрения, можно трактовать право на образование, на отдых и др.?*

*ЛИТЕРАТУРА:*

1. Азаров А.Я. Права человека. Новое знание. – М., 1995.
2. Общая теория прав человека / Отв. ред. Е.А. Лукашева. – М., 1996.
3. Права человека: История, теория и практика. – М., 1995.



4. Социальное государство и защита прав человека. – М., 1994.
5. Гордон Л.А. Социально-экономические права человека: содержание, особенности, значение для России // Общественные науки и современность. – 1997. – № 2.
6. Кучуради И. Экономическое неравенство, права человека и свободный рынок // Вопросы философии. – 1993. – № 6.

### ***Литература:***

#### *Основная:*

1. Мухаев Р.Т. Политология: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
2. Мухаев Р.Т. Политология: конспект лекций: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010.
3. Гаджиев К.С. Политология. Учебник для вузов. – М., 2001.
4. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: Учебное пособие. – М., 2003.

#### *Дополнительная:*

5. Бессонов Б.Н. Гражданское общество: история, сущность, проблемы развития. – М., 1998.
6. Иванов В.Н., Яровой О.А. Российский федерализм: становление и развитие. – М., 2005.
7. Василенко И.А. Административно-государственное управление в странах Запада: США, Великобритания, Франция, Германия. – М., 2005
8. Гражданское общество: мировой опыт и проблемы России / Под ред. В.Г. Хороса. – М., 1998.
9. Конституция Российской Федерации. – М., 1995.
10. Чиркин В.Е. Современное государство. – М., 2006.
11. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф. Избранные произведения. В 3-х т. – Т. 3. – М.: Политиздат, 1986.

## **ТЕМА 6. Политические партии и партийные системы.**

### **Политическая идеология**

***Цель:*** знакомство с группами интересов; изучение специфики лоббизма, изучение партий как политического института; выяснение места и роли партий в политической системе общества; типологизация и сравнительный анализ партийных систем; выявление специфических особенностей российской партийной системы; дать характеристику основных идеологий современности.

#### ***План лекционного занятия:***

1. Группы интересов.
2. Группы давления.
3. Политические партии.
4. Партийные системы.

***Основные понятия:*** группы интересов, политическая партия, лобби, клиента, протопартия, партология, «кадровые» и «массовые» партии, фракция, «системная» и «внесистемная» оппозиция, «закон олигархизации»

партий», партийная система, общественно-политическое движение, парламентская партия; политическая идеология, консерватизм, либерализм, социал-демократизм, коммунизм, фашизм, национализм, «русская идея», анархизм, идеократия, медиакратия, феминизм.

***План семинарского занятия:***

1. Партия как политический институт.
2. Типология партий и партийных систем.
3. Политические партии России: происхождение, идейные ориентации, электорат.
4. Политическая идеология: структура, функции, уровни.
5. Основные идеологии современности.

***Методические указания:***

Насколько возможно, за исключением участия в выборах, более широкое вовлечение граждан в политику. Заинтересована ли власть в широком участии граждан в политике и если это так то, что мешает политическому участию: апатичность, духовный климат в обществе, состояние политической системы, неимение средств и возможностей, недоступность информации, отчуждение власти от граждан?

Кратко охарактеризуйте этапы развития политических партий. При этом попробуйте ответить на такой вопрос: в «Манифесте Коммунистической партии», написанном в 1848 г. К. Марксом и Ф. Энгельсом, и других партийных документах, строгая организация еще не мыслилась. XX век предъявил новые требования к политическим партиям. Чем это объясняется?

Раскройте понятие «политическая партия» и перечислите ее характерные признаки. Чем отличается партия от государства, политических движений, групп давления (лобби) или элитарных политических клубов.

Какова структура политической партии (ядро, фракция, рядовой актив, сочувствующие, отделения-сателлиты – молодежные, женские, военные и другие подобные организации)? Перечислите функции политических партий.

Охарактеризуйте потенциал политической партии (четкость распределения ролей внутри партийной иерархии, внутрипартийная дисциплина, статус в государстве и наличие внешних связей с "братскими" зарубежными организациями). Насколько он зависит от имеющихся в распоряжении партии ресурсов (человеческих, материальных, финансовых, информационных)? Попробуйте охарактеризовать потенциал нескольких конкретных политических партий.

Расскажите о классической типологии партий, разработанной французским политологом Морисом Дюверже, разделившей их по организационному принципу на кадровые и массовые. Охарактеризуйте оба этих типа и приведите конкретные примеры кадровых и массовых партий.

Раскройте следующие классификации, которые делят политические партии:

- в зависимости от участия в осуществлении власти, на правящие и оппозиционные (легальные, полуполитические, нелегальные);

- в зависимости отношения партии к существующему государственному строю (консервативные, реформистские, революционные и реакционные (контрреволюционные) партии).

- по идеологической направленности партийных доктрин (коммунистические, социал-демократические, либеральные, консервативные, конфессиональные, монархические, националистические (в том числе и фашистские), экологические).

- исходя из представляющих интересов целых классов, отдельных социальных слоев и групп и, нескольких классов и социальных групп (националистические, религиозные и экологические партии);

- по соотношению партий на шкале политического спектра («правые», «центристские» и «левые»). Несмотря на свою популярность, данная классификация не носит строго научного характера. Почему?

В ходе избирательной борьбы некоторые партии и политические движения могут заключать предвыборные союзы и блоки, а после прихода к власти участвовать в деятельности коалиционного правительства. Приведите примеры подобных блоков и политических коалиций.

Совокупность легально действующих партий и отношения между ними называют партийной системой. Какие типы партийных систем выделяют в настоящее время политологи? Назовите причины, определяющие партийную систему государства. Как связаны между собой партийная система и избирательная система. Раскройте суть мажоритарной (с подтипами), пропорциональной и смешанной избирательной системы. Приведите конкретные примеры перечисленных разновидностей избирательных систем.

Каковы причины возникновения политических партий и история их деятельности в России. Расскажите о наиболее влиятельных партиях, их лидерах, программах и парламентском представительстве.

### ***Контрольные задания и упражнения:***

1. Каковы критерии деления партий на кадровые, массовые и универсальные? Назовите достоинства и недостатки каждого из указанных типов.

2. На основе известных вам исторических фактов определите различные пути формирования партий.

3. Проанализируйте влияние исторических, национально-культурных факторов, типа политического режима, государственно-административного устройства на содержание и формы функционирования партий и партийных систем.

4. Назовите страны, где существуют однопартийные, двухпартийные и многопартийные системы. От каких факторов зависит характер партийной системы?

5. Каковы условия существования двухпартийной системы?

6. Когда возникли массовые политические партии?

7. Дайте характеристику однопартийной, двухпартийной и многопартийной политических систем. Проведите сравнение различных партийных систем с точки зрения наличия или отсутствия политического соперничества, возможности выбора для избирателей, влияния на степень демократичности общества.

8. Чем отличаются партии от других политических институтов?

9. Назовите основной отличительный признак политической партии.

10. Сторонников какой идеологии называют «левыми»?

11. Что утверждает важнейшая идея либерализма?

12. Сторонники какой классической идеологии абсолютизировали принцип «государство – ночной сторож»?

13. Кто из мыслителей является признанным родоначальником либерализма?

14. Какая из стратегий наиболее характерна для политического консерватизма?

15. Сравните структуру ценностей классического консерватизма и неоконсерватизма.

16. Чем отличается структура ценностей классического либерализма от структуры ценностей неолиберализма?

17. Раскройте основные положения концепции «демократического социализма».

18. Охарактеризуйте основные вехи в эволюции социал-демократического политического сознания. Какое влияние оказала социал-демократия на социальные и политические процессы в современном мире?

19. Проследите эволюцию социалистической (коммунистической) идеологии в политическом сознании российского народа. Какие формы принимает эта идеология в современных условиях?

20. Какая идеология апеллирует к необходимости рыночной экономики, свободы личности и ограничению государственного регулирования?

21. Какая идеология особенно настаивает на приоритете стабильности, традиций, лояльности к власти, веры в Бога и преданности Родине?

22. В культурно-познавательном и философском отношении консерватизм – это сохранение и приумножение материальных и духовных ценностей человечества от гибели во времени. Россия, будучи органической частью мировой цивилизации, вместе с тем обладает конкретным и историческим опытом, особенностями социального и политического укладов. В чем заключается «особость» России, ее традиций, ценностей и менталитета? Что из названного, на ваш взгляд, следует сохранить, а от чего отказаться в интересах поступательного развития общества?

23. В некоторых странах политическая оппозиция не имеет элементарных условий для своей деятельности (например, не имеет возможности изложить свою политическую программу в СМИ), нередко она

просто преследуется. Чем это можно объяснить? Ваше мнение о положении оппозиции в России?

24. В период становления демократии на постсоветском пространстве в политическом процессе участвовало много независимых кандидатов, не связанных с какими-либо партиями, сегодня ситуация изменилась, и политическая борьба связана, в основном, с конкуренцией партий. Что вы думаете по этому вопросу? Изложите свое мнение.

25. В России идет процесс совершенствования политической системы, в частности, это относится и к избирательной системе. В чем вы видите ее несовершенство, и какие предложения вы могли бы внести?

***Темы докладов и рефератов:***

1. У истоков партологии: Дж. Брайс, Р. Михельс, М. Острогорский.
2. Партия как социальный и правовой институт.
3. Партии на выборах, в парламенте и правительстве.
4. «Железный закон олигархизации» Р. Михельса.
5. Оппозиция и ее роль в политической жизни.
6. Партийные ориентации российского электората.
7. Сравнительный анализ партийных систем в странах СНГ.
8. Сравнительная характеристика партийных систем в развитых и переходных обществах.
9. Электоральные стратегии российских партий.
10. «Смеховые» партии в России.
11. Антиномия равенства и свободы в либерализме.
12. Особенности либерализма в России, характер его политической и идейной эволюции.
13. Неоконсерватизм: ценности, идеи, политика.
14. Интегративная идеология в России: основания, проблемы, перспективы.
15. Духовно-идеологическая ситуация в современной России: перспективы развития.
16. Сущность, цели и задачи политического манипулирования.
17. Специфика социал-демократической идеологии.
18. Национализм на пороге XXI века.
19. «Соборность» как парадигма политического сознания в России.
20. Трансформация идеологий в условиях новых информационных технологий.
21. Особенности партийного строительства в современной России.
22. Лоббизм в российской и мировой политической практике.

***Задания для самостоятельной работы (СРС № 6)***

1. Составить список зарегистрированных на данный момент в Республике Казахстан и в Российской Федерации политических партий, дать

на них краткую справку (год образования, лидеры, цель, задачи) и охарактеризовать по основным классификационным критериям:

- по отношению к социальной действительности (революционные, реформистские, реакционные, консервативные);
- по идеологической направленности (социал-демократические, коммунистические, либеральные, консервативные, конфессиональные, националистические, фашистские);
- по участию в политической власти (правящие, оппозиционные; легальные, нелегальные);
- по политическому темпераменту (правые, центристские, левые);
- по сформированности (кадровые, массовые).

2. В приведенной ниже таблице указаны основные признаки групп интересов. Укажите в правом столбце соответствующий им тип групп интересов.

<b>Признаки</b>	<b>Тип групп интересов</b>
Группы, стремящиеся к защите интересов своих сторонников	
Группы, хорошо организованные, преследующие рациональные интересы	
Группы, возникающие на основе общинных, кастовых, клановых общностей	
Добровольные группы, преследующие специфические интересы	
Группы, основывающиеся на формальных организациях внутри государственного аппарата	
Группы, спонтанно возникающие, плохо организованные и недолговременные	
Недобровольные группы, преследующие специфические интересы	

3. Укажите, какие из приведенных понятий и определений соответствуют друг другу:

а) патология	1) прямые и косвенные проявления общественного инакомыслия и недовольства существующим режимом
б) политическая партия	2) группа внутри партии, имеющая особенности и отличающаяся по идейным, организационным формам
в) партийная система	3) тип партии, являющийся продуктом всеобщего избирательного права
г) массовая политическая партия	4) механизм взаимодействия и соперничества партий в борьбе за власть и ее осуществление

д) фракция	5) дисциплина, изучающая формирование и функционирование политических партий
е) тип партии	6) система существенных признаков политической партии, в которых выражаются социальная природа, идейная основа, главная социально-ролевая функция партии, особенности ее внутреннего устройства и преобладающий характер методов деятельности
ж) патронажная партия	7) добровольная политическая организация, объединяющая лиц с общими интересами и идеалами, деятельность которой направлена на завоевание политической власти либо участие в ее осуществлении
з) оппозиция	8) партия, деятельность которой направлена на обеспечение представляемых политической властью преимуществ для лидера, его штаба и сторонников
и) многопартийная система	9) партийная система, в которой более двух партий имеют достаточно сильную организацию и влияние, чтобы воздействовать на функционирование правительственных институтов
к) идеологическая партия	10) партийная система, для которой характерно наличие антисистемных партий, существование двусторонних оппозиций, поляризация как результат значительного идеологического размежевания
л) партийная система «поляризованного плюрализма»	11) партия, ориентированная прежде всего на реализацию неких абстрактных принципов, обозначенных в ее программе
м) лобби	12) группа давления

### ***Деловая игра «Идейно-политические ориентации политических партий»***

Игра готовится участниками заранее. Время проведения игры 90 минут. В игре принимают участие все студенты группы. При подготовке игры студенческой группе следует разделить на 6 малых групп, равных по количеству участников (ориентировочно по 4-5 человек), для создания шести политических партий по следующим идеологиям: 1) либерализм; 2) консерватизм; 3) социал-демократизм; 4) коммунизм; 5) фашизм; 6) анархизм. Презентационный материал о партиях целесообразно представить в сообщениях в форме справок-«визиток», включающих:

- краткую историю идеологии;
- символику;
- программу партии (*уделить существенное внимание!*), которая, в свою очередь, должна освещать следующие вопросы:

- 1) форма правления;
- 2) национально-государственное устройство;
- 3) формы собственности и механизмы хозяйствования;
- 4) права и свободы граждан;
- 5) социальная защита;
- 6) решение национальных проблем.

Предварительно студентам рекомендуется познакомиться с программными документами партий, представляющих в России различные идейно-политические течения (например, КПРФ, ЛДПР, «Яблоко» и др.). При составлении справки-«визитки» необходимо использовать как материалы периодической печати, интернет-ресурсы, так и литературу справочного характера.

В ходе учебной игры «представители» конкретной партии кратко излагают ее платформу. Затем проводится анализ и обсуждение этих платформ. Студентам предлагается выяснить: что объединяет и разъединяет платформы этих партий? Какие возможны союзы и коалиции между ними?

Учебная игра завершается (уместнее в форме контрольного задания) заполнением студентами таблицы «Программные установки российских политических партий».

### ***Литература:***

#### *Основная:*

1. Мухаев Р.Т. Политология: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
2. Мухаев Р.Т. Политология: конспект лекций: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010.
3. Гаджиев К.С. Политология. Учебник для вузов. – М., 2001.
4. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: Учебное пособие. – М., 2003.

#### *Дополнительная:*

5. Политология: учебник / Ред. В.Н. Лавриненко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
6. Гаджиев К.С. Политология. Основной курс: учебник. – М.: Высш. образование, 2008.
7. Пугачев В.П. Введение в политологию: учебник / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. – М.: Аспект Пресс, 2008.
8. Пугачев В.П. Введение в политологию [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. – Электрон. дан. – М.: КНОРУС, 2010.-1 о=эл. опт. диск (CD-ROM); 12 см.
9. Каменская Е.Н. Политология: учеб. пособие – М.: Дашков и К, 2009.
10. Смирнов Г.Н. Политология: курс лекций / Г.Н. Смирнов, Е.Л. Петренко, А.В. Бурсов. – М.: Проспект, 2009.
11. Кравченко А.И. Политология: учебник. – М.: Проспект, 2009.



## **ТЕМА 7. Политические элиты и лидеры. Избирательные системы**

**Цель:** знакомство с основными социальными субъектами политической власти – правящими элитами и политическим лидерством, определение их места и роли в системе властных отношений; изучение специфики лоббизма, корпоративизма и неокорпоративизма; знакомство с понятием избирательной системы; изучение основных типов избирательных систем; характеристика избирательного права и избирательных процедур; описание технологий избирательных кампаний.

### **План лекционного занятия:**

1. Политическая элита.
2. Политические лидеры.

**Основные понятия:** правящая элита, истеблишмент, политическая элита, экономическая элита, административная элита, открытая и закрытая элиты, контрэлита, циркуляция элиты, смена элит, политическое лидерство, избирательная система, избирательное право, активное и пассивное избирательное право, избирательная процедура, куриальные выборы, референдум, избирательная кампания, электорат, абсентеизм, политический маркетинг, пропорциональная избирательная система, мажоритарная избирательная система, смешанная избирательная система.

### **План семинарского занятия:**

1. Понятие “политическая элита” и причины ее возникновения.
  2. Формы рекрутирования политической элиты.
  3. Современная российская элита: чьи интересы она защищает?
  4. Политический лидер и его функции.
  5. Проблема культа личности и причины его возникновения.
  6. Понятие избирательной системы и основные виды выборов.
  7. Пропорциональная и мажоритарная системы голосования.
- Избирательная компания.
8. Избирательная система и выборы в современной России.

### **Методические указания:**

Дайте определение понятию «элита». Раскройте основные концепции основоположников теории элит – Вильфредо Парето, Гаэтано Моски и Роберта Михельса. Назовите факторы, обуславливающие возникновение политических элит. Дайте несколько классификаций политических элит.

Раскройте функции политической элиты (изучение и анализ интересов различных социальных групп (в первую очередь имущих), отражение их в политических установках и лозунгах, выработка политической идеологии (программы, доктрины, законы), влияние на назначение кадров на руководящие государственные посты, выдвижение и поддержка политических деятелей и т.д.).

Расскажите о двух основных типах рекрутирования (отбора) элиты: гильдий и антрепренерской (предпринимательской) системах. Назовите их специфические черты и объясните их связь с соответствующими политическими режимами. В чем состоят положительные и отрицательные

стороны каждого из этих типов? К какому типу и почему относилась политическая элита бывшего СССР? Приведите примеры попыток искусственного устранения элиты и результаты этих попыток (для подобной иллюстрации хорошо подходит исторический опыт России).

Важным критерием функционирования политической элиты является ее результативность. Выясните, в чем состоит суть этого критерия и каков показатель результативности российской политической элиты. Постарайтесь дать ее полную характеристику, начиная от рекрутирования, состава, уровня образования, функций и свойств и заканчивая стоящими перед данной элитой проблемами.

Выделите наиболее яркие аспекты концепций лидерства таких представителей политической мысли, как: Геродот, Плутарх, Никколо Макиавелли, Томас Карлейль, Ральф Эмерсон, Николай Константинович Михайловский, Фридрих Ницше, Карл Маркс, Габриэль Тард.

Дайте определение терминам "политическое лидерство" и "политический лидер" и подчеркните их специфические особенности. Почему настоящий лидер всегда опирается не столько на потенциальную силу или ее применение, сколько на авторитет? Выясните разницу между такими понятиями, как "формальное" и "неформальное лидерство".

Какими качествами должен обладать лидер? Качества лидера политологи объединяют в три группы – природные, нравственные и профессиональные. Раскройте их. Насколько присущи эти черты конкретным политическим лидерам современной России?

Назовите несколько классификаций лидеров (по М. Веберу, М. Дж. Херманну, Р. Такеру и др.) с конкретными примерами. Перечислите основные функции политического лидера. Подумайте, какие из этих функций в большей степени необходимы политическим вождям в тоталитарных, а какие – в демократических странах? Какова роль политических лидеров в истории, например, Ленина, Сталина, Троцкого, Хрущева, Горбачева? На ваш взгляд, к какому типу лидеров их можно отнести, и кого из них можно вообще назвать лидером?

Раскройте суть мажоритарной (с подтипами), пропорциональной и смешанной избирательной системы. Приведите конкретные примеры перечисленных разновидностей избирательных систем. Нарисуйте схему этих систем и укажите их достоинства и недостатки.

### ***Контрольные задания и упражнения:***

1. Какую цель преследуют группы давления или группы по интересам?
2. Назовите наиболее влиятельные лоббистские группировки в современной России.
3. Кто из ученых является одним из создателей концепции политической элиты?
4. Итальянский социолог В. Парето подразделял элиты на «львов» и «лис». Охарактеризуйте предложенные им типы элит. Какие критерии

положены в основу указанной типологизации? Какая из элит способна наиболее длительный срок удерживать власть? Почему? Какой тип элит, согласно классификации Парето, осуществляет власть в современной России.

5. Кто открыл «железный» закон олигархических тенденций?

6. Определите качественный состав элиты на основе меритократического, структурного и функционального подходов.

7. Проанализируйте, как изменялись критерии отбора в правящий класс России в различные исторические периоды.

8. Согласны ли вы с французским политологом Дж. П. Ледоном, утверждающим, что специфической чертой российского правящего класса на протяжении всей истории было и остается «эгоистическое удовлетворение своих потребностей и максимизация военной власти»?

9. Попробуйте дать краткое описание российской истории с точки зрения смены элит.

10. Дайте сравнительную характеристику советской и российской элитам по таким критериям, как характер внутриэлитных отношений, открытость к не элитным группам, принципы формирования (рекрутации), механизмы легитимации, отношение к власти и собственности.

11. Кто является создателем концепции трех форм господства (лидерства) – традиционного, харизматического и легального?

12. Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать современный лидер?

13. Существуют три подхода о роли личности в истории и политике, рассмотрите их и дайте характеристику каждому из них. Подумайте, какой из подходов соответствует вашим убеждениям.

14. Н. Макиавелли утверждал, что целью является сама власть и отделяет ее от морали, религии и философии. У государственного деятеля нужды власти превалируют над моралью. Согласны ли Вы с этим утверждением?

15. Макс Вебер рассматривает харизму как "великую революционную силу", способную внести изменения в структуру традиционных обществ. Кто из наших современных политических лидеров обладает, на Ваш взгляд, качествами харизматического лидера?

16. Какое, на Ваш взгляд, оказали влияние исторические условия на формирование политических лидеров в нашей стране в разные периоды развития?

17. Чем отличаются понятия «лидер» и «руководитель»?

### ***Темы докладов и рефератов:***

1. Современные теории политических элит.
2. Два способа рекрутирования элиты.
3. Постсоветская российская элита: мифы и реальность.
4. Теории политического лидерства.
5. Типы политических лидеров.
6. Лидер и толпа.

7. Медийный образ лидера.
8. Культ личности в прошлом и настоящем.
9. Ретроспективный и сравнительный анализ избирательных систем.
10. Пропорциональная и мажоритарная избирательные системы: «плюсы» и «минусы».
11. Порядок проведения и организация референдума в демократических странах.
12. Политический маркетинг.
13. Технология проведения избирательной кампании.
14. Основные способы формирования политического имиджа кандидата в депутаты.
15. Финансирование избирательных кампаний.
16. Избирательное право и избирательная система в современной России.
17. Взаимосвязь избирательных и партийных систем.
18. Парадоксы Кондорсе и Эрроу.
19. Проблемы формирования российской политической элиты.
20. Современная российская элита: чьи интересы она защищает?
21. "Культ личности" в политической истории: от фараонов до товарища Ким Чен Ира.
22. "Черный пиар" на российских политических выборах.

### ***Задания для самостоятельной работы (СРС № 7)***

*1. Укажите, какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу:*

а) корпоративизм	1) объединения индивидов на основе общих интересов, стремящиеся оказать влияние (давление) на государственные политические институты в целях обеспечения принятия наиболее благоприятных для себя решений
б) правящая элита	2) неоднородная социальная группа (или совокупность групп), занимающая привилегированное положение в обществе, обладающая властью и возможностью влияния на общество
в) лоббизм	3) перемещение части элиты в неэлитные группы и присоединение к элите наиболее способных и талантливых членов неэлитных групп
г) неокорпоративизм	4) ограниченное число принудительных, иерархически ранжированных и функционально дифференцированных групп интересов
д) группы интересов	5) постоянное приоритетное влияние со стороны определенного лица на все общество, политическую организацию или значительную социальную группу
е) политическое	6) целенаправленное воздействие групп интересов на

лидерство	органы власти с целью реализации специфических интересов
ж) рекрутация элиты	7) механизм формирования элиты
з) циркуляция элиты	8) демократическая система согласования интересов, выражаемых крупными фирмами, организациями, ассоциациями
и) бюрократический корпоративизм	9) функционирование корпораций под жестким контролем государства и в строго государственных рамках
к) артикуляция интересов	10) преобразование социальных чувств, эмоций и ожиданий в политические требования
л) агрегирование интересов	11) согласование потребностей, их иерархизация и выработка общегрупповых целей
м) кооптация	12) административный отбор в элиту новых членов

2. Сравните основные положения теории элит В. Парето, Г. Моска, Р. Михельса. Заполните таблицу:

Положения концепции	В. Парето	Г. Моска	Р. Михельс
Признаки определения элиты			
Роль элиты в обществе			
Типы элит			
Методы господства			

3. Сравните систему отбора в «открытую» и «закрытую» элиты. Заполните таблицу:

Критерии отбора	«Открытая» элита	«Закрытая» элита
1. Требования, предъявляемые для вхождения в элиту		
2. Механизмы отбора		
3. Возможности продвижения в элиту для представителей неэлитных групп		

### ***Деловая игра «Технология избирательной кампании»***

Игра готовится участниками заранее. В ней принимает участие вся группа. Время проведения игры 90 минут. Формируются 3 команды – 2 «президентские команды» по 10-12 человек и 1 «независимая группа» в составе 3-5 человек. Задача «президентских команд» – привлечь на свою сторону как можно больше «избирателей», «независимой группы» – организация «выборов». Каждая «президентская команда» определяет свою политическую «нишу», идейно-политическую платформу и готовит «предвыборную программу президента».

**1. Задания для «независимой группы» (10-15 минут).**

1. Составить краткую историческую справку о выборах (Древний мир, Новая и Новейшая история) – 1 стр.

2. Рассказать о мажоритарной, пропорциональной и смешанной избирательных системах. Сравнить достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Заполнить таблицу:

	Мажоритарная система	Пропорциональная система
Достоинства	1. 2. .....	1. 2. .....
Недостатки	1. 2. .....	1. 2. .....

**3. Ответьте на вопросы:**

1) Как называется гражданин РФ, обладающий активным избирательным правом?

2) Как называется период, в течение которого разрешается проводить предвыборную агитацию?

3) С какого возраста гражданин РФ имеет право избирать?

4) Назовите документ со списком кандидатов?

5) Когда прекращается проведение предвыборной агитации?

6) Как называется ящик, куда опускаются избирательные бюллетени?

7) Назовите порядок голосования?

8) Какова роль наблюдателей?

9) Имеет ли право избиратель получить новый бюллетень? Когда?

10) Когда проводят подсчет голосов избирателей?

**4. Ответьте на тестовые задания:**

1. По какой избирательной системе осуществляются выборы в Государственную Думу?

А. по мажоритарной

В. по пропорциональной

С. по смешанной

2. Вы решили выдвинуть свою кандидатуру на выборах в Государственную Думу. Какое количество подписей вам необходимо собрать, чтобы зарегистрироваться в качестве кандидата?

А. 100 тысяч

В. 200 тысяч

С. 1 миллион

Д. 300 тысяч

Е. 500 тысяч

3. Достаточно ли для регистрации кандидата собрать нужное количество голосов в одном или двух регионах?

- A. да
- B. нет

4. Укажите минимальное количество субъектов Федерации, в которых группа, выдвинувшая кандидата в депутаты, должна собрать необходимое количество подписей для его регистрации.

5. Обладаете ли вы в настоящий момент правом быть избранным Президентом Российской Федерации?

- A. да
- B. нет

6. Может ли Президентом России стать гражданин другого государства?

- A. да
- B. нет

7. Представьте, что вы баллотируетесь в депутаты Государственной Думы. За вас проголосовало 49% избирателей вашего избирательного округа. Ваши конкуренты получили соответственно – 31, 10, 5, 3 и 2% голосов. Можно ли вас поздравить с избранием?

- A. да
- B. нет

8. Вы пришли на свой избирательный участок в день голосования исполнить гражданский долг и отдать голос за выбранного вами кандидата. По какому документу, удостоверяющему вашу личность, вы можете получить бюллетень?

- A. по водительским правам
- B. по студенческому билету
- C. по читательскому билету библиотеки
- D. по общегражданскому паспорту
- E. по военному билету военнослужашего запаса
- F. по заграничному паспорту
- G. по справке формы № 9, заверенной органами внутренних дел

9. Предположим, вы пришли на свой избирательный участок в день голосования. Ваши документы, удостоверяющие личность, в порядке, но член участковой избирательной комиссии не обнаруживает вашу фамилию в списке избирателей. Как в таком случае следует поступить?

- A. уйти, не проголосовав
- B. написать жалобу в Центральную избирательную комиссию
- C. потребовать внести вашу фамилию в дополнительный список голосующих
- D. устроить митинг протеста

10. Вы получили бюллетень, но по ошибке поставили отметку против фамилии того кандидата, за которого не собирались голосовать. Как в таком случае следует поступить?

- A. оставить все как есть, опустить бюллетень в избирательную урну

- В. в письменной форме сообщить в бюллетене о своей ошибке и опустить его в избирательную урну
- С. порвать бюллетень и уйти, не проголосовав
- Д. обратиться в участковую избирательную комиссию с просьбой выдать новый бюллетень взамен испорченного
- Е. неправильно заполненный бюллетень унести с собой в кармане

- 6. *Представьте формулу выборов согласно Конституции РФ.*
- 7. *Определите основные этапы избирательного процесса.*
- 8. *Составить план проведения избирательной кампании.*
- 9. *Составить бланки бюллетеней для голосования. Подготовить урну для голосования.*

## **2. Задания для «президентских команд» (75-80 минут).**

Игра состоит из 4 блоков.

*Блок 1 (организационный).* Каждая команда создает штаб избирательной кампании, разрабатывает его структуру и распределяет функции между его структурными единицами.

*Блок 2 (подготовительный).* Каждая команда накануне игры проводит исследование «политического рынка». Объектами изучения являются социально-экономические параметры различных групп избирателей (доход, образование, профессионально-квалификационный уровень), демографические показатели (пол и возраст избирателей), социальные признаки (принадлежность к классу или социальной группе, традиции и образ жизни), поведенческие характеристики электоральных групп (доверие к партии, доминирующие нормы политической культуры, склонность к политическому участию). В результате создается «карта» электората, определяются его основные сегменты, сторонники, противники и колеблющиеся группы электората. Определяются основные конкуренты, их сильные и слабые стороны.

Состязающиеся группы по заранее составленной анкете проводят социологический опрос среди «электората», в ходе которого определяются политические предпочтения и намерения принять участие в выборах. Вариант анкеты по завершению игры предоставляется «избирательной комиссии» для судейства.

*Блок 3 (имиджелогия).* Каждая команда формирует имидж своего кандидата, исходя из представлений об основных сегментах политического рынка, основных потребностях и интересах избирателей. Разрабатываются различные методы предвыборной агитации. При продвижении политического имиджа могут быть «проиграны» такие формы его актуализации, как «выступление на митинге», «встреча с избирателями». Также определяются другие формы работы с избирателями.

**1 тур** – Листовки.

*Задание:* за несколько минут до начала игры «президентские команды» распространяют выпущенные заранее агитационные «листочки».



**2 тур** – Представление кандидата в президенты.

*Задание:* 1-2 сторонника от каждой «президентской команды» в течение 3-5 минут представляют краткую биографию своего кандидата в президенты.

**3 тур** – Тема избирательной кампании.

*Задание:* Кандидат в президенты в течение 3-5 минут выступает, представляя свою предвыборную программу. Предварительно сформулируйте основную тему вашей избирательной кампании. Решение какой проблемы вы положите в основу своей кампании? Сделать это надо после соц. опроса населения о социальных проблемах (согласно блоку 2).

Предвыборная программа должна сопровождаться рекламной заставкой и основным лозунгом вашей избирательной кампании.

По завершению выступления кандидат в президенты в течение 2-3 мин отвечает на вопросы «электората».

**4 тур** – Телереклама.

*Задание:* Придумайте политическую рекламу, которую будете использовать в ходе избирательной кампании. 1-2 сторонника от каждой «президентской команды» в течение 3-5 минут демонстрируют свою политическую телерекламу.

**5 тур** – Финансирование избирательной кампании.

*Задание:* сформулируйте список из пяти источников финансирования вашей избирательной кампании. Поясните, почему названные вами люди и организации хотят поддержать вашу избирательную кампанию. Выступить может доверенное лицо кандидата в течение 3-5 минут.

**6 тур** – Кризис. Дополнительные голоса избирателей.

*Задание:* Составить компрометирующие обвинения против своего политического конкурента (например, в том, что избирательная кампания конкурента финансируется криминальными структурами; соперник страдает хроническим заболеванием, систематически употребляет психотропные препараты и проч.). Доверенные лица кандидата в течение 3-5 минут излагают «компромат» на соперника.

**7 тур** – В связи с обвинениями попытайтесь:

1. Провести брифинг, где вам нужно доказать ложность выдвинутых против вас обвинений (по 2 человека от «партий», журналисты).

2. Написать заметку в газету, опровергающую выдвинутые против вас обвинения.

3. Шантажировать политического соперника.

4. Что-либо иное.

Ответ поясните.

**Тур 8 – (последний этап).** Каждая команда получает последнюю возможность сделать заявление накануне «выборов» в течение 2 мин.

**Блок 4 (выборы).** Из числа электората формируется «избирательная комиссия» и определяются наблюдатели от «партий». Затем осуществляется «голосование» и «подсчет» голосов.

Результаты игры подсчитываются в баллах.

### ***Тест «Лидер»***

*Вам будет предложено 50 вопросов, к каждому из которых дано два варианта ответов. Выберите, пожалуйста, один из вариантов и пометьте его на бланке ключа.*

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
  - а) да
  - б) нет
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
  - а) да
  - б) нет
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
  - а) да
  - б) нет
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам руководить играми ваших маленьких друзей?
  - а) да
  - б) нет
5. Испытываете ли вы большое удовольствие, когда вам удается убедить кого-либо, кто вам до этого возражал?
  - а) да
  - б) нет
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
  - а) да
  - б) нет
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть творение небольшого числа выдающихся личностей»?
  - а) да
  - б) нет
8. Испытываете ли вы настоятельную потребность в советчике, который бы мог направить вашу профессиональную активность?
  - а) да
  - б) нет
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в беседе с людьми?
  - а) да
  - б) нет
10. Вам нравится, когда окружающие побаиваются вас?
  - а) да
  - б) нет
11. Во всех обстоятельствах (рабочее собрание, дружеская компания) стараетесь ли вы занять за столом место, позволяющее вам легко контролировать ситуацию и привлекать к себе некоторое внимание?
  - а) да

б) нет

12. Вы уверены, что всегда производите впечатление импозантного человека?

а) да

б) нет

13. Считаете ли вы себя мечтателем?

а) да

б) нет

14. Вы теряетесь, если люди не соглашаются с вашим мнением?

а) да

б) нет

15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией рабочих (спортивных, развлекательных и т.д.) групп?

а) да

б) нет

16. Как вы поступите в случае, когда мероприятие, организацией которого вы занимались, не удастся:

а) радуюсь, если ответственность возложат на кого-то другого

б) беру всю ответственность за решение, которое было принято, на себя

17. Какое из двух мнений приближается к вашему собственному?

а) настоящий руководитель должен сам делать дело, даже в мелочах

б) настоящий руководитель должен уметь управлять

18. С кем вы предпочитаете работать?

а) с людьми покорными

б) с людьми строптивыми

19. Стараетесь ли вы избегать горячих дискуссий?

а) да

б) нет

20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?

а) да

б) нет

21. Умеете ли вы в профессиональной дискуссии привлечь на свою сторону тех, кто раньше с вами был не согласен?

а) да

б) нет

22. Представьте такую сцену: во время прогулки с друзьями в лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер. Нужно принять решение:

а) вопрос должен решить человек, наиболее компетентный в группе

б) вы просто полагаетесь на решение других

23. «Лучше быть первым в деревне, чем вторым в городе». Что бы предпочли вы:

а) быть первым в деревне

б) быть вторым в городе

24. Считаете ли вы себя человеком, способным влиять на других людей?

- а) да
- б) нет

25. Может ли неудачный прошлый опыт заставить вас никогда больше не проявлять значительной личной инициативы?

- а) да
- б) нет

26. Кто, с вашей точки зрения, является истинным лидером группы:

- а) самый компетентный
- б) тот, у кого самый сильный характер

27. Всегда ли Вы стараетесь понять (оценить) людей?

- а) да
- б) нет

28. Умеете ли вы уважать дисциплину вокруг вас?

- а) да
- б) нет

29. Какой из двух типов руководителей кажется вам более предпочтительным:

- а) тот, который все решает сам
- б) тот, который постоянно советуется

30. Какой из двух типов руководства, по вашему мнению, является наиболее эффективным для хорошей работы предприятия?

- а) коллегиальный тип
- б) авторитарный тип

31. Часто ли у вас бывает впечатление, что другие вами злоупотребляют?

- а) да
- б) нет

32. Какой из двух следующих портретов больше приближается к вашему образу?

- а) громкий голос, экспрессивные жесты, за словом в карман не полезу
- б) негромкий голос, неторопливые ответы, сдержанные жесты, задумчивый взгляд

33. Если на рабочем совещании ваше мнение не совпадает с мнением других, но вы уверены в своей правоте, как вы поведете себя?

- а) буду молчать
- б) буду отстаивать свою точку зрения

34. Считают ли вас человеком, который подчиняет и свои, и чужие интересы только интересам дела?

- а) да
- б) нет

35. Если на вас возложена очень большая ответственность за какое-то дело, то испытываете ли вы при этом чувство тревоги?

а) да

б) нет

36. Что для вас предпочтительнее?

а) работать под руководством хорошего руководителя

б) работать независимо

37. «Чтобы семейная жизнь была удачной, нужно, чтобы важные решения принимались одним из супругов». Что вы думаете на этот счет?

а) это верно

б) это неверно

38. Случалось ли вам покупать что-то, в чем вы не испытывали необходимости, под влиянием мнения других лиц?

а) да

б) нет

39. Как вы оцениваете свои организаторские способности?

а) выше средних

б) ниже средних

40. Как вы обычно ведете себя, встретившись с трудностями?

а) теряюсь

б) действую активнее

41. Часто ли вы делаете резкие упреки сотрудникам, когда они их заслуживают?

а) да

б) нет

42. Справляется ли ваша нервная система с напряженным ритмом жизни?

а) да

б) нет

43. Как вы будете действовать, если окажетесь перед необходимостью реорганизации?

а) без промедления, решительно

б) не спеша, тщательно продумав

44. Сумеете ли вы прервать слишком болтливого собеседника?

а) да

б) нет

45. Согласны ли вы с тем, что для того, «чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

а) да

б) нет

46. Считаете ли вы, что каждый из людей, благодаря своим человеческим способностям, должен сделать нечто выдающееся?

а) да

б) нет

47. Кем вам хотелось стать в молодости?

а) известным художником, композитором, поэтом и т.д.

б) руководителем коллектива

48. Какую музыку вы предпочитаете слушать?  
 а) торжественную, могучую  
 б) тихую, лирическую
49. Испытываете ли вы некоторое волнение при встрече с важными персонами?  
 а) да  
 б) нет
50. Часто ли вы встречаете людей с более сильной волей, чем у вас?  
 а) да  
 б) нет

*Ключ к тесту*

Вопрос	Ваш ответ		Вопрос	Ваш ответ		Вопрос	Ваш ответ	
1	а	б	18	б	а	35	б	а
2	а	б	19	б	а	36	б	а
3	б	а	20	а	б	37	а	б
4	а	б	21	а	б	38	б	а
5	а	б	22	а	б	39	а	б
6	б	а	23	а	б	40	б	а
7	а	б	24	а	б	41	а	б
8	а	б	25	б	а	42	а	б
9	б	а	26	а	б	43	а	б
10	а	б	27	б	а	44	а	б
11	а	б	28	а	б	45	б	а
12	а	б	29	б	а	46	а	б
13	б	а	30	б	а	47	б	а
14	б	а	31	а	б	48	а	б
15	а	б	32	а	б	49	б	а
16	б	а	33	а	б	50	б	а
17	б	а	34	а	б			

*Результат:*

При ответе на вопрос вы получаете балл только за вариант «а» в колонке. Подсчитайте количество набранных баллов.

*Степень выраженности лидерства:*

0-25 баллов: лидерство выражено слабо;

26-35 баллов: средняя выраженность лидерства;

36-40 баллов: лидерство выражено в силовой степени;

свыше 40 баллов: склонность к диктату.

*Литература:*

*Основная:*

1. Мухаев Р.Т. Политология: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
2. Мухаев Р.Т. Политология: конспект лекций: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010.
3. Гаджиев К.С. Политология. Учебник для вузов. – М., 2001.
4. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: Учебное пособие. – М., 2003.

*Дополнительная:*

5. Гаман-Голутвина О.В. Политические элиты России: Вехи исторической эволюции. – М.: РОССПЭН, 2006.

6. Имидж лидера: Психологическое пособие для политиков. – М., 2004.

7. Альтман Г.Х. Звездные часы лидерства: лучшие стратегии управления в мировой истории. – М., 1999.

8. Ашин Г.К., Понеделков А.В., Игнатов В.Г., Старостин А.М. Основы политической элитологии: Учеб. пособие. – М., 2006.

9. Вебер М. Политика как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990.

## **ТЕМА 8. Политические конфликты**

**Цель:** рассмотреть содержание конфликта как социального явления; проанализировать сущность, виды и способы разрешения политических конфликтов и кризисов; раскрыть специфику этнополитических конфликтов.

**План лекционного занятия:**

1. Понятие и теории конфликта. Политический конфликт.
2. Структура конфликта.
3. Динамика конфликта.
4. Методы разрешения конфликта.
5. Толерантность.

**Основные понятия:** социальный конфликт, политический конфликт, политический кризис, компромисс, консенсус, правительственный кризис, парламентский кризис, конституционный кризис, кризис легитимности, кризис идентичности, кризис политического участия, кризис проникновения, кризис распределения, этнополитический конфликт.

**План семинарского занятия:**

1. Конфликт как социальное явление.
2. Политические конфликты: сущность, виды и способы разрешения.
3. Этнополитические конфликты.
4. Проблема определения терроризма и его типология.
5. Терроризм постсоветской эпохи.

**Методические указания:**

Дайте определение понятию «политический конфликт» и покажите его отличие от других разновидностей конфликтов. Выясните, почему в обществе возникают политические конфликты, какие точки зрения существуют по поводу их источников. Верно ли, что только непрерывное выявление и урегулирование конфликтов может считаться условием стабильного и поступательного развития общества? Каким образом решается этот вопрос в тоталитарных и демократических государствах?

Приведите классификацию политических конфликтов, а затем используйте для характеристики конкретного крупного политического конфликта. Рассмотрите те важные функции, которые политический конфликт выполняет в обществе. Расскажите о динамике (эскалация, спад) и структуре политического конфликта (предконфликт, конфликт,

постконфликт). Динамику конкретного политического конфликта можно рассмотреть на примере конфликта в Чечне.

Какие универсальные задачи необходимо решить, чтобы сделать эффективным поиск урегулирования конкурентных взаимоотношений? Раскройте разницу между понятиями «урегулирование конфликта» и «разрешение конфликта». Необходимо отличать причины конфликтных отношений от их повода, т.е. толчка к началу конфронтационных событий. Расскажите о наиболее важных разновидностях политического конфликта – войне и революции. Раскройте определение войны как наиболее острого и масштабного политического конфликта и связанные с ней категории (военная политика, военный потенциал, вооруженные силы и др.). Дайте классификацию войн и расскажите о причинах военных конфликтов. Постарайтесь вскрыть объективные причины двух мировых войн. Какое влияние оказывают вооруженные политические конфликты на ход человеческой истории и развитие общества? Назовите наиболее острые военные конфликты современности. Возможен ли в будущем конфликт цивилизаций, как считает американский политолог Сэмюэл Хантингтон?

Дайте определение понятию «политический терроризм». Каковы причины его возникновения и перспективы развития? Какова роль государства и средств массовой информации в борьбе с терроризмом?

Революция – особая разновидность масштабного социально-политического конфликта. Её широкое и узкое понимание. Выясните, в чем состоит отличие революции от бунта, восстания, путча. Назовите основные критерии, служащие для определения характера революции. Почему возникают революции? Проиллюстрируйте этот вопрос конкретным примером. Что такое революционная ситуация и всегда ли она перерастает в революцию? Проанализируйте характер Октябрьского вооруженного восстания 1917 г. Возможны ли революции в будущем или их эпоха уже ушла в прошлое?

### ***Контрольные задания и упражнения:***

1. В I в. н.э. в Древней Иудее иудейских патриотов, которые с помощью тактики «плаща и кинжала» боролись с римским владычеством, сами римляне называли бандитами, в то время как большинство населения Иудеи считало их борцами за освобождение своей родины. Во время Второй Мировой Войны на оккупированных территориях велось активное сопротивление, и немцы называли советских, польских и др. партизан террористами. Как, по вашему мнению, можно провести четкую границу между понятиями «бандит» и «террорист»?

2. Канадский политолог Генрих Эльбаум считает, что бороться с терроризмом полицейскими методами невозможно. Его мнение таково: надо создать такой мир, такую внутреннюю и внешнюю политику, в которой терроризму просто не будет места. Ваше мнение?

3. Существует мнение, что терроризм – чаще всего акт отчаяния. Согласны ли Вы с этим?



4. Попробуйте создать программу борьбы с международным терроризмом.

5. Какой стадии социально-экономического развития общества присущи этнополитические конфликты?

6. Приведите примеры конфликтов ценностей и интересов из мировой истории. Чем первые отличаются от вторых?

**Темы докладов и рефератов:**

1. Исторические корни терроризма.
2. Деятельность международных террористических организаций.
3. Казахстан и проблема терроризма.
4. Терроризм как тип политического поведения.
5. Религиозный фундаментализм.
6. Национальная политика в России времён СССР.
7. Война – тормоз или двигатель общественного прогресса?
8. Какова роль революций в мировой истории?
9. В чем состояла суть Октября 1917 г.?
10. Причины распада СССР.
11. Войны и межэтнические конфликты на постсоветском пространстве.
12. Война в Чечне: причины, характер и итоги.

**Задания для самостоятельной работы (СРС № 8)**

1. Укажите, какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу:

а) консенсус	1) кризис, характеризующийся созданием правящей элитой искусственных препятствий включению в активную политическую жизнь граждан, заявляющих о своих претензиях на власть
б) сепаратизм	2) соглашение на основе взаимных уступок
в) конфликт	3) согласие значительного большинства людей любого сообщества относительно наиболее важных аспектов его социального порядка, выраженное в действиях
г) регулирование конфликта	4) столкновение двух или более разнонаправленных сил с целью реализации своих интересов в условиях противодействия
д) кризис политического участия	5) стремление к обособлению, проявляющееся, как правило, у национальных меньшинств в многонациональных государствах и направленное на создание самостоятельных государств или национально-государственных автономий
е) инцидент	6) социальные действия, направленные на изменение поведения соперников
ж) политический	7) состояние политической системы общества,

конфликт	выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов, в резком усилении политической напряженности
з) политический кризис	8) столкновение, противоборство политических субъектов, обусловленное противоположностью их политических интересов, ценностей, взглядов
и) правительственный кризис	9) кризис, возникающий в результате рассогласования целей и ценностей правящего режима с представлениями основной части граждан о необходимых средствах и формах политического регулирования
к) кризис легитимности	10) кризис, выражающийся в потере правительством авторитета, в невыполнении его распоряжений исполнительными органами
л) компромисс	11) разработка и применение системы мер, направленных на ограничение интенсивности и масштаба конфликта, его деэскалацию
м) кризис распределения	12) кризис, характеризующийся неспособностью правящей элиты обеспечить приемлемый для общества рост материального благосостояния и его распределение

2. *Используя учебный материал и историческую литературу, проанализируйте факторы, повлиявшие на возникновение и развитие конкретных политических конфликтов в мировой и российской истории. Заполните таблицу:*

<b>Факторы</b>	<b>Политические конфликты в истории</b>
Биологические	
Психологические	
Демографические	
Географические	
Социально-экономические	

3. В программных установках российских партий можно отметить две крайние концепции реформы национально-государственного устройства России:

– построение федерации национальных государств с преимущественными правами титульных национальностей на территорию, ресурсы, политическое представительство, с минимальными полномочиями центра и максимальными прерогативами местных элит;

– возврат к дореволюционному губернскому устройству на чисто региональной основе, лишь в минимальной степени учитывающему этническую специфику территорий.

*Охарактеризуйте возможные последствия реализации указанных стратегий реформирования национально-государственного устройства России.*

4. Для предупреждения этнических конфликтов учеными разработана целая система специфических мер:

– соблюдение новыми независимыми государствами принципа единого и полного гражданства для всех жителей, принятие ими «нулевого» варианта гражданства, т.е. все живущие на территории нового государства на день его создания должны иметь право получить гражданство;

– реальное вовлечение меньшинств в принятие политических решений, предоставление их представителям мест в парламенте, правительстве и других государственных органах;

– организация системы выборов и политических партий таким образом, чтобы выгодны были этнические коалиции;

– проведение социально-экономической политики в интересах меньшинств, но при этом необходимо учитывать, что опыт США и Индии свидетельствует о конфликтном потенциале «положительной дискриминации»;

– система образования должна раскрывать опасность этнических предрассудков, учить людей их преодолевать;

– работники средств массовой информации, ученые, деятели искусства должны осознавать свою ответственность за точность и взвешенность публикаций, высказываний на этническую тему;

– запрет на публичное выражение этнических предрассудков и судебные преследования за это могут дать обратный результат, здесь должно действовать общественное мнение.

*Проанализировав опыт разрешения этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве, попытайтесь сформулировать дополнительные меры для предупреждения этих конфликтов.*

5. *Определите, «силовые» и/или «договорные» способы согласования социальных интересов возможны для разрешения следующих конфликтных ситуаций:*

а) забастовка шахтеров с требованием выплаты задолженности по заработной плате;

б) стихийный митинг представителей этнического меньшинства с требованием предоставления государственной независимости данному региону;

в) несанкционированная демонстрация ультрарадикальной партии с требованием свержения существующего режима и предоставления власти временному революционному комитету;

г) пикетирование здания правительства вкладчиками обанкротившегося банка с требованием вернуть потерянные деньги.

### ***Литература:***

*Основная:*

1. Мухаев Р.Т. Политология: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

2. Мухаев Р.Т. Политология: конспект лекций: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010.
3. Гаджиев К.С. Политология. Учебник для вузов. – М., 2001.
4. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: Учебное пособие. – М., 2003.
- Дополнительная:*
5. Верховский А. Политический экстремизм в России. – М., 1996.
6. Веселицкий А.Е. Убийцы: стратегия дестабилизации и тактика терроризма на Апеннинах. – М., 1985.
7. Витюк Е.В. Терроризм постперестроечной эпохи // СОЦИС. – 1992. – № 7.
8. Витюк Е.В., Эфиров С. А. "Левый" терроризм на Западе. – М., 1987.
9. Грачев А.С. Тупики политического насилия. – М., 1980.
10. История российского терроризма. – М., 1996.
11. Лазарев К.Я. Терроризм как тип политического поведения // СОЦИС. – 1993. – № 8.
12. Моджорян Л.А. Терроризм: правда и вымысел. – М., 1983.
13. Политология. Энциклопедический словарь. – М., 1993.
14. Эрнст Генри. Против терроризма. – М., 1981.
15. Эфиров С.А. Покушение на будущее. – М., 1984.

## **ТЕМА 9. Геополитика и международные отношения**

**Цель:** уяснить сущность и современное понимание геополитики, ее структуру, функции и категории; осуществить геополитический анализ современных международных отношений, рассмотреть место и роль России в современной геополитической картине мира на пороге XXI века.

### ***План лекционного занятия:***

1. Понятие и принципы международных отношений.
2. Международные организации.
3. Мировая политика.

**Основные понятия:** глобальные проблемы современности, политическая глобалистика, пределы развития человечества, политическая экология, экологическая безопасность, политическая стратегия решения глобальных проблем, международный политический порядок, «цивилизационный сдвиг», географический детерминизм, геополитика, Хартленд, Римленд, территориальность, мировое геополитическое пространство, геостратегический регион, геополитический регион, геостратегические линии, граница, буферное государство, сила (мощь) государства, многополярная геополитическая система, национальный интерес, международные отношения.

### ***План семинарского занятия:***

1. Основные направления и принципы внешней политики России.
2. Основные направления внешней политики Российской Федерации.
3. Россия и интеграционные процессы в СНГ.
4. Геополитика: история и современное положение.

## 5. Россия и современные геополитические проблемы.

### **Методические указания:**

Назовите правовые акты о государственной независимости Российской Федерации. Покажите на примерах, какой из двух исторически сложившихся вариантов международных отношений, определяемых политологией как "силовой" и "нормативный", выбрала Россия. Говоря о различных направлениях внешней политики России, покажите наиболее приоритетные.

Международные организации, действующие в различных странах, всегда выполняли двойную роль (это аксиома). Каковы направления, в которых работают многочисленные международные организации в России?

Постарайтесь осветить перспективы СНГ, поскольку в последнее время мнения многих лидеров (Н.Назарбаев, Н.Лужков и др.) однозначны: это агонизирующее образование.

Уточните значение термина "геополитика", который был введен в научный оборот шведским политическим деятелем Р.Челленом. Какой вклад в развитие геополитики внесли немецкие, британские и американские ученые, и военные специалисты? Используя свои знания по мировой истории, истории России, политологии покажите влияние географических и геополитических факторов на развитие исторического процесса. В конце попробуйте обрисовать достойное вхождение России в систему мировой цивилизации.

### **Контрольные задания и упражнения:**

1. Каково влияние природно-географических и культурно-исторических факторов на внешнюю политику России?

2. Каковы перспективы России как лидера СНГ?

3. Обрисуйте будущее Таможенного союза.

4. Достаточно ли эффективно использует Россия в собственных интересах свое выгодное геополитическое положение или этому мешают субъективные и объективные причины? Ваше мнение?

5. В период противоборства двух мировых систем говорили о биполярности мира. Сегодня после развала СССР многие исследователи склонны к униполярности мирового порядка, когда одна великая держава выполняет роль "мирового жандарма". Ваше мнение?

6. Какова основная позитивная перспектива развития международных отношений?

7. Что свидетельствует в пользу точки зрения, согласно которой, «несмотря на наличие множества локальных конфликтов и региональных противоречий между странами, религиозными и идеологическими трениями, главная проблема мировой политики – выживание человечества как единой цивилизационной общности»?

8. Охарактеризуйте приоритетные направления внешнеполитической деятельности России.

9. Осуществите сравнительный анализ места и роли России, Европейского Союза, США и Японии на международной арене.

10. Проанализируйте особенности геополитической периферии России, остановившись на характере ее взаимоотношений с «ближним» и «дальним» зарубежьем.

11. Еще Н. Макиавелли указывал, что всегда будут хорошими дела внутренние, если будут постоянно хорошими дела внешние. Согласны ли вы с ним? Можно ли сказать наоборот?

12. В чем выражается взаимозависимость внешней и внутренней политики государства? Справедлива ли точка зрения, согласно которой, внешняя политика страны является квинтэссенцией политики внутренней?

13. Каковы причины межгосударственных конфликтов в современных условиях? Какие международные организации призваны предупреждать и разрешать эти конфликты?

14. В чем состоит значение категории «граница» для геополитического анализа? Покажите на примерах из истории России, как менялась конфигурация ее границ, и какое влияние это оказывало на развитие нашей страны.

15. О. Бисмарк в речи при вступлении в должность министра-президента Пруссии в 1862 г. произнес ставшие известными всему миру слова: «Великие государственные вопросы решаются не правом, а силою – сила всегда предшествует праву». Применим ли этот принцип в современной мировой политике? Какие последствия вызывает его применение в практике международных отношений?

***Темы докладов и рефератов:***

1. Конституционно-правовой механизм осуществления внешней политики Российской Федерации.

2. Россия как субъект международного права.

3. Развитие внешнеэкономических связей Российской Федерации:

а) со странами СНГ;

б) странами Запада;

в) странами Востока;

г) странами мусульманского мира;

д) с Республикой Казахстан.

4. Евразийский союз: история и перспективы развития.

5. Современная эволюция политической географии.

6. Кризис в Восточной Европе и СССР, новая геополитика.

7. Российская Федерация на фоне новой геополитической карты.

8. Геополитика: модное поветрие или реальная наука?

9. Возникновение, развитие и современное состояние международных организаций.

10. Демография, экономика и политика: станет ли Сибирь китайской или американской?

11. Демографический прогноз будущего и международная политика.

12. Столкновение цивилизаций: мрачное будущее человечества? (Теория Сэмюэла Хантингтона).

13. В чем состоит российский национальный интерес?

### **Задания для самостоятельной работы (СРС № 9)**

1. Укажите, какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу:

а) Римленд	1) осевой регион, отождествляемый прежде всего с территорией России и прилегающих к ней земель
б) географический детерминизм	2) рамки, ограничивающие пространство, на которое распространяется национальный суверенитет
в) территориальность	3) береговые земли, территория на краю суши
г) Хартленд	4) совокупность физических, социальных, материальных и моральных ресурсов государства, составляющих тот потенциал, использование которого (а в некоторых случаях даже просто его наличие) позволяет ему добиться своих целей на международной арене
д) геополитический регион	5) оси, вокруг которых идет процесс геополитического структурирования и организации пространства в определенном регионе
е) граница	6) совокупность процессов и разного рода механизмов, посредством которых живые существа провозглашают, демаркируют и защищают район своего обитания
ж) геостратегический регион	7) государство, расположенное между территориями двух или нескольких более крупных держав
з) буферное государство	8) концепция, объясняющая явления общественной жизни "и политического развития особенностями природных условий и географическим положением страны или региона
и) геостратегические линии	9) регион вокруг государства или группы государств, играющих ключевую роль в мировой политике, представляющий собой пространство, в которое помимо территорий регионообразующих стран входят их зоны контроля и влияния
к) многополярная геополитическая система	10) часть геополитического региона, отличающаяся более тесными и устойчивыми политическими, экономическими и культурными связями
л) геополитика	11) геополитическая система, имеющая несколько центров силы

2. Что Вы относите к глобальным проблемам?

3. Составить логическую схему базы знаний по теме.

4. Что общего и в чем различия понятий "геополитика" и "политическая география"?

5. Укажите, какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу:

а) экологическая безопасность	1) определенная структура, строй международных политических отношений, оформленный (или неоформленный) в системе соответствующих принципов и норм международного права, международных договоров и соглашений
б) цивилизационный сдвиг	2) переход к цивилизации нового типа, качественно отличающейся от современной цивилизации
в) глобальные проблемы современности	3) одна из составляющих национальной безопасности
г) международный политический порядок	4) наука, объектом изучения которой выступают политические методы и способы разрешения планетарного противоречия между обществом и окружающей средой
д) политическая экология	5) научное направление, изучающее глобальные проблемы современности под политологическим углом зрения
е) политическая глобалистика	6) ограничения (внутренние и внешние) развития человеческого сообщества
ж) политическая стратегия решения глобальных проблем	7) проблемы, затрагивающие в той или иной мере жизненные интересы всего человечества, всех государств и народов, каждого отдельного жителя нашей планеты
з) пределы развития человечества	8) система политических средств и методов решения глобальных проблем современности

б. Согласно наиболее распространенной классификации, глобальные проблемы делятся на три основные группы:

- 1) проблемы, связанные со сферой международных отношений;
- 2) проблемы взаимодействия общества и личности;
- 3) проблемы взаимодействия общества и природы.

*Определите, к какой из указанных групп относятся проблемы войны и мира, охраны окружающей среды, экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая проблемы, проблема мирного освоения Космоса и Мирового океана, преодоления экологической отсталости развивающихся государств, ликвидации опасных болезней, сохранения культурного наследия и многообразия человечества, межнациональных отношений. Обоснуйте свой выбор.*

### **Литература:**

*Основная:*

1. Мухаев Р.Т. Политология: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.



2. Мухаев Р.Т. Политология: конспект лекций: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010.

3. Гаджиев К.С. Политология. Учебник для вузов. – М., 2001.

4. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: Учебное пособие. – М., 2003.

*Дополнительная:*

5. Вогатуро Е.А. Плюралистическая однополярность и интересы России // Свободная мысль. – 1996. – № 1.

6. Гаджиев К.С. Геополитика: история и современное содержание дисциплины // ПОЛИС. – 1995. – № 2.

7. Плешаков К. Компоненты геополитического мышления // Международная жизнь. – 1994. – № 10.

8. Политическая география и современность: тенденции становления научного направления. – Л.: ЛГУ, 1989.

9. Политология. Энциклопедический словарь. – М., 1993.

10. Страус А.А. Униполярность. Концентрическая структура нового мирового порядка и позиции России // ПОЛИС. – 1997. – № 2.

11. Цымбурский А. Остров Россия: перспективы российской геополитики // ПОЛИС. – 1993. – № 5.

### III. ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

#### ТЕМА 10. Политический процесс и политическая деятельность

**Цель:** проанализировать понятие и критерии политического развития; уяснить содержание и характер перехода от авторитаризма (тоталитаризма) к демократии в контексте мирового опыта политической модернизации; рассмотреть тенденции и перспективы политической модернизации в современном Казахстане.

**Основные понятия:** политическое развитие, модернизация, политическая модернизация, «первичная» и «вторичная» («догоняющая») модернизация, контрмодернизация, постмодернизация, частичная модернизация, тупиковая модернизация, имитационная модернизация, «синдром развивающегося общества», переходный период, кризисы модернизации, «третья волна демократизации».

#### Задания для самостоятельной работы (СРС № 10)

1. Укажите, какие из приведенных понятий и определений соответствуют друг другу:

а) вестернизация	1) один из критериев политического развития
б) «золотой закон» политического развития А. де Токвиля	2) возрастание способности политической системы постоянно и эффективно адаптироваться к новым образцам социальных целей и создавать новые институты, обеспечивающие каналы для диалога между правительством и населением
в) консолидация	3) период адаптации общества к новому

демократии	демократическому механизму
г) политическое развитие	4) самый быстрый путь к свободе ведет к наихудшей форме рабства
д) традиционное общество	5) режим с конкурентными, формально демократическими институтами, находящимися под опекой аппарата
е) модернизация	6) копирование западных устоев во всех областях жизни
ж) «вторичная» модернизация	7) модернизация, основным фактором которой выступают социокультурные контакты отставших в своем развитии стран с уже существующими центрами индустриальной культуры
з) частичная модернизация	8) общество, в основе которого лежат привычка, инерция, традиция
и) структурная дифференциация	9) модель модернизации, когда традиционность и рациональность как противоположные способы поведенческой ориентации человека и общества институализируются в рамках одного и того же общества
к) «опекунская демократия»	10) переход от традиционного общества к современному

### ТЕМА 11. Политическое сознание и политическая культура

**Цель:** закрепить полученные знания о феномене политической культуры, её структуре и основных компонентах; о роли политической культуры в политической системе; об основных типах политической культуры; о политической социализации, её механизмах, моделях и этапах.

**Основные понятия:** политическая культура, типы политической культуры (патриархальная, подданническая, активистская), политический стереотип, политический миф, политический символ, гражданская культура, субкультура, политическая социализация, социализант, агент социализации, агентуры социализации, ресоциализация, модели социализации, толерантность.

#### **Темы рефератов и докладов:**

1. Сленг в российской политической культуре.
2. Политическая символика как составная часть политической культуры.
3. Политические мифы: суть, разновидности и функции.
4. Манипуляция политическим сознанием на российском телевидении.

#### **Задания для самостоятельной работы (СРС № 11)**

1. Каким типам политических систем соответствуют данные «профили»?





2. Укажите, какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу:

а) активистская политическая культура	1) статичный образ, опирающийся на верования и позволяющий упорядочить и интегрировать приводящие в смятение факты и события, структурировать видение коллективного настоящего и будущего
б) политический стереотип	2) совокупность ориентации граждан на локальные ценности – общину, род, клан и т.п. и на конкретные личности, осуществляющие власть – вождей, шаманов, военачальников
в) патриархальная политическая культура	3) упрощенное, схематическое, деформированное и ценностно-ориентированное представление о политических объектах
г) политическая социализация	4) совокупность ориентаций граждан, характеризующихся пассивным отношением к политической системе
д) политическая культура	5) знак, выполняющий коммуникативную функцию между личностью и властью
е) политический символ	6) «смешанный» тип политической культуры, в котором преобладает политическая культура участия
ж) подданическая политическая культура	7) «совокупность индивидуальных позиций и ориентации участников данной политической системы, субъективная сфера, образующая основание политических действий и придающая им значение» (Г. Алмонд и Г. Пауэлл)
з) политический миф	8) процесс усвоения культурных ценностей, политических ориентации, освоения форм

	политического поведения, приемлемых для данного общества
и) гражданская политическая культура	9) совокупность ориентации граждан на активное включение в политическую жизнь, воздействие на политическую систему
к) социализант	10) объект социализации, тот, на кого направлено социализирующее воздействие
л) гомогенная политическая культура	11) политическая культура, характеризующаяся единством общества по основополагающим ценностям и толерантностью
м) агентуры социализации	12) непосредственные субъекты политической социализации (преподаватели, журналисты, общественные деятели и др.)
н) фрагментарная политическая культура	13) политическая культура, характеризующаяся апатичностью и мобилизованным участием
о) агенты социализации	14) институты, осуществляющие процесс социализации (политические партии, средства массовой информации, общественные организации, образовательные учреждения)
п) смешанная политическая культура	15) политическая культура, характеризующаяся конфликтной оппозиционностью различных субкультур
р) искусственно гомогенная политическая культура	16) политическая культура, характеризующаяся наличием ценностных ориентаций, отличающихся от норм и ценностей существующего режима
с) субкультура	17) система специфических политических ориентаций
т) политическая идентификация	18) ощущение принадлежности к определенной социальной группе, партии, чувство сопричастности с ними

3. В политологии достаточно часто противопоставляют западную и восточную политические культуры. Попробуйте сравнить их позиции и ориентации между собой. Какие ценности казахстанской политической культуры близки западным, а какие – восточным? Заполните таблицу.

Ценности и ориентации западной политической культуры	Ценности и ориентации казахстанской политической культуры	Ценности и ориентации политической культуры Востока
Ориентация в политике на рациональные цели, интересы		Ориентация в политике на этические ценности, традиции
Верховенство прав и		Верховенство

свобод личности. Автономность индивида		общественных, групповых интересов над личными
Ориентация на конфликт и согласование различных интересов. Признание прав оппозиции. Толерантность		Ориентация на бесконфликтность общества. Отрицательное отношение к оппозиции и инакомыслию
Ориентация на горизонтальные связи. Ценность гражданского общества		Ориентация на патронажно-клиентальные связи. Ценность семьи, рода, общины, корпорации
Ориентация на доминирование инноваций		Ориентация на доминирование традиций
Ориентация на обеспечение правопорядка со стороны государства, гарантии прав и свобод человека		Ориентация на патронаж со стороны государства

## **ТЕМА 12. Этно-национальные процессы в современном обществе и проблемы стабильности и согласия**

**Цель:** закрепить знания об этно-национальных процессах в обществе.

**Основные понятия:** этнос, нация, этнополитика, суверенитет, этнополитические конфликты.

### ***Задания для самостоятельной работы студентов (СРС № 12)***

#### ***1. Задача:***

«Все нации, – писал Г. Моргентау, – в соответствии с отведенными им возможностями, стремятся к одному – защите своей политической, физической и культурной идентичности перед лицом опасности вторжения извне». По мнению А. Печчеи, «в нашу эпоху национальный суверенитет, по сути дела, равносителен массовому самоубийству... Стоит ли удивляться, что структура международного здания оказывается столь нестабильной и шаткой, если она построена из старых негодных кирпичей – суверенитетов национальных государств».

*Чью точку зрения Вы разделяете? Какие коррективы внесло время в трактовку обозначенной проблемы?*

*2. Используя учебный материал и материалы периодической печати, проанализируйте факторы, влияющие на возникновение и развитие (по методике М. Дюверже) политических конфликтов и кризисов в странах СНГ. Заполните таблицу.*

<b>Политический конфликт, кризис</b>	<b>Факторы</b>
Грузино-абхазский конфликт	
Карабахский конфликт	
Гражданская война в Таджикистане	
Другие (по выбору)	

#### **IV. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

1. Судьба политологии в России.
2. Совместима ли политика и мораль? Насколько нравственна политика современной российской власти?
3. Особенности социальной политики в России (Швеции, Германии, США).
4. Национальная политика в России-СССР.
5. Иррациональные решения политической власти.
6. Информационная власть будущего – "за" и "против".
7. Проблемы формирования российской политической элиты.
8. Современная российская элита: чьи интересы она защищает?
9. "Культ личности" в политической истории: от фараонов до товарища Ким Чен Ира.
10. Тоталитаризм как политический режим: прошлое, настоящее и будущее.
11. "Блеск и нищета" авторитарных режимов.
12. Уцелеет ли демократия в будущем или человечеству грозит мировой тоталитаризм?
13. Демократия в России – миф или реальность?
14. Является ли правовым наше государство?
15. Есть ли будущее у государства?
16. В чем проблемы российского федерализма?
17. Особенности партийного строительства в современной России.
18. Лоббизм в российской и мировой политической практике.
19. Сленг в российской политической культуре.
20. Политическая символика как составная часть политической культуры.
21. Политические мифы: суть, разновидности и функции.
22. Манипуляция политическим сознанием на российском телевидении.
23. "Черный пиар" на российских политических выборах.
24. В чем состоит российский национальный интерес?
25. Война – тормоз или двигатель общественного прогресса?
26. Какова роль революций в мировой истории?
27. В чем состояла суть Октября 1917 г.?
28. Причины распада СССР.
29. Войны и межэтнические конфликты на постсоветском пространстве.
30. Война в Чечне: причины, характер и итоги.
31. Геополитика: модное поветрие или реальная наука?
32. Возникновение, развитие и современное состояние международных организаций.
33. Демография, экономика и политика: станет ли Сибирь китайской или американской?
34. Демографический прогноз будущего и международная политика.
35. Столкновение цивилизаций: мрачное будущее человечества? (Теория Сэмюэла Хантингтона).
36. Толерантность – основа демократии.

37. Политическая система в Казахстане.
38. Трансформация тоталитарных и авторитарных политических режимов в демократические.
39. Предвыборная компания. Использование средств массовой информации.
40. Унитарное устройство Республики Казахстан.
41. Проблема лидерства в Казахстане.
42. Проблема политическая социализации личности в Казахстане.
43. Формирование гражданского общества в Казахстане.



## V. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Что такое «политика» и какие основные разновидности политики Вам известны?
2. Совместима ли политика и мораль?
3. Расскажите об основных этапах формирования и эволюции политической науки.
4. Расскажите о месте и роли политологии в системе гуманитарных наук.
5. Какова структура политологии по рекомендации ЮНЕСКО 1948 г.?
6. Объект и предмет политологии как науки?
7. Каковы основные функции, методы и категории политологии?
8. Предыстория политической науки. Политические идеи античности (Платон, Аристотель, Цицерон).
9. Политическая мысль в средневековой Западной Европе эпохи Возрождения.
10. Теория общественного договора (Дж. Локк, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо).
11. Теория рациональной бюрократии М.Вебера.
12. Марксизм как идейно-политическое течение.
13. Взгляды В.Н. Татищева, И.Т. Посошкова, Ф. Прокоповича.
14. Либеральная политическая мысль в дореволюционной России (Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев, М.Я. Острогорский).
15. Русский консерватизм (Н.М. Карамзин, К.П. Победоносцев).
16. Русский политический радикализм (А.Н. Радищев, П.И. Пестель).
17. Русские революционеры-демократы (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев).
18. Русский анархизм (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).
19. Что такое «власть» и какие разновидности власти Вам известны?
20. Перечислите и охарактеризуйте источники, субъекты и объекты, функции политической власти.
21. Расскажите об основных ресурсах политической власти.
22. Расскажите об эволюции власти: как, когда и почему возникает политическая власть?
23. Что такое «легитимность власти» и какие типы легитимности власти Вам известны?
24. Что представляет собой политическая система общества и каковы её основные функции?
25. Раскройте понятие «политический режим» и назовите его основные разновидности. От чего зависит их эволюция?
26. Что представляют собой два типа кризисов политической системы? Приведите конкретные примеры.
27. Охарактеризуйте тоталитаризм как политический режим: его экономические основы, социальную, политическую и духовную сферу.
28. Охарактеризуйте авторитаризм как политический режим и его отличие от тоталитаризма.
29. Охарактеризуйте демократию как политический режим.

30. Что означают понятия «социально ограниченная демократия» и «всеобщая демократия»?
31. Расскажите о прямой, плебисцитной и представительной демократии.
32. Расскажите о государстве как политическом институте и назовите его основные признаки.
33. Назовите основные функции государства.
34. Расскажите о типах государственного устройства. Приведите конкретные примеры.
35. Назовите и охарактеризуйте основные формы государственного правления. Приведите примеры.
36. Раскройте понятие «правовое государство» и «социальное государство».
37. Раскройте понятие «гражданское общество».
38. Охарактеризуйте партию как политический институт (её признаки, структуру и функции).
39. Функции политических партий.
40. Расскажите о партийных системах. Назовите основные политические партии современной России.
41. Какие классификации политических партий Вам известны?
42. Политическая идеология и ее основные разновидности.
43. Охарактеризуйте основные типы избирательных систем и их влияние на партийное правительство в органах государственной власти.
44. Что такое политическая элита? Расскажите о типологии политических элит.
45. Расскажите о гильдейской системе рекрутирования политической элиты.
46. Расскажите об особенностях предпринимательской системы рекрутирования политической элиты.
47. Политический лидер: характерные черты, функции и классификация.
48. Что такое «формальное лидерство» и почему этот тип лидерства преобладает в политике?
49. Кого называют «популистскими лидерами»? Приведите конкретные примеры.
50. Культ личности: когда и почему он возникает?
51. Что такое «политический конфликт» и какие разновидности политических конфликтов Вам известны?
52. Охарактеризуйте такие политические конфликты, как войны.
53. Что представляет собой социально-политическая революция? Как можно охарактеризовать Октябрь 1917 г.?
54. Динамика конфликтов и способы их урегулирования.
55. Роль посредников в урегулировании конфликтов.
56. Политическая культура.
57. Сущность политического сознания.
58. Политическое поведение.
59. Политическая социализация как процесс вовлечения личности в политику.
60. Политический процесс: основания и его стадии.
61. Структура и типология политических процессов.

62. Политика и экономика: проблемы взаимодействия.
63. Социальная политика.
64. Социальная политика в области молодежи.
65. Демографическая политика.
66. Нации и этнические общности в политике. Национальная политика.
67. Место национализма в политике.
68. Национальный интерес. Национальная безопасность.
69. Проблема войны и мира в современных условиях.
70. Политика и религия.
71. Понятие мировой политики. Мировой политический процесс.
72. Международная политика. Глобальные проблемы международной политики.
73. Международные отношения. Тенденции развития международных отношений.
74. Геополитика.
75. Политические технологии: понятие, сущность, типология.

## VI. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### Политология как наука

1. Одно из наиболее распространенных определений политики связывает ее с взаимодействием социальных групп по поводу завоевания, удержания и использования \_\_\_\_\_ в целях реализации своих интересов.

- A. власти
- B. культурного господства
- C. политических институтов
- D. экономического влияния

2. Функция политологии, позволяющая ей воздействовать на функционирование политических институтов, участие людей и организаций в политических событиях, называется ...

- A. регулятивной
- B. коммуникативной
- C. диагностической
- D. прогностической

3. Функция политологии, связанная с описанием взаимосвязей политических явлений и их характерных черт и признаков, называется ...

- A. дескриптивной
- B. методологической
- C. прогностической
- D. диагностической

4. Этические (нормативные, ценностные) трактовки политики рассматривают ее как деятельность, направленную на достижение ...

- A. общего блага
- B. теократического господства
- C. всеобщего благосостояния
- D. культурного многообразия

5. По мнению Макса Вебера, изучение политики – это «призвание», \_\_\_\_\_, то есть род занятий человека, владеющего совокупностью особых теоретических знаний, практических навыков и обладающего опытом известной деятельности.

- A. профессия
- B. искусство
- C. религия
- D. творчество

6. Открытое и гласное обсуждение общественных проблем, в котором участвуют профессиональные политики, государственные чиновники,

представители политических партий и общественных организаций, экспертных сообществ, СМИ, характеризует сферу \_\_\_\_\_ политики.

- A. публичной
- B. государственной
- C. социальной
- D. внутренней

7. Методы, направленные на исследование человеческих, неинституциональных факторов политической жизни, применяются в \_\_\_\_\_ теориях.

- A. постмодернистских
- B. позитивистских
- C. утилитаристских
- D. бихевиористских

8. В настоящее время для обозначения науки (наук), направленной (-ых) на получение знаний о политике, не используется термин ...

- A. «научная политика»
- B. «политология»
- C. «политическая наука»
- D. «политические науки»

9. Понятие «политика» (греч. politika) произошло от слова «полис» (греч. polis) и изначально было связано с общественной жизнью, которая в Древней Греции противопоставлялась \_\_\_\_\_.

- A. семейной жизни
- B. хозяйственной деятельности
- C. государственной деятельности
- D. свободной жизни

10. Понятие «политического», по мнению немецкого философа Карла Шмита, связано с отношениями ...

- A. друг – враг
- B. свобода – насилие
- C. государство – общество
- D. господство – подчинение

### **История политической мысли**

1. По мнению А. И. Герцена, путь России к социализму «шел» через ...

- A. крестьянскую общину
- B. реформы сверху
- C. дальнейшее развитие капитализма
- D. пролетариат

2. Международная ассоциация политических наук была создана в \_\_\_\_\_ году.

- A. 1949
- B. 1880
- C. 1871
- D. 1903

3. Являясь сторонником демократического правления, Жан Жак Руссо предпочитал \_\_\_\_\_ демократию.

- A. прямую
- B. представительную
- C. социалистическую
- D. плюралистическую

4. Цицерон полагал, что наилучшей формой государства является смешанная, соединяющая в себе положительные свойства простых форм правления:

- A. монархии, аристократии, демократии
- B. олигархии и демократии
- C. монархии, аристократии, тимократии
- D. монархии и аристократии

5. В последнем проекте идеального государства Платон основную ставку делает на ...

- A. законы
- B. мораль
- C. права человека
- D. аристократию духа

6. Автор «Философических писем», сыгравшим большую роль в идейной борьбе западников и славянофилов, является ...

- A. Чаадаев П.Я.
- B. Сперанский М.М.
- C. Герцен А.И.
- D. Карамзин Н.М.

7. Платон, в отличие от Аристотеля, считал причиной возникновения государства необходимость ...

- A. удовлетворения многообразных потребностей людей
- B. установления власти сильнейшего
- C. управления неспособными управлять
- D. завоевания соседних племен

8. Лидерами славянофильства, отстаивающими идею особого пути и особой исторической миссии России, являются ...

- A. А. С. Хомяков, И. В. Киреевский
- B. В. Г. Белинский, Н. П. Огарев
- C. А. И. Герцен, М. А. Бакунин
- D. К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин

9. Значительный вклад в правовое обоснование западничества внесли основоположники «государственной школы», историки права ...

- A. К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин
- B. В. Г. Белинский, Н. П. Огарев
- C. А. И. Герцен, М. А. Бакунин
- D. А. С. Хомяков, И. В. Киреевский

10. Значительное влияние на формирование политической концепции Фомы Аквинского оказало учение ...

- A. Аристотеля
- B. Сократа
- C. Платона
- D. Цицерона

### **Политическая власть**

1. Теория обмена Питера Блау, основанная на идее неравного распределения ресурсов между индивидами и группами, принадлежит к \_\_\_\_\_ концепциям власти.

- A. реляционистским
- B. постмодернистским
- C. элитарным
- D. коммуникативным

2. Согласно Конституции Российской Федерации исполнительную власть осуществляет ...

- A. Правительство Российской Федерации
- B. Федеральное Собрание
- C. Президент Российской Федерации
- D. Государственный совет

3. Вид власти, влияние индивида (института), обусловленное добровольным признанием другими чьего-то права вводить нормы и установления либо распоряжаться, рассчитывая на повиновение, называется ...

- A. авторитетом
- B. легитимностью
- C. манипуляцией
- D. легальностью

4. Наряду с явной (публичной), полутеневой формой власти, есть и теневая (скрытая) форма, которая получила название ...

- A. криптоправления
- B. манипуляции
- C. кратологии
- D. легитимности

5. В случае, когда власть не осознается людьми как чье-то персональное господство, а воздействует методами \_\_\_\_\_, речь идет о «четвертом лице» власти.

- A. символического принуждения
- B. невидимого воздействия
- C. побуждения к определенным действиям
- D. предотвращения нежелательных действий

6. Карл Дойч видел во власти аналог \_\_\_\_\_ в экономической жизни, который в политике срабатывает там, где нет добровольного согласования действий.

- A. денег
- B. спроса
- C. конкуренции
- D. товара

### **Политическая система и режимы**

1. Структурный компонент политической системы, который характеризует устоявшийся в обществе тип принятия решений, отражает господствующие методы политического принуждения, называется ...

- A. нормативным
- B. социальным
- C. информационным
- D. институциональным

2. Референдум – инструмент \_\_\_\_\_ демократии, предполагающий вынесение какого-либо принципиального вопроса (принятие конституции или внесение в нее изменений, согласование важных законов и т.п.) на всенародное обсуждение.

- A. прямой
- B. плебисцитарной
- C. представительной
- D. плюралистической

3. Одним из признаков авторитарного политического режима является ...

- A. ограниченный плюрализм
- B. наличие одной официальной идеологии



- C. полный контроль средств массовой информации
- D. признание фактического равноправия граждан

4. Процесс осознания и формирования интересов индивидами и малыми группами, основным субъектом которого выступают группы интересов, называется ...

- A. артикуляцией
- B. коммуникацией
- C. агрегацией (агрегированием)
- D. властвованием

5. \_\_\_\_\_ имеет целью выражение интересов и ценностей, не представленных в деятельности правящего режима.

- A. оппозиция
- B. партия
- C. бизнес-элита
- D. лидер

6. Стабильность политического режима, прежде всего, предполагает отсутствие \_\_\_\_\_, господства не признаваемых обществом сил.

- A. нелегитимного насилия
- B. гражданского порядка
- C. любых изменений и реформ
- D. политической оппозиции

7. По определению Ханы Арендт, внешнюю политику тоталитарных режимов отличает ...

- A. открытая ориентация на мировое господство
- B. использование институциональных механизмов международного сотрудничества
- C. преемственность с политикой предыдущего режима
- D. мирная ориентация на компромисс и признание ценности договорных форм сотрудничества

8. Одним из признаков авторитарного политического режима является ...

- A. ограниченный плюрализм
- B. наличие одной официальной идеологии
- C. полный контроль средств массовой информации
- D. признание фактического равноправия граждан

9. Политический порядок, который характеризуется высокой терпимостью к оппозиции и достаточно широкими возможностями участия общества в принятии социально значимых решений, называется ...

- A. демократическим режимом

- В. авторитаризмом
- С. тоталитаризмом
- Д. конституционализмом

10. К современной конституционной демократии относят принцип ...
- А. взаимной ответственности государства и общества
  - В. государственной монополии на информацию и СМИ
  - С. подчинения человека политической власти
  - Д. всеобщей идеологизации общества и власти

### **Государство и гражданское общество**

1. К институтам гражданского общества не относят ...
- А. парламент и парламентские фракции
  - В. благотворительные фонды и общественные движения
  - С. ассоциации предпринимателей и союзы потребителей
  - Д. партии и правозащитные общественные организации
2. К реализации внутренних функций государства не относят ...
- А. участие в решении глобальных проблем
  - В. координацию и регулирование экономическими процессами
  - С. достижение социально-политической стабильности
  - Д. формирование и обеспечение системы социального страхования и общественных компенсаций
3. Гражданское общество формируется на основе развития \_\_\_\_\_ связей и взаимоотношений и выступает в форме активности различных организаций и объединений граждан.
- А. горизонтальных
  - В. правовых
  - С. вертикальных
  - Д. морально-этических
4. С юридической точки зрения, необходимыми признаками государства являются ...
- А. государственная территория, государственный народ (гражданство), государственная (публичная) власть
  - В. государственная (публичная) власть, разделение властей, легитимное господство
  - С. государственная территория, экономическая независимость, признание мировым сообществом
  - Д. государственная (публичная) власть, легитимное господство, признание мировым сообществом

5. Существенным признаком правового государства является ...

- A. разделение властей
- B. доминирование исполнительной власти
- C. наличие института президента
- D. циркуляция политической элиты

6. Государство, в котором правительство ответственно перед парламентом, является ...

- A. парламентской монархией или парламентской республикой
- B. смешанной или президентской республикой
- C. теократической монархией или светской республикой
- D. дуалистической монархией или смешанной республикой

7. Положение Конституции Российской Федерации о том, что «никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них», гарантирует ...

- A. свободу мысли и слова
- B. свободу совести
- C. право на неприкосновенность частной жизни
- D. право на свободу и личную неприкосновенность

8. Классическим примером президентской республики является(-ются) \_\_\_\_\_, где впервые и была установлена эта форма правления.

- A. США
- B. Франция
- C. Италия
- D. Швейцария

9. В \_\_\_\_\_ государстве административные единицы не обладают дополнительными полномочиями и представляют собой части единого целого. Например, такими государствами являются Великобритания, Франция, Испания, Дания.

- A. унитарном
- B. квазифедеративном
- C. федеративном
- D. конфедеративном

10. Согласно Конституции Российской Федерации, основные права и свободы человека неотчуждаемы и \_\_\_\_\_.

- A. принадлежат каждому от рождения
- B. вступают в силу при совершеннолетию
- C. устанавливаются субъектом Российской Федерации по месту рождения
- D. действуют только на территории Российской Федерации

## Политические партии и партийные системы.

### Политическая идеология

1. Межпартийная конкуренция формируется под влиянием \_\_\_\_\_, то есть краткосрочных объединений партий для решения строго определенных задач, где главную роль берут на себя партийные элиты.

- A. смычек
- B. блоков
- C. коалиций
- D. фракций

2. В случае создания партии на базе парламентских групп, сегментов политических элит, групп давления, а также в результате партийного раскола говорят о способе образования партии ...

- A. «сверху»
- B. «снизу»
- C. «справа»
- D. «слева»

3. Консервативная партия Великобритании не имеет программы и устава, строится на основании избирательных округов, в ней не оформляется официальное членство, власть сосредоточена в руках парламентской фракции. Она является ...

- A. кадровой партией
- B. авангардной партией
- C. массовой партией
- D. партией новой волны

4. Согласно типологии, отражающей изменения в современных партийных системах Запада, \_\_\_\_\_ являются универсальными, утратившими идеологическую определенность и ориентирующиеся на максимальную мобильность электората, вне зависимости от его социальной принадлежности и политических ориентаций.

- A. партии «хватай всех»
- B. картельные партии
- C. проблемно-ориентированные партии
- D. политические объединения, построенные по типу вождисткой партии

5. В Италии до 1993 года в парламенте было представлено восемь партий. По классификации Джованни Сартори, такая партийная система называется

- A. крайнего плюрализма
- B. умеренного плюрализма
- C. простого плюрализма
- D. отсутствующего плюрализма

6. Самая активная фаза деятельности партии – это фаза ...
- A. выборов и избирательной кампании
  - B. акций поддержки или недоверия правительству
  - C. борьбы за расширение численного состава
  - D. укрепления материального положения центральных и низовых организаций

### **Политические элиты и лидеры. Избирательные системы**

1. По мнению Макса Вебера, бюрократия должна ...
- A. оставаться политически нейтральной
  - B. входить в состав какой-либо партии
  - C. активно защищать свои политические убеждения
  - D. участвовать в митингах и демонстрациях
2. Основателями элитологии (учения об элитах) как научного направления считаются ...
- A. Г. Моска и В. Парето
  - B. К. Маркс и Ф. Энгельс
  - C. Дж. Локк и Т. Гоббс
  - D. Д. Истон и Т. Парсонс
3. Под рекрутированием политической элиты понимают ...
- A. способ (механизм) формирования и ротации элитарных групп во властных структурах
  - B. разделение общества на властное меньшинство и пассивное большинство
  - C. систему получения социальных привилегий и льгот
  - D. технологии согласования и принятия политических решений в рамках элитарных групп
4. В типологизацию лидерства по способу легитимации власти, предложенную М. Вебером, входит \_\_\_\_\_ лидерство.
- A. легальное (бюрократическое)
  - B. теократическое
  - C. олигархическое
  - D. мажоритарное
5. Эмоциональным воздействием на членов группы, которое побуждает их к достижению высоких целей и результатов, даже если сам лидер не имеет официального статуса и полномочий, характеризуется \_\_\_\_\_ стиль лидерства.
- A. экспрессивный
  - B. авторитарный

- С. директивный
- Д. демократический

6. Проигравшая на выборах, но оставшаяся в сфере публичной политики, элитарная группировка, называется «\_\_\_\_\_».

- А. самодеятельной элитой
- В. квази-элитой
- С. потенциальной элитой
- Д. правящей элитой

7. Согласно типологии политических лидеров, предложенной Маргерет Херманн, лидер – «\_\_\_\_\_» старается откликнуться на все происходящие события, способен эффективно действовать в экстремальных ситуациях.

- А. пожарный
- В. знаменосец
- С. служитель
- Д. торговец

8. Гильдейский способ рекрутирования политической элиты (лидеров) является \_\_\_\_\_ способом отбора руководящих кадров.

- А. закрытым
- В. демократическим
- С. бесконкурентным
- Д. нелегальным

9. Особый институт власти, позволяющий отдельному лицу (группе лиц) за счет обладания решающими полномочиями в принятии решений в масштабах государства (партии, движения, региона) и наличия авторитета проводить определенную политическую линию, называется ...

- А. политическим лидерством
- В. лоббистской группой
- С. политической элитой
- Д. институтом президентства

### **Политические конфликты**

1. Модернизация в культурной сфере предполагает ...

А. секуляризацию образования, идейный и религиозный плюрализм, распространение массовой грамотности

В. введение всеобщего профессионального образования, политеизм, приватизацию учреждений образования

С. гуманизацию образования, отделение церкви от государства, право участвовать в выборах

Д. персонификацию власти, патриархальную культуру, элитарный подход к образованию

2. Этап переходных преобразований, характеризующийся обострением противоречий в авторитарных и тоталитарных режимах и началом размывания их политических основ, называется ...

- A. либерализацией
- B. консолидацией демократии
- C. демократизацией
- D. модернизацией

3. Участие населения в манифестациях, забастовках или выборах характерно для \_\_\_\_\_ конфликтов.

- A. открытых
- B. закрытых
- C. долговременных
- D. кратковременных

4. Конфликты, выраженные в столкновениях сторон с применением вооруженной силы, являются примером ...

- A. эскалированных конфликтов
- B. конфликтов низкой интенсивности
- C. открытых конфликтов
- D. конфликтов с ненулевой суммой

5. В политических конфликтах \_\_\_\_\_ позиции сторон противоположны, отчего победа одной из них оборачивается поражением другой.

- A. с нулевой суммой
- B. высокой интенсивности
- C. с отрицательной суммой
- D. низкой интенсивности

6. По мнению Арнда Лейпхарта, наиболее эффективной при урегулировании конфликтов в мультиэтнических сообществах является стратегия (модель) \_\_\_\_\_, предполагающая согласование этнических интересов путем интеграции этнических групп в политическую и административную структуру общества.

- A. консоциации
- B. синкретизма
- C. децентрализации
- D. консолидации

7. Противоборство, столкновение политических сил, обусловленное противоположностью их политических интересов, взглядов и целей, называется ...

- A. политическим конфликтом

- В. процессом трансформации
- С. кризисом легитимности
- Д. политическим развитием

8. Под кризисом легитимности понимают ...

- А. падение доверия к институтам власти со стороны общества
- В. конфликт между законодательной и исполнительной властями
- С. кризис отношений между центром и регионами
- Д. конфронтацию партий и фракций внутри Парламента

9. Политические кризисы, неустойчивость, незавершенность политических процессов характеризуют ...

- А. переходные общества
- В. прогресс
- С. стабильные системы
- Д. регресс

10. По мнению Питирима Сорокина, одним из четырех условий успешного осуществления социально-политических реформ является ...

- А. экспериментальная проверка в более мелком масштабе последствия крупных преобразований
- В. быстрота и скорость осуществления преобразований
- С. радикальный подход к осуществлению реформы вне зависимости от возможных жертв в переходный период
- Д. определение времени и условий проведения реформы исключительно в зависимости от целей элиты

11. Окончательной стадией революции является стадия ...

- А. термидора
- В. террора
- С. кризиса
- Д. войны

### **Геополитика и международные отношения**

1. Создателями геополитических теорий в XX веке были ученые ...

- А. Фридрих Ратцель, Карл Хаусхофер
- В. Гаэтано Моска, Вильфредо Парето
- С. Габриэль Алмонд, Сидней Верба
- Д. Толкот Парсонс, Дэвид Истон

2. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются ...

- А. составной частью ее правовой системы
- В. рекомендательными для федерального законодательства



С. образцом для законов и иных правовых актов, принимаемых в Российской Федерации

Д. приложением к Конституции Российской Федерации

3. К проблемам, не имеющим решений в рамках национальных государств, глобалисты относят ...

А. формирование трудовых ресурсов

В. построение демократии

С. проведение выборов высших органов власти

Д. недейственность антимонопольного законодательства

4. Система мироустройства, представляющая собой совокупность наций-государств, ведущих самостоятельную внешнюю политику, была сформирована ...

А. Вестфальским договором 1648 года

В. Хельсинским Заключительным актом 1975 года

С. Версальским договором 1919 года

Д. Венским конгрессом 1814–1815 годов

5. Влиятельным региональным объединением, созданным для поддержания безопасности и развития сотрудничества «от Ванкувера до Владивостока» является ...

А. ОБСЕ

В. ООН

С. ЮНЕСКО

Д. НАТО

6. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются ...

А. составной частью ее правовой системы

В. рекомендательными для федерального законодательства

С. образцом для законов и иных правовых актов, принимаемых в Российской Федерации

Д. приложением к Конституции Российской Федерации

7. Постмодернисты считают, что система, опирающаяся на суверенные нации-государства и образованные ими институты, ...

А. исчерпала себя

В. нуждается в некоторой корректировке

С. неизменна

Д. сохраняет свою эффективность

8. В традиционном понимании национальный интерес связан, прежде всего, с достижением такой цели, как ...

А. существование нации в качестве свободного и независимого государства

В. доминирование в международных организациях

С. мировое господство и создание государств-сателлитов

Д. создание военной коалиции

9. Специфичность международных политических процессов определяется ...

А. отсутствием единого легитимного центра принуждения

В. наличием развитой коммуникативной системы

С. разделением стран на «богатые» и «бедные»

Д. существованием международных институтов

10. Важнейший фактор глобализации – это \_\_\_\_\_, которые усиливают тенденцию к открытости межгосударственных границ.

А. новые технологии

В. международные организации

С. военные коалиции

Д. права и свободы человека

### **Политический процесс и политическая деятельность**

1. Т. Барбер, изучая политику США с начала прошлого века, отметил \_\_\_\_\_ тип движения, связанный с тем, что каждые 4 года чередуются основные темы политического дискурса.

А. циклический

В. линейный

С. инверсионный

Д. коэволюционный

2. Согласно марксизму основные причины политической динамики обусловлены ...

А. экономическими отношениями

В. циркуляцией элит

С. исполнением людьми различных ролей

Д. стремлением подражать более успешным обществам

3. Сознательно сконструированный образ, отражающий свойства и качества субъекта, повышающий его привлекательность для общественности и позволяющий решить с его участием политические задачи, называется ...

А. имиджем

В. архетипом

- C. стереотипом
- D. дискурсом

4. Тактика информирования агитационно-пропагандистского типа, предполагающая прямой обман, использование лжи, клеветы, полуправды, искажение содержания фактов и даже их сокрытие, называется ...

- A. дезинформацией
- B. манипуляцией
- C. фальсификацией
- D. информационным управлением

5. Развитие местного самоуправления относится к политическому процессу \_\_\_\_\_ уровня.

- A. периферийного
- B. естественного
- C. базового
- D. национального

6. Важнейшей функцией политической коммуникации является ...

- A. распространение и передача политической информации в рамках политической системы
- B. разработка и принятие социальнозначимых решений
- C. выработка норм, правил и моделей поведения для избирательного процесса
- D. контроль и надзор за исполнением норм и правил «политической игры» на выборах

7. Процесс трансформации институтов политической системы при переходе от традиционного общества к современному называется ...

- A. политической модернизацией
- B. кризисом легитимности
- C. социальной революцией
- D. внутрисистемным конфликтом

8. По мнению Артура Бентли, динамика политического процесса определяется борьбой и взаимным давлением \_\_\_\_\_ в конкуренции за власть.

- A. заинтересованных групп
- B. антагонистических классов
- C. политических элит
- D. богатых и бедных

9. \_\_\_\_\_ – способ одностороннего информирования, контроля за людьми и придания их политическим действиям строгой социальной направленности.

- A. агитация
- B. информационная война
- C. коммуникация
- D. мифотворчество

10. Способы и методы политической рекламы зависят, прежде всего, от ...

- A. социального адресата
- B. партийной системы
- C. финансовых возможностей кандидата
- D. квалификации пиар-агентства

### **Политическое сознание и политическая культура**

1. Система ценностей, установок, норм, стереотипов, способов поведения определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, называется ...

- A. субкультурой
- B. идеологией
- C. утопией
- D. плюрализмом

2. Ориентация в политике на крайне радикальные идеи и цели, достижение которых осуществляется крайними, силовыми методами, называется ...

- A. экстремизмом
- B. поляризацией
- C. диктатурой
- D. шовинизмом

3. Термин «политическая культура» был введен в научный оборот ...

- A. Иоганном Готфридом Гердером
- B. Георгом Вильгельмом Фридрихом Гегелем
- C. Габриелем Алмондом
- D. Сиднеем Вербой

4. В \_\_\_\_\_ обществах массовая политическая культура носит обычно фрагментированный, а не гомогенный характер.

- A. переходных
- B. развитых
- C. демократических
- D. моноэтнических

5. Функция политической культуры, выражающая потребность человека в приспособлении к окружающей среде, условиям осуществления его прав и властных полномочий, называется функцией ...

- A. адаптации
- B. идентификации
- C. социализации
- D. интеграции

6. Воспринятые индивидом нормативные представления, выражающие положительную или отрицательную значимость явлений, идей, установок, являющиеся целями его политических действий и основных средств их достижения, называются ...

- A. ценностными ориентациями личности
- B. индивидуальными идеологическими предпочтениями
- C. когнитивными ориентациями индивида
- D. альтернативными политическими предпочтениями

7. \_\_\_\_\_ политическая культура характеризуется главенствующей ролью государственных институтов в организации политической жизни и определении условий политического участия индивида.

- A. этатистская
- B. рыночная
- C. консенсуальная
- D. официальная

8. Ориентация в политике на крайне радикальные идеи и цели, достижение которых осуществляется крайними, силовыми методами, называется ...

- A. экстремизмом
- B. поляризацией
- C. диктатурой
- D. шовинизмом

9. В отличие от восточных норм и традиций для политической культуры Запада свойственна ориентация на главенство ...

- A. законов и конституции
- B. клановости и трайбализма
- C. обычаев и традиций
- D. моральных норм и религии

### **Этно-национальные процессы в современном обществе и проблемы стабильности и согласия**

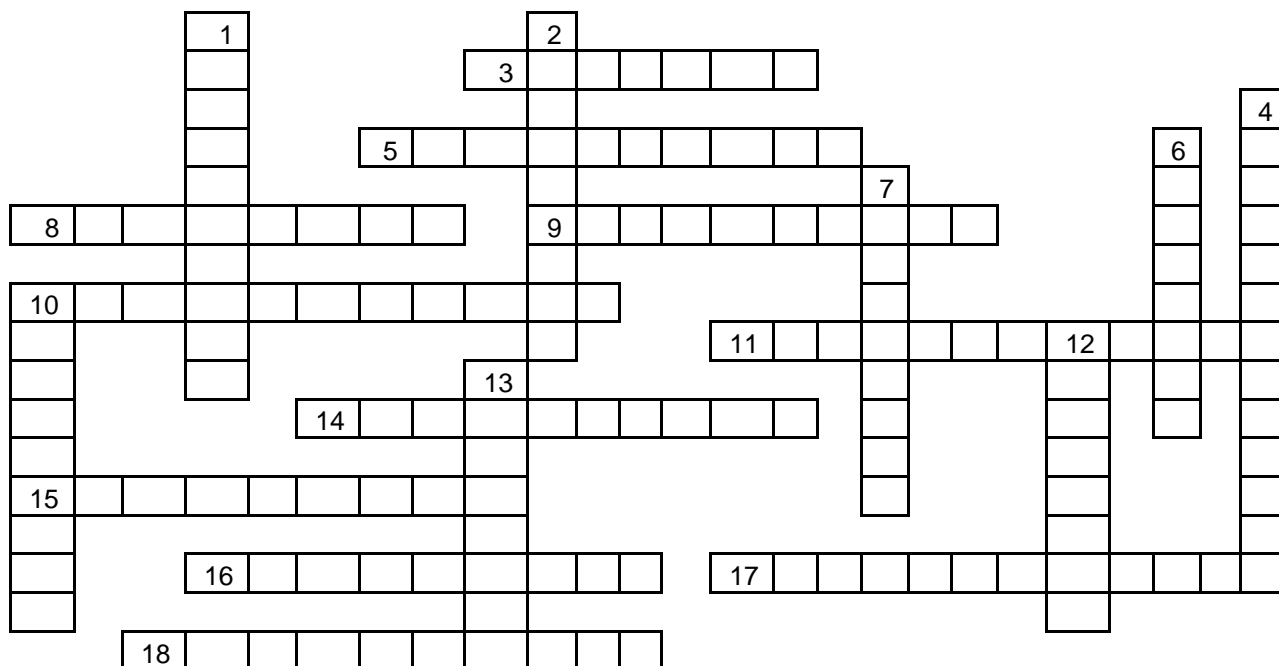
1. Являются ли субъектами международного права народы, борющиеся за самоопределение и независимость?

- A. нет

- В. вопрос не разработан в международном праве
  - С. да
  - Д. это не зависит от международных организаций
2. Субъектами этнополитических конфликтов являются...
- А. международные организации
  - В. этнические общности и этносоциальные организации
  - С. государства
  - Д. социальные группы
3. Что такое национальный суверенитет?
- А. ликвидация национального гнета
  - В. независимость от других государств
  - С. независимость государства во внешних сношениях
  - Д. совокупность прав нации (народа) на свободу выбора социального, экономического и политического строя
4. Какой стадии социально-экономического развития общества присущи этнополитические конфликты?
- А. постиндустриальной
  - В. доиндустриальной
  - С. индустриальной
  - Д. любой стадии

## VII. КРОССВОРДЫ

### Кроссворд № 1



#### По горизонтали:

3. Истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, религиозным, классовым мотивам.

5. Проявление равнодушного отношения населения к политической жизни, уклонение от участия в ней, в т. ч. от участия в голосовании на выборах.

8. В широком смысле – представление об изменениях в обществе и природе, их направленности, порядке, закономерностях.

9. Форма государственного правления, при которой политическая власть находится в руках одного лица – монарха.

10. Направление в общественной мысли, утверждающее, что общество может целиком регулироваться принципами научно-технической рациональности.

11. Одна из форм государства, характеризующаяся его полным контролем над всеми сферами жизни общества, фактической ликвидацией конституционных прав и свобод, репрессиями в отношении оппозиции и инакомыслящих.

14. Тип организации, которой присущи четкая иерархия власти, предписания и инструкции, определяющие поведение; штат чиновников, работающих полный рабочий день за плату.

15. Одна из форм государственного правления, основанная на неограниченном и бесконтрольном полномочии одного лица в государстве.

16. Тип власти, при котором люди с готовностью подчиняются приказам, поскольку считают осуществление власти легитимным.

17. Форма государственного правления, основанная на власти знатного привилегированного меньшинства, избранных (лучших), а также сам социальный слой, состоящий, как правило, из крупных землевладельцев.

18. Приверженность к крайним взглядам, мерам (обычно в политике).

### **По вертикали:**

1. Элемент, функция организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических), обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программ.

2. Форма государственного устройства, при которой государство образует федеральные единицы – члены, субъекты федерации (напр., земли, штаты).

4. Действия, закрывающие членам определенной социальной группы доступ к ресурсам, социальным благам или источникам дохода, доступным остальным.

6. Политическое течение, провозглашающее своей целью уничтожение государства и замену любых форм принудительной власти свободной и добровольной ассоциацией граждан.

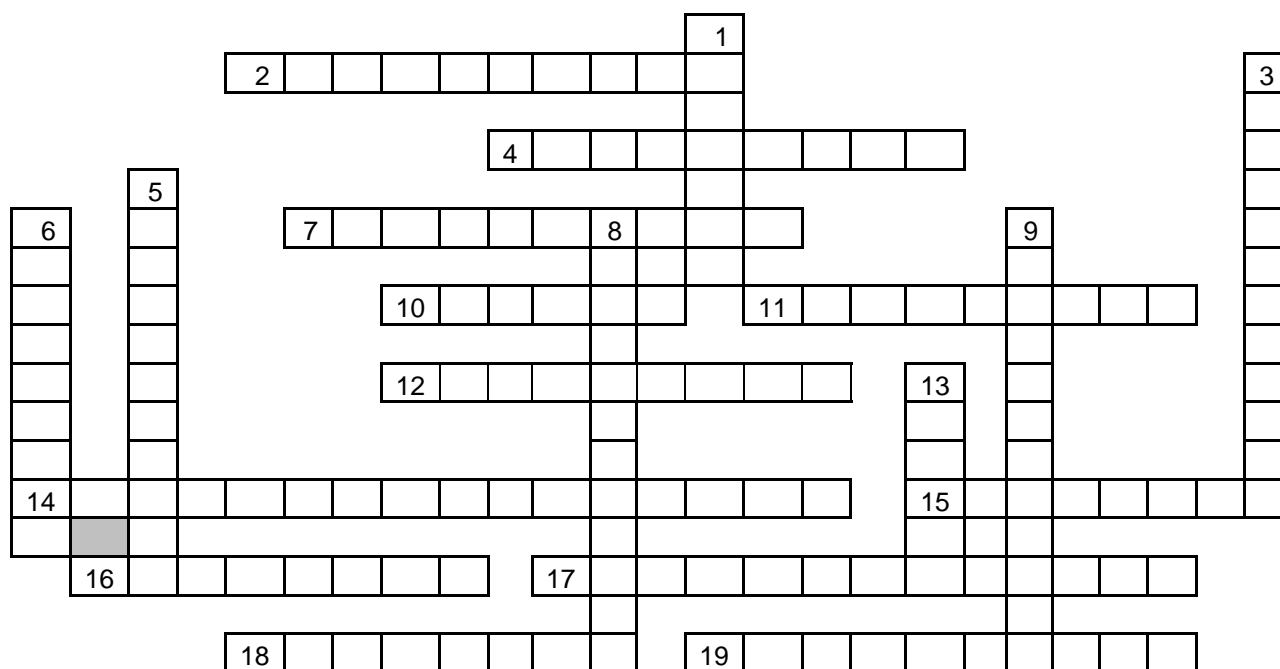
7. Способ осуществления государственной власти, для которого характерно непосредственное применение вооруженной силы, практически полное ограничение прав и свобод.

10. Форма правления, при которой глава государства (обычно монархического) является одновременно его религиозным главой.

12. Передовая, ведущая часть какого-либо коллектива, социальной группы, общества.

13. Крайне агрессивная форма национализма.

### **Кроссворд № 2**





### **По горизонтали:**

2. Тип общества, основан на частной собственности и рыночной экономике.

4. Принятие решений в парламентах, на конференциях или совещаниях, при заключении международных договоров на основе общего согласия участников без проведения формального голосования при отсутствии формально заявленных возражений.

7. Первоначально – власть, влияние руководителей и чиновников аппарата правительства; в дальнейшем - обозначение слоя служащих в крупных организациях, возникших в различных сферах общества.

10. В общем смысле – способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью каких-либо средств - воли, авторитета, права, насилия (родительская власть, государственная, экономическая и др.); политическое господство, система государственных органов.

11. Общее название различных концепций, в основе которых отрицание частной собственности.

12. В широком смысле – общепризнанное влияние лица или организации в различных сферах общественной жизни, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, опыте; в узком - одна из форм осуществления власти.

14. Международная солидарность людей различных наций и рас, основа их взаимопонимания, взаимного доверия, взаимопроникновения культур, ценностей, знаний и технологий; противоположен национализму.

15. Политический или военный союз государств, договорившихся о совместных действиях в тех или иных вопросах международных отношений

16. Столкновение сторон, мнений, сил.

17. Разность, различие, разделение целого на различные части, формы и ступени.

18. Общественно-политическое течение, которое выступало за немедленное уничтожение всякой государственной власти (в результате «самопроизвольного», стихийного бунта масс) и создание федерации мелких автономных ассоциаций производителей, отвергало политическую борьбу.

19. Приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка, господствующих мнений, отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления.

### **По вертикали:**

1. Монархическое государство, глава которого, как правило, носил титул императора.

3. Форма государственного устройства, при которой государства полностью сохраняют свою независимость, имеют собственные органы государственной власти и управления; специально объединенные органы

создаются только для координации действий в определенных целях (военных, внешнеполитических и т. п.).

5. Политико-территориальная суверенная организация особой публичной власти, внешне выраженная в специальном аппарате управления и придающая своим велениям общеобязательную силу для населения всей страны.

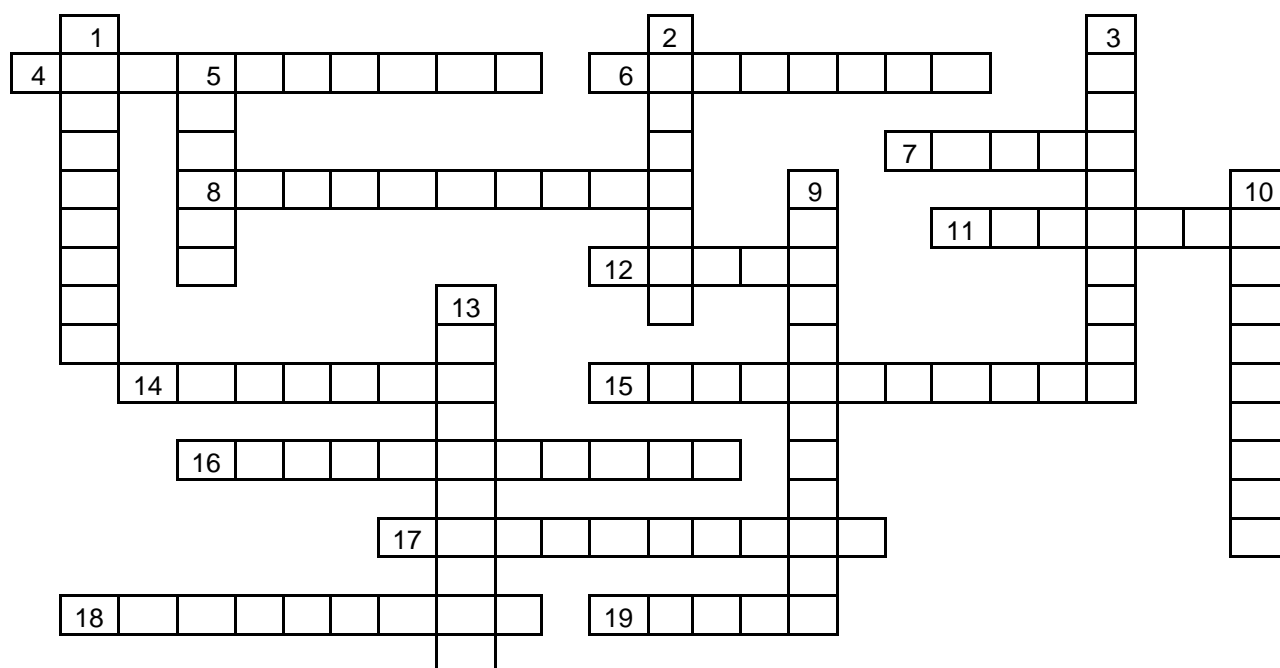
6. Система политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности.

8. Система власти, характерная для антидемократических политических режимов. Обычно сочетается с личной диктатурой.

9. Совокупность разнородных идейно-политических и культурных течений, опирающихся на идею традиции и преемственности в социальной и культурной жизни. На Западе противостоял либерализму и социализму.

13. В праве – нормативный акт, принятый высшим органом государственной власти в установленном конституцией порядке. Обладает высшей юридической силой по отношению к другим нормативным актам (указам, постановлениям и др.). Основной источник права в современном обществе.

### **Кроссворд № 3**



#### **По горизонтали:**

4. Верность действующим законам, постановлениям органов власти (иногда только формальная, внешняя).

6. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества или общности.

7. Религиозная группа, община, отколовшаяся от господствующей церкви.

8. Распространение политических, философских, научных и других идей в обществе.

11. Применение определенной социальной группой различных форм принуждения в отношении других групп с целью приобретения или сохранения экономического и политического господства, завоевания тех или иных привилегий.

12. Глава, руководитель политической партии, общественной организации и др.; лицо, пользующееся большим авторитетом, влиянием в какой-либо группе.

14. Сторонник коренных, решительных мер.

15. Идеология и политика в национальном вопросе, основа которых – трактовка нации как высшей ценности и формы общности.

16. Государственный строй, при котором политическая власть формально и фактически принадлежит богатой верхушке общества.

17. Исторически сложившаяся языковая, территориальная, экономическая и культурная общность людей.

18. Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания.

19. Историческая общность людей, складывающаяся в процессе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, этнических особенностей культуры и характера.

### **По вертикали:**

1. Обозначение учений, в которых в качестве цели и идеала выдвигается осуществление принципов социальной справедливости, свободы и равенства, а также общественного строя, воплощающего эти принципы.

2. Перемещение, переселение.

3. Симптом расстройства, при котором бессмысленно сопротивляются внешним воздействиям, отказываются выполнять любые просьбы.

5. Термин введен К. Марксом для обозначения низших слоев пролетариата.

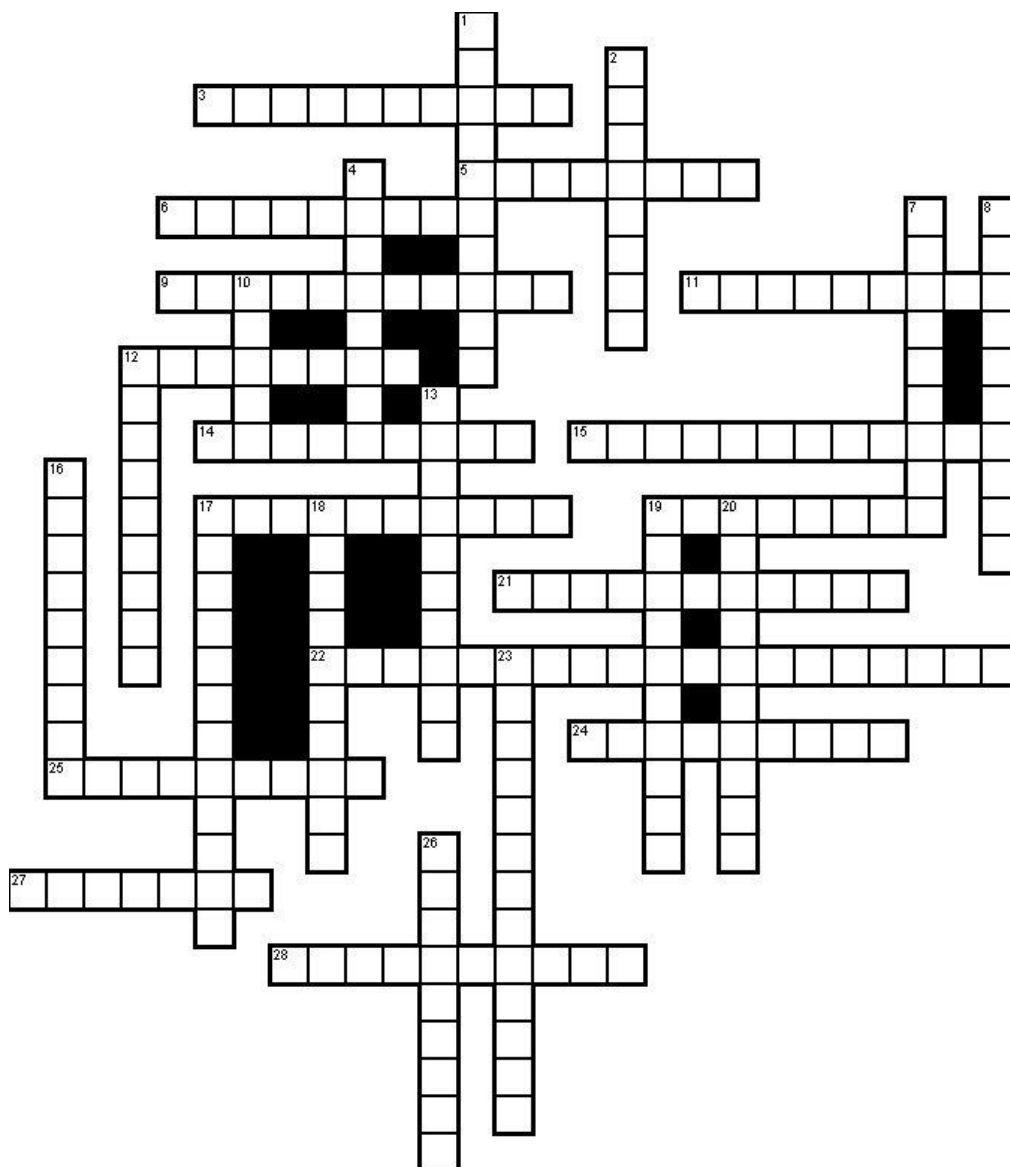
9. Концепция, согласно которой в обществе в ходе эволюции утвердятся принцип выдвижения на руководящие посты наиболее способных людей, отбираемых из всех социальных слоев.

10. Форма правления, при которой глава государства (напр., президент) избирается населением или специальной избирательной коллегией.

11. Отрицание общепринятых ценностей: идеалов, моральных норм, культуры, форм общественной жизни.

13. В древнегреческих учениях о государстве (Платон, Аристотель) – господство «толпы».

## Кроссворд № 4



### По горизонтали:

3. Верность действующим законам, постановлениям органов власти (иногда только формальная, внешняя).

5. Отрицание общепризнанных общественных норм и ценностей.

6. Часть населения, постоянно голосующая на выборах или поддерживающая ту или иную политическую силу, т.е. это те избиратели, на которые ориентируются партии, избирательные блоки в борьбе за власть.

9. Приспособленчество, беспринципность, отступничество в отстаивании основ какого-либо учения, политики, линии поведения или отход от них, ревизия этих основ и соглашательство по отношению к принципиально иному учению, политике и т. д.

11. Принятие решений в парламентах, на конференциях или совещаниях, при заключении международных договоров на основе общего согласия участников без проведения формального голосования при отсутствии формально заявленных возражений.

12. Политика, направленная на обособление экономики страны от экономики других стран и ставящая своей целью создание замкнутой хозяйственной жизни в рамках одного государства.

14. Политический строй, в котором власть осуществляется организованным меньшинством, избираемым народом, при активном участии граждан. По мнению автора термина, Р. Даля, данное понятие отражает реальные политические режимы, существующие в странах Западной Европы и США, которые отличаются от идеальных моделей демократии.

15. Политическая идеология, выступающая за сохранение существующего общественного строя, в первую очередь морально-правовых отношений, воплощенных в нации, религии, браке, семье, собственности.

17. В философии стоицизма так называется единое мировое государство.

19. Стил политического поведения, более или менее прямо и открыто сориентированный на настроение широких масс, на завоевание их признания, поддержки, популярности среди них, часто с помощью выдвижения громких, упрощенных, реально невыполнимых, демагогических лозунгов и требований.

21. Один из основных подходов в политической науке, рассматривающий все явления и процессы через поведение индивидов, групп в различных политических ситуациях.

22. Превращение какого-либо политического явления или движения в организационно оформленное, упорядоченное учреждение, имеющее определенную структуру отношений, иерархию власти, правила поведения, деятельности.

24. Силовое, экономическое и/или культурно-информационное (в т.ч. пропагандистское) расширение сфер влияния господствующих групп, государств, союзов, корпораций, религиозных объединений.

25. Форма правления, при которой глава государства (обычно монархического) является одновременно его религиозным главой.

27. Группа людей внутри партий, парламентов, отличающаяся своими взглядами, позицией, своей структурой и дисциплиной, противостоящая основному политическому институту, частью которого она является.

28. Волеизъявление избирателей в форме голосования или опроса по важнейшим проблемам государственной и общественной жизни; один из институтов непосредственной (прямой) демократии.

### **По вертикали:**

1. Проявление равнодушного отношения населения к политической жизни, уклонение от участия в ней, прежде всего в голосовании на выборах.

2. Соглашение нескольких политических партий об образовании правительства из представителей этих партий.

4. Учение, научная или философская теория, система, руководящий теоретический или политический принцип.

7. Форма самодержавной власти, неограниченная монархия, отличающаяся полным произволом власти, бесправием подданных; самовластие и тирания по отношению к окружающим.

8. Приверженность к крайним взглядам, мерам в политике.

10. Система общеобязательных социальных норм, регулирующих поведение людей, установленных и охраняемых государством.

12. Способность, право самостоятельного, относительно независимого функционирования территориально-политических субъектов в составе государственного образования, закрепленное конституцией.

13. Господство, власть толпы, улицы или тех общественно-политических кругов, которые ориентируются на ее примитивные лозунги и требования, на антигосударственность, анархизм, популизм.

16. Опрос населения как одна из форм определения его волеизъявления по тому или иному вопросу путем народного голосования.

17. Форма государственного устройства, при которой государства, полностью сохраняют свою независимость, имеют собственные органы государственной власти и управления, а специально объединенные органы создаются только для координации действий в определенных целях (военных, внешнеполитических и т. п.).

18. Движение за объединение мира и его отдельных регионов – Европы, США и др. на федеративной основе с общим всемирным правительством.

19. Современный российский политолог, президент Фонда эффективной политики.

20. Распространение политических, философских, научных и других идей в обществе с целью формирования у широких масс населения определенных взглядов.

23. Терпимость по отношению к инакомыслию, чужим взглядам, верованиям, поведению, к критике другими своих идей, позиций, действий и т.д.; важный признак общей и политической культуры, необходимый элемент гражданского общества и правового государства, подлинной демократии и гуманизма, идеологического и политического плюрализма.

26. Преступная деятельность, заключающаяся в использовании должностными лицами доверенных им прав и властных возможностей в целях личного обогащения.

*Для заметок*

*Подписано в печать 28.02.2013 г. Тираж 100 экз.  
Формат изд. 60x84/16. Объем 7,75 усл. печ. л.*

---

*Отпечатано в типографии "ИП Волков А.И."  
Райымбека 212/1, оф. 319. Тел.: 330-03-12, 330-03-13*